



泰山科技学院

Taishan College of Science and Technology

《思想道德与法治》教 案

课程学时： 40（理论）+8（实验）

课程性质： 公共必修课

授课对象： 本科

授课教师： 李菲菲

开课单位： 马克思主义学院

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第五周	课次	第一次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目(教学章、节或主题):				
绪论				
<p>教学目的与要求:</p> <p>知识目标:通过学习使大学生认识我们处在社会主义新时代,了解做有理想有本领有担当的时代新人,必须具备良好的思想道德素质和法治素质。</p> <p>能力目标:当代大学生应珍惜历史机遇,胸怀实现中华民族伟大复兴的中国梦,肩负接续奋斗的光荣使命,坚定理想,增强本领,勇于担当,提升思想道德素质和法治素养,立志为新时代贡献青春力量。</p> <p>情感目标:我们所处的新时代,是中国特色社会主义新时代,也是大学生成长成才、成就事业、不容辜负的好时代。让大学生坚定“中华儿女定能用青春与担当托起中国梦,让祖国走向复兴,实现自己的青春梦”的信念。</p>				
<p>教学重点及难点:</p> <p>教学重点:“思想道德与法治”与中国特色社会主义新时代</p> <p>教学难点:“思想道德与法治”课程属性</p>				
<p>作业、讨论题、思考题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生应如何尽快适应大学新生活? 2. 为什么要深入认识“新时代”? 3. 如何认识学习本课程的重要意义和基本方法 				
<p>课后小结:</p> <p>通过本节课的学习,使学生尽快适应大学学习和生活,了解本课程的学习方法和学习意义,不断提升思想道德素质和法治素养,立志为社会主义现代化建设贡献青春力量。鉴于授课对象是大一新生,应在如何尽快适应大学新生活这一模块增加讲解,帮助大学生尽快适应大学校园生活会。</p>				

下节课预习重点:

人生与人生观;辩证对待人生矛盾

参考文献:

1. 现代大学论[M]. (美)亚伯拉罕·弗莱克斯纳著,浙江教育出版社,2001.
2. 转变中的大学[M]. 郭为藩著,北京大学出版社,2006.
3. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编[M]. 知识产权出版社,教育部思想政治工作司,2015.
4. 习近平谈治国理政[M]. 外文出版社,习近平,2017.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>新课导入</p> <p>【播放视频】：《中国特色社会主义进入新时代》</p> <p>【学生活动】“新时代”给我们生活带来了哪些新的变化？</p> <p>学生 A：微信呀、支付宝呀这些电子支付方式</p> <p>学生 B：国外品牌到国产手机。</p> <p>学生 C：中国铁路频频亮相</p> <p>学生 D：汉语国际化程度</p> <p>【设计意图】：经过学生讨论，引出党的十九大报告中论断：中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位，进而引出关于新时代内容和意义的讨论。</p>	
10M	<p>新课讲授</p> <p>（一）我们处在中国特色社会主义新时代</p> <p>1. 大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。步入人生新阶段，确立新目标，开启新征程，需要对新时代有深入的了解和真切的感悟。</p> <p>2. 新时代含义（三层次）</p> <p>（1）意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。</p> <p>辅讲材料：</p> <p style="text-align: center;">1978 改革开放 2017 进入新时代</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>1840 年 鸦片战争 1949 年 中华人民共和国成立</p> <p>（2）意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。</p> <p>（3）意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不</p>	讲授法、问答法、案例分析法

断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。

1) 为世界贡献了**中国道路**，中国特色社会主义道路回应了世界发展**单一模式论**。

2) 为世界贡献了中国智慧和力量：**提出人类命运共同体理念**。

3. 什么是**中国梦**，中国梦的基本特征。

(1) 中国梦：国家富强、民族振兴、人民幸福

(2) 中国梦的基本特征

1) 中国梦是**历史的、现实的，也是未来的**。

2) 中国梦是**国家的、民族的，也是每一个中国人的**。

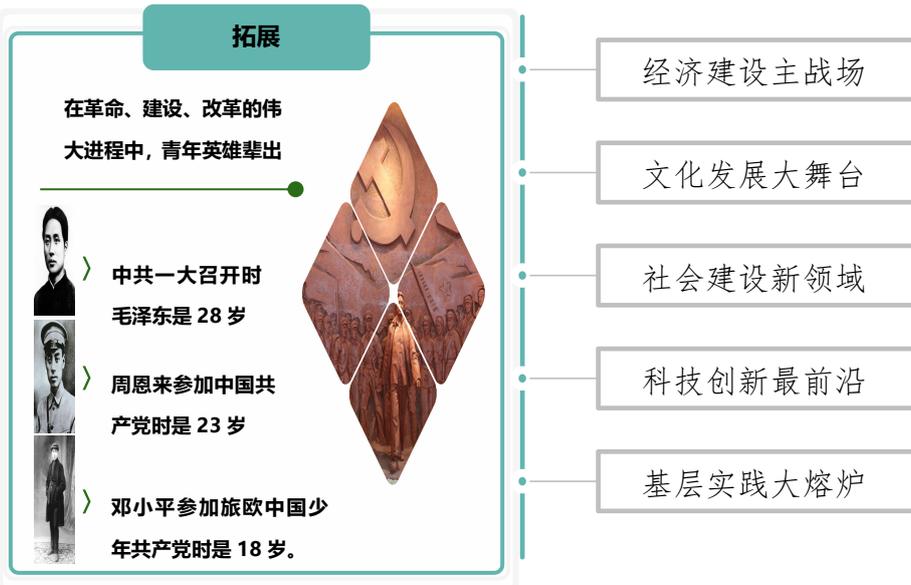
4. 当代大学生的**历史机遇**

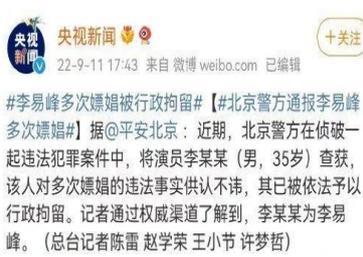
国家、时代与青年紧密关联无论过去、现在还是未来中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代为大学生成长成才、勤学报国提供了广阔的空间和无限的机遇，是当代大学生贡献聪明才智、书写青春篇章的热土福地。

辅讲材料：

15M

10M



课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人</p> <p>【学生活动】：党的十九大提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求。新时代新人具体要担当什么呢？请同学们结合自己的实际谈谈。</p> <p>【设计意图】：让学生深刻领悟青年兴则国家兴，青年强则国家强的道理。世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人，青年一代要向着有理想、有本领、有担当的方向进发。</p> <p>（一）做有理想有本领有担当的时代新人</p> <p>1、新时代大学生的时代责任</p> <p>2、新时代大学生如何才能担当起民族复兴大任</p> <p>坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，大学生才能真正成为担当民族复兴大任的时代新人，承担起自己的历史使命和时代责任。</p>	
10M	<p>1) 立大志，要有崇高的理想信念，牢记使命，自信自励</p> <p>2) 成大才，要有高强的本领才干，勤奋学习，全面发展</p> <p>3) 担大任，要有天下兴亡、匹夫有责的担当精神，讲求奉献，实干进取</p> <p>4) 明大德，就是要锤炼高尚品格，崇德修身，启润青春</p> <p>三、不断提升思想道德素质和法治素养</p> <p>【案例分享】：李易峰和吴亦凡事件</p> <div data-bbox="411 1568 774 1825">  <p>#李易峰多次嫖娼被行政拘留#【#北京警方通报李易峰多次嫖娼#】据@平安北京：近期，北京警方在侦破一起违法犯罪案件中，将演员李某某（男，35岁）查获，该人对多次嫖娼的违法事实供认不讳，其已被依法予以行政拘留。记者通过权威渠道了解到，李某某为李易峰。（总台记者陈雷 赵学荣 王小节 许梦哲）</p> </div> <div data-bbox="790 1556 1252 1825">  <p>针对网传举报的“吴亦凡多次诱骗年轻女性发生性关系”等有关情况，经警方调查，吴亦凡（男，30岁，加拿大籍）因涉嫌强奸罪，目前已被朝阳公安分局依法刑事拘留，案件侦办工作正在进一步开展。</p> <p>吴亦凡被刑拘</p> </div> <p>【学生活动】：从失德违法明星事件中得到什么样的启示？</p> <p>【设计意图】：讨论上述案例说明了什么，让学生了解追星应理性适度，更不可逾越法律的底线，不得违背公序良俗，进而</p>	提 问 法、案 例教学 法

15M	<p>重视养成良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>1. 做有理想有本领有担当的时代新人，必须具备良好的思想道德素质和法治素养。思想道德素质和法治素养，是思想政治素质、道德素质和法治素养的有机融合，是新时代大学生必须具备的基本素质。</p> <p>2. 思想道德和法律的关系</p> <p>1) 思想道德素质和法治素养是人应该具有的基本素质。</p> <p>2) 思想道德素质是人们的思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面品质和能力的综合体现，反映着一个人的思想境界和道德风貌，是促进个体健康成长、社会发展进步的重要保障。</p>	
10M	<p>3) 法治素养是指人们通过学习法律知识、理解法律本质、运用法治思维、依法维护权利与依法履行义务的素质、修养和能力，对于保证人们尊崇法治、遵守法律具有重要的意义。</p> <p>4) 思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。二者都是上层建筑的重要组成部分，共同服务于一定的经济基础。</p> <p>5) 在我国，中国特色社会主义思想道德建设和中国特色社会主义法治建设紧密联系、相互促进，为中国特色社会主义事业提供坚实的思想基础、精神支撑和法治保障。</p> <p>3. “思想道德与法治”课的基本概况</p> <p>“思想道德与法治”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>4. 学习“思想道德与法治”课的意义</p>	问 答 法、理 论讲授 法

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
	<p>板书：</p> <p>一、我们处在中国特色社会主义新时代</p> <p> （一）认识人生新阶段</p> <p> （二）中国特色社会主义进入新时代</p> <p>二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人</p> <p> （一）新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人</p> <p> （二）当代大学生要成为担当民族复兴大任的时代新人</p> <p>（重点）</p> <p>三、不断提升思想道德素质和法治素养</p> <p> （一）思想道德素质和法治素养两者的关系</p> <p> （二）学习本课程的重要意义 （难点）</p>	

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第六周	课次	第二次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第一章 第一节 人生观是对人生的总看法				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：大学生思考和规划自己的人生之路，首先要学会科学看待人生的根本问题，认识个人与社会的辩证关系，掌握人生观的基本理论。</p> <p>能力目标：让大学生学会在科学理论指导下树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。</p> <p>情感目标：大学生思考人生问题，应该正确认识和处理个人与社会的关系，把小我和大我更好地统一起来，把自己的人生追求同社会的发展进步紧密结合起来，在社会作贡献的过程中成长进步，实现自己的人生价值。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：人生观的主要内容</p> <p>教学难点：个人与社会的辩证关系</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么要树立正确的人生观？ 2. 如何理解人生目的、人生态度与人生价值的关系？为何人生目的是核心？ 				
<p>课后小结：</p> <p>通过本节课的学习，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，正确处理好社会与个人的关系，将小我与大我更好地统一起来，将自己的人生追求同社会的发展进步紧密结合起来，在社会作贡献的过程中成长进步，实现自己的人生价值。在授课过程中，鉴于授课内容具有一定的抽象性，发现结合案例进行讲解更能引发学生的学习兴趣。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">人生价值及其实现</p>				

参考文献：

1. 《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》. 中央文献出版社, 2017.
2. 李建华. 道德情感论[M]. 北京大学出版社, 2011.
3. 孙正聿. 探索真善美[M]. 吉林人民出版社, 2007.
4. 张孝宜主编. 人生观通论[M]. 高等教育出版社, 2001.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
15M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：1920年，人们在印度加尔各答发现两个用四肢行走的“像人的怪物”，后来才确定是两个人类的女孩。她们不会说话，害怕与人交往，白天一动不动，一到晚上就到处乱窜，发出像狼一样的嚎叫声。这两个小女孩被送到孤儿院抚养，大的女孩一直活到十六七岁，这就是轰动一时的“狼孩”事件。</p> <p>【学生活动】：讨论“狼孩”算不算真正意义上的人类？</p> <p>【设计意图】：引导学生认识到只有在社会关系中的人才可称为真正意义上的人。否则，一旦脱离社会关系，丧失社会属性，就会和徒具人形的“狼孩”一样，无论先天有多么发达的大脑和健全的躯体，都不可能具备人的本质，进而引出马克思关于人的本质的论述：人的本质属性在于社会属性。</p>	
20M	<p>讲授新课</p> <p>一、正确认识人的本质</p> <p>（一）马克思主义关于人的本质的认识</p> <p>1. 人类来源于自然界，和自然界的其他生物一样，也要进行新陈代谢、繁衍后代，经历生老病死的自然过程。</p> <p>2. 人对自身的认识，既是一个古老的问题，又是一个常新的问题：马克思运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，揭开了人的本质之谜：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”</p> <p>（二）个人与社会的辩证关系</p> <p>1. 人是社会的人，每一个人都存在和活动于具体的、基于特定历史的现实社会当中。</p> <p>2. 个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促进。</p> <p>3. 个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系。</p>	讲授法、问答法、案例教学

15M	<p>1. 人生观、世界观、价值观的内涵</p> <p>(1) 人生观是指对人生的看法,也就是对于人类生存的目的、价值和意义的看法。</p> <p>(2) 世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。</p> <p>(3) 价值观是人们关于价值的根本观点,对于人生观的形成和发展有重要的引导作用。</p> <p>2. 人生观、世界观与价值观的关系</p> <p>(1) 人生观又对世界观的巩固、发展和变化起着重要作用。</p> <p>(2) 世界观决定人生观。</p> <p>(3) 价值观直接影响对人生目的、人生意义等问题的思考,左右对人生道路的选择,影响人生态度。</p> <p>板书:</p> <p>一、正确认识人的本质</p> <p>(一) 马克思主义关于人的本质的认识 (重点)</p> <p>(二) 个人与社会的辩证关系 (难点)</p> <p>二、人生观的主要内容 (重点)</p> <p>(一) 人生目的</p> <p>(二) 人生态度</p> <p>(三) 人生价值</p> <p>三、人生观、世界观与价值观的内涵及其三者之间的关系</p>	
-----	--	--

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第六周	课次	第三次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第一章 第二节 正确的人生观				
<p>教学目的与要求：</p> <p> 知识目标：通过学习，使大学生树立正确的人生观，明确人生目的，端正人生态度，认识人生价值。</p> <p> 能力目标：注重完善知识结构、丰富社会实践、坚持实事求是的原则，努力客观认识自己。</p> <p> 情感目标：大学生要把为国家和人民事业无私奉献作为人生的最高追求，在服务他人、奉献社会中收获成长和进步。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p> 教学重点：正确评价人生价值</p> <p> 教学难点：人生价值的实现条件</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p> 1. 信息化时代思考人生目的这样的大问题有何种意义？</p> <p> 2. 当今社会发展迅速，许多人都十分讲求“实际”，思考人的价值实际吗？</p>				
<p>课后小结：</p> <p> 本节课通过讲述树立正确的人生观、价值观、世界观的重要性和必要性，明确人生目的，引发学生对于人生问题的思考，使大学生认识到只有在为国家和人民事业的无私奉献中才能实现人生的最高追求，才能收获成长和进步。本节课课前事例准备充足，引发了学生对于人生问题的相关思考，取得了良好的教学效果。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">辩证对待人生矛盾；人生观正误判断</p>				

参考文献：

1. (德) 倭铿. 人生的意义与价值[M]. 林出版社, 2013.
2. 林滨. 全球化时代的价值教育[M]. 人民出版社, 2011.
3. 谭德礼. 当代大学生思想特点及成长成才规律研究[M]. 人民出版社, 2012.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：</p> <p>案例一：马克思《青年在选择职业时的考虑》中的一段文字：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”</p> <p>案例二：青年习近平扎根人民，同人民群众同甘共苦、血肉相连：“我当年到了正定，看到老百姓生活比较贫困、经济社会发展水平比较落后的情形，心里很着急，的确有一股激情、一种志向，想尽快改变这种面貌。”</p> <p>案例三：29岁北大女博士娄涛身患绝症，留下感人肺腑的遗嘱：“一个人活着的意义，不能以生命长短作为标准，而应该以生命的质量和厚度来衡量。我走之后，头部可留给医学做研究。希望医学能早日攻克这个难题，让那些因为‘渐冻症’而饱受折磨的人，早日摆脱痛苦……”。</p> <p>【学生活动】：从以上三个案例中，体现了主人公什么样的人生追求，让学生发表感受。</p> <p>【设计意图】：经过讨论，让学生了解到上述三位主人公在行为上所彰显的正确人生追求是什么，让学生领悟到只有在服务人民、奉献社会中才能更好地实现自己的人生价值，进而树立科学高尚的人生追求。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、高尚的人生追求</p> <p>1. “服务人民、奉献社会”的思想以其科学而高尚的品质，</p>	讲授法、问答法、案例教学法

<p>10M</p>	<p>代表了人类社会迄今最先进的人生追求。</p> <p>2. 人民群众是社会历史的主体，是社会物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量</p> <p>3. 一个人确立了服务人民、奉献社会的人生追求，才能掌握正确的人生价值标准，才能懂得人生的价值首先在于奉献，自觉用真善美来塑造自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力使自己成为一个高尚的人。</p> <p>二、积极进取的人生态度</p> <p>没有积极进取的人生态度，再崇高的人生目标也难以真正实现。走好人生之路，需要大学生正确认识、处理生活中各种各样的困难和问题，保持认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度。</p> <p>（一）人生须认真</p> <p>要严肃思考人的生命应有的意义，明确生活目标和肩负的责任，既要清醒地看待生活，又要积极认真地面对生活。不能得过且过、放纵生活、游戏人生，否则就会虚掷光阴，甚至误入歧途。</p> <p>辅助案例：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="338 1198 638 1393">  </div> <div data-bbox="831 1191 1152 1393">  </div> </div> <p>2022年女篮世界杯亚军</p> <p>第22次夺得世锦赛女团冠军，也是连续第五次斩获考比伦杯</p>	<p>案例教学法、讲授法</p>
<p>15M</p>	<p>点评：“台上一分钟，台下十年功”，无论是女篮还是女子乒乓球的成功都离不开平时的认真训练。</p> <p>（二）人生当务实</p> <p>就是要遵循客观规律，一切从实际出发，不图虚名，不务虚功，以科学的态度看待人生，以务实的精神创造人生。不能好高骛远、空谈理想、眼高手低、浅尝辄止，否则就会脱离实际、一事无成。</p> <p>（三）人生应乐观</p>	

20M	<p>只有热爱生活的人，才能真正拥有生活。要始终保持乐观向上的人生态度。</p> <p>案例辅助：刘禹锡与《陋室铭》的故事</p> <p>刘禹锡因“永贞革新”失败，被贬至安徽和州县当一名通判。遭遇和州知县的三次故意刁难。第一次安排他在城南面江而居，作者毫无怨言，写下：“面对大江观白帆，身在和州思争辩。”第二次把刘禹锡的住处从县城南门迁到县城北门，面积由原来的三间减少到一间半，作者仍不计较，写下：“垂柳青青江水边，人在历阳心在京。”第三次又再次派人把他调到县城中部，而且只给斗室，只能容下一床、一桌、一椅，刘禹锡遂写下《陋室铭》。</p> <p>点评：不能因为没有满足自己的期望或者遇到困难和挫折，就消极悲观、畏难退缩，甚至颓废堕落、自暴自弃，人生应乐观。</p> <p>（四）人生要进取</p> <p>要适应历史发展的趋势，以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战；要积极进取，不断丰富人生的意义。不能贪图安逸、满足现状、因循守旧、故步自封，否则人生就会失去应有的光彩。</p> <p>问题讨论：当代青年能否选择“躺平”？</p> <p>点评：人们在成长的过程中，总会面临各种各样的现实压力，甚至还会遭遇挫折，以“躺平”的方式主动退缩、选择放弃，无益于解决问题，甚至会使得问题更加复杂和严重。唯有树立积极面对、主动进取的人生态度，才能够克服前进道路上的种种困难。当代青年正处于探索与奋斗的大好时期，应该发扬自强不息、百折不挠的精神，保持年轻人的蓬勃朝气、昂扬锐气，在创新创造、不断奋斗中，成长为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。</p> <p>三、人生价值的实现条件</p> <p>1. 评价人生价值的根本尺度和方法</p> <p>（1）根本尺度：实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。</p> <p>（2）人生价值的评价方法：</p>	讲授法、问答法、案例教学法
-----	--	---------------

15M	<p>1) 既要看贡献的大小，也要看尽力的程度；</p> <p>辅助案例：时传祥“宁愿一人脏，换来万人净”</p> <p>点评：通过时传祥事迹，让学生了解到评价一个人的人生有无价值或价值大小，最根本的是看他对社会是否作出贡献及贡献大小。但是，不能简单地认为能力大的人人生价值就大，能力小的人人生价值就小，也要看尽力的程度。</p> <p>2) 既要尊重物质贡献，也要尊重精神贡献；</p> <p>人的生产劳动是物质生产劳动和精神生产劳动的统一，一定条件下，两种生产劳动成果还可以相互转化。社会的发展与进步是物质文明和精神文明的共同发展与进步。</p> <p>3) 既要注重社会贡献，也要注重自身完善。</p> <p>实现人的全面发展是社会发展的根本目标，人的全面发展和素质提升离不开人的自我完善。人生自我完善的过程，既是人生自我价值实现的过程，也是为社会创造价值的过程。</p>	讨论法、案例教学法
10M	<p>2. 人生价值的实现条件</p> <p>(1) 实现人生价值要从社会客观条件出发。</p> <p>人生价值是在社会实践中实现的，人的创造力的形成、发展和发挥都要依赖于一定的社会客观条件。</p> <p>(2) 实现人生价值要从个体自身条件出发。</p> <p>大学生要针对自己成长成才过程的实际，注重完善知识结构、丰富社会实践，坚持实事求是的原则，努力客观认识自己，准确把握影响人生价值实现的自身条件。</p> <p>(3) 不断增强实现人生价值的能力和本领。</p> <p>事实上，个人的主观努力，在相当大的程度上也决定着人生价值实现的程度。正如人们经常说的，没有条件可以创造条件。</p> <p>辅助案例：“大国工匠”陈行行</p> <p>成长于山东乡村的陈行行，毕业于技工院校。在校期间，他先后学习了电工、焊工、钳工、制图等八个工种，并考取了这8个工种的12本职业资格证书。从2009年参加工作至今，陈行行</p>	

10M	<p>掌握了多种铣削加工参数化编程方法、精密类零件铣削及尺寸控制方法等多项技术和工艺。</p> <p>用比头发丝还细 0.02 毫米的刀头，在直径不到 2 厘米的圆盘上打出 36 个小孔，他用 3 年时间完成了普通人需要 16 年时间达成的目标，成为单位在新设备运用、新功能发掘、新加工方式创新等方面的领军人才。</p> <p>点评：事实上，个人的主观努力，在相当大的程度上也决定着人生价值实现的程度。正如人们经常说的，没有条件可以创造条件。通过各种方式和途径，增长才干、增强本领，全面提高自身各方面的能力，为实现人生价值做好充分准备，奠定扎实的基础。</p> <p>板书：</p> <p>一、科学高尚的人生追求</p> <p>（一）是什么？</p> <p>（二）为什么？</p> <p>二、积极进取的人生态度</p> <p>（一）人生须认真；</p> <p>（二）人生当务实；</p> <p>（三）人生应乐观；</p> <p>（四）人生要进取。</p> <p>三、人生价值的评价与实现</p> <p>（一）正确评价人生价值（重点）</p> <p>（二）人生价值的实现条件（难点）</p>	
-----	--	--

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第七周	课次	第四次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第一章 第三节 创造有意义的人生				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：大学生要在科学高尚的人生观指引下，正确对待人生矛盾，自觉抵制错误观念，努力提升人生境界，成就出彩人生。</p> <p>能力目标：大学生应珍惜韶华，在服务人民、投身民族复兴伟大事业中开发出生命所蕴藏的巨大潜能，努力给有限的个体生命赋予更有价值的意义。</p> <p>情感目标：当代大学生担当新时代赋予的历史责任，应当与历史同向、与祖国同行、与人民同在，在服务人民、奉献社会的实践中创造有意义的人生。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：成就出彩人生。</p> <p>教学难点：辩证对待人生矛盾。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人生态度与人生观是什么关系？如何端正人生态度？ 2. 如何理解当代大学生人生价值目标要与新时代中国特色社会主义事业发展历程一致？ 				
<p>课后小结：</p> <p>本节课通过讲述树立正确的人生观、价值观、世界观的重要性和必要性，明确人生目的，引发学生对于人生问题的思考，使大学生认识到只有在为国家和人民事业的无私奉献中才能实现人生的最高追求，才能收获成长和进步。本节课课前事例准备充足，引发了学生对于人生问题的思考，取得了良好的教学效果。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">理想信念的内涵与特征</p>				

参考文献：

1. 黄希庭、郑涌等著. 当代中国青年价值观研究[M]. 人民教育出版社, 2005.
2. 赵康太. 世界马克思主义理论教育及其比较研究[M]. 中央编译出版社, 2006.
3. 梅萍等. 当代大学生生命价值观教育研究[M]. 中国社会科学出版社, 2009.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：黄文秀扶贫案例</p> <p>黄文秀，女，壮族，中共党员，出生于广西壮族自治区百色市田阳区巴别乡德爱村多柳屯，2016届广西定向选调生、北京师范大学法学硕士。有同学问过她，为什么要放弃在大城市工作的机会，偏偏回到贫穷的家乡？她回答：“很多人从农村走了出去就不想再回去了，但总是要有人回来的，我就是要回来的人。”</p> <p>2018年3月26日，黄文秀来到广西壮族自治区百色市乐业县新化镇百坭村担任驻村第一书记。2019年6月17日因公殉职，年仅30岁。她曾说：“一个人要活得有意义，生存得有价值，就不能光为自己而活，要用自己的力量为他人、为国家、为民族、为社会作出贡献。”</p> <p>【学生活动】：从黄文秀事迹中，讨论面对人生出现矛盾时，黄文秀的选择是什么？让学生发表感受。</p> <p>【设计意图】：经过讨论，让学生明白“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛”的道理。要科学认识实际生活中的各种问题，勇敢面对和正确处理各种人生矛盾。</p>	
15M	<p>讲授新课</p> <p>一、辩证对待人生矛盾</p> <p>（一）正确看待得与失</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要拘泥于个人利益的得失。 2. 不要满足于一时的得。 3. 不要惧怕一时的失。 <p>辅助案例：黄大年老师事迹</p> <p>黄大年在归国之前，在英国奋斗了18年，他已拥有了优越的科研条件和高效率的研究团队。他在英国剑桥 ARKeX 航空地球</p>	讲授法、问答法、案例教学

<p>20M</p>	<p>物理公司任高级研究员 12 年，担任研发部主任、博士生导师、培训官。他也成为航空地球物理研究领域享誉世界的科学家，成为该领域研究的被追赶者。他的家庭也早已超出了衣食无忧的水平线。位于剑桥大学旁边的花园别墅，宽阔的草坪，豪华的汽车，学医的妻子还开了两家诊所，他已成为少数跻身英国精英阶层的华人之一。这是多少人羡慕的生活，也是多少人奋斗的目标。舍弃这些回国，到底是为什么呢？“我爱你，中国；我爱你，中国……”这句歌词或许是最好的答案！</p> <p>点评：要跳出对个人得失的计较。人生追求需要达到一定的境界，只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的崇高。个人利益的得失只能部分地衡量人生价值的大小，每个个体只有在奉献社会中才能实现更大的人生价值。只有跳出对狭隘个人利益的计较，关爱他人，热爱集体，真诚奉献，才能赢得他人和社会的尊重。</p> <p>（二）正确看待苦与乐</p> <p>苦与乐既对立又统一，又在一定条件下可以相互转化。</p> <p>（三）正确看待顺与逆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顺境和逆境是人生历程中两种不同的境遇。 2. 无论是顺境还是逆境，对人生的作用都是双重的，关键是怎样去认识和对待它们。 <p>辅助案例：中国古代著名史学家司马迁惨遭宫刑之祸，蒙受莫大的不幸，但他悲苦而不弃，孤愤而不堕，以历代身处逆境而有作为的圣贤为师。他说：“盖西伯拘而演周易；仲尼厄而作春秋；屈原放逐，乃赋离骚；左丘失明，厥有国语；孙子髡脚，兵法修列；不韦迁蜀，世传吕览；韩非囚秦，说难、孤愤。诗三百篇，大抵贤圣发愤之所为作也。”他以此激励自己，终于在逆境中以顽强的毅力为后人留下了不朽的历史巨著——《史记》。</p> <p>点评：顺境和逆境是人生历程中两种不同的境遇。处低谷而力争，受磨难而奋进，在人生旅途中没有永远的顺境，也没有永</p>	
------------	---	--

远的逆境，关键是怎样去认识和对待它们。只有善于利用顺境，勇于正视逆境和战胜逆境，只有善于利用顺境，勇于正视逆境和战胜逆境，人生价值才能够实现。

（四）正确看待生与死

1. 生与死是贯穿人生始终的一对基本矛盾。

2. 大学生要牢固树立生命可贵的意识，倍加爱护自己和他人的生命，努力使自己的生命绽放人生应有的光彩。

3. 大学生应珍惜韶华，在服务人民、投身民族复兴伟大事业中开发出生命所蕴藏的巨大潜能，努力给有限的个体生命赋予更有价值的意义。

（五）正确看待荣与辱

15M

1. 荣辱观是人们对荣辱问题的根本看法和态度，是一定社会思想道德原则和规范的体现和表达。

2. 荣辱观对个人的思想行为具有鲜明的动力、导向作用。

3. 大学生只有具备正确的荣辱观，才会在纷繁复杂的社会生活中明确应当坚持和提倡什么，反对和抵制什么。

二、反对错误人生观

（一）反对拜金主义

辅助案例：



葛朗台贪婪、狡黠、吝啬，金钱是他唯一崇拜的上帝，独自观摩金子成了他的癖好，临终前也不忘吩咐女儿看住金子。他做起生意来是个行家里手，常装口吃耳聋，诱使对方上当受骗而自己稳操胜券。他家财万贯，但开销节省，每顿饭的食物，每天点的蜡烛，他都亲自定量分发。为了钱他六亲不认：克扣妻子的费用；要女儿吃清水面包；弟弟破产他无动于衷；侄儿求他，他置之不理。他被占有金钱的欲望驱使，使得他连同他一家都没有享受过真正的幸福，成为了金钱的奴隶。

	<p>点评：葛朗台成为了金钱的奴隶，把金钱神秘化、神圣化，视金钱为圣物、人生的唯一目的和生活的全部意义，金钱成为衡量人生价值的唯一标准。迷陷于拜金主义，人与人之间除了赤裸裸的利害关系、冷酷无情的金钱交易，再没有其他的关系，同学们需要理性对待金钱与财富，认识拜金主义的危害，避免陷入拜金主义的误区。</p> <p>（二）反对享乐主义</p> <p>享乐主义是一种把享乐作为人生目的，主张人生就在于满足感官的需求与快乐的思想观念。是对人的需要的一种错误理解。</p> <p>（三）反对极端个人主义</p> <p>极端个人主义是个人主义的一种表现形式，它突出强调以个人为中心，在个人与他人、个人与社会的关系上表现为极端利己主义和狭隘功利主义。</p> <p>三、成就出彩人生</p> <p>（一）与历史同向</p> <p>当代大学生要正确认识世界和中国发展大势，尊重顺应历史的选择和人民的选择，准确把握中国发展的重要战略机遇期，与历史同步伐，与时代共命运。</p> <p>补充知识点：“四个正确认识”（正确认识世界和中国发展大势；正确认识中国特色和国际比较；正确认识时代责任和历史使命；正确认识远大抱负和脚踏实地）</p>	
15M	<p>（二）与祖国同行</p> <p>1. 青年只有自觉将人生目标同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，才能最大程度地实现人生价值；</p> <p>2. 当代中国正处于中华民族伟大复兴的关键时期，建设社会主义现代化强国任重道远；</p> <p>3. 当代大学生要正确认识国家和民族赋予的历史责任和使命，自觉与国家和民族共奋进、同发展。</p>	

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第七周	课次	第五次课
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排
授课题目(教学章、节或主题):			
第二章 第一节 理想信念的内涵及重要性			
教学目的与要求:			
<p>知识目标: 引导大学生坚持社会理想和个人理想的统一, 在建设中国特色的社会主义, 实现中国梦的实践放飞青春梦想。</p> <p>能力目标: 树立正确的理想目标, 追求远大梦想。</p> <p>情感目标: 培养正确的理想信念。</p>			
教学重点及难点:			
<p>教学重点: 1、追求远大理想、坚定崇高信念对大学生的重要意义;</p> <p style="padding-left: 40px;">2、如何化理想为现实。</p> <p>教学难点: 1、关于理想信念的几种认识误区;</p> <p style="padding-left: 40px;">2、在实践中化理想为现实。</p>			
作业、讨论题、思考题:			
<p>1. 如何认识个人理想与社会主义共同理想的关系?</p> <p>2. 如何理解青春梦与中国梦内在关联?</p>			
课后小结:			
<p>本节课以讲述理想信念为重点, 通过讲述党的忠诚战士方志敏同志的事迹与播放方志敏同志纪录片相结合, 给学生以思想和视觉上的洗礼, 启迪学生只有树立崇高的理想信念、强烈的责任感与使命感, 将自己的前途命运与国家、民族的前途命运紧密相联, 才能成就自己的人生。</p>			
下节课预习重点:			
马克思主义的真理性, 共同理想			

参考文献：

1. 李辉. 当代大学生理想信念形成的特点及机制研究[M]. 中国书籍出版社, 2013.
2. 林伟. 政治社会化与大学生理想信念教育[M]. 浙江大学出版社, 2014.
3. 刘川生. 大学生日常思想政治教育实效性研究[M]. 北京师范大学出版社, 2009.

课时分配	教学内容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：厦门大学人文学院历史系助理教授周运中发表辱华言论事件。</p>  <p>【学生讨论】：讨论导致上述现象出现的原因。</p> <p>【设计意图】：通过讨论，让学生理解理想信念是人的精神世界的核心，是人精神上的“钙”。没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。一个人精神上“缺钙”，就容易精神空虚甚至陷入精神荒漠，既不可能感受精神生活的丰满充实，更不可能承担时代所赋予的历史重任。</p>	讲授法、问答法、案例教学
10M	<p>讲授新课</p> <p>追求远大理想、坚定崇高信念，是大学生健康成长、成就事业、开创未来的精神支柱和前进动力。</p> <p>一、什么是理想信念</p> <p>（一）理想的内涵与特征</p> <p>1. 理想的内涵</p> <p>人们在实践中形成的、有实现可能性的、对未来社会和自身发展目标的向往与追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。</p> <p>2. 理想的类别</p> <p>理想根据不同标准可分为</p>	

15M	<p>从层次上分：崇高理想、一般理想</p> <p>从时序上分：长远理想、近期理想</p> <p>从对象上分：个人理想、社会理想</p> <p>从内容上分：生活理想、职业理想、道德理想、政治理想</p> <p>3. 理想的特征</p> <p> (1) 理想具有超越性</p> <p> 理想因其远大而为理想，理想不仅源于现实，而且超越现实。科学的理想是人的主观能动性与社会发展客观趋势的一致性的反映，是在正确把握社会历史发展客观规律的基础上形成的合乎社会发展要求、合乎人民利益的价值追求。</p> <p> (2) 理想具有实践性</p> <p> 理想是处在特定历史条件下的人们对社会实践活动理性认识的结晶。理想在实践中产生，在实践中发展，在实践中才能得以实现。</p> <p> (3) 理想具有时代性</p> <p> 理想是一定时代的产物，带着特定历史时代的烙印。理想的时代性，不仅体现为它受时代条件的制约，而且体现为它随着时代的发展而发展。</p> <p> 辅助案例： 饥寒的年代里，理想是温饱； 温饱的年代里，理想是文明。 离乱的年代里，理想是安定； 安定的年代里，理想是繁荣。</p> <p style="text-align: right;">——《理想》流沙河</p> <p> (二) 信念的内涵与特征</p> <p> 1. 信念的内涵</p> <p> 信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的精神状态。</p> <p> 2. 信念的特征</p> <p> (1) 信念具有执着性</p>	讲授法、案例教学
-----	--	----------

20M	<p>信念因其执着而为信念。信念一旦形成，就不会轻易改变。坚定的信念使得人们具有强大的精神定力，不为诱惑所扰，不为困难所惧。</p> <p>(2) 信念具有多样性</p> <p>不同的人由于社会环境、思想观念、利益需要、人生经历和性格特征等方面的差异，会形成不同的信念。</p> <p>高层次的信念决定低层次的信念，低层次的信念服从高层次的信念。</p> <p>(3) 信念具有支撑性</p> <p>信念是一个人经受实践考验而能始终坚守理想的精神。共同的信念凝聚着一个国家、一个民族的集体意志，为社会理想的实现提供强大的精神力量。</p> <p>辅助案例：方志敏烈士优秀事迹</p> <p>【视频播放】：https://tv.cctv.com</p> <p>1934年11月，为策应主力红军战略转移，方志敏率领红军北上抗日先遣队北上，在皖南遭国民党军重兵围困在怀玉山区。他们坚持战斗数日后弹尽粮绝，在敌人放火烧山时被捕。在对国民党反动派的威逼利诱，方志敏始终保持了一名共产党员的忠诚。他饱含激情地写下《可爱的中国》等光辉篇章，最终英勇就义。</p> <p>【设计意图】：通过学习方志敏革命烈士的优秀事迹，让同学们领悟到理想信念的特征和力量。</p> <p>点评：“敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰！”在学习的过程中，同学们深刻的领会到了理想信念的特征和力量，进而明白了自身的责任，作为当代青年大学生，我们要继续传承信仰的力量，不负党和人民赋予的重托和使命。</p>	讲授法、 讨论法、 案例教学
-----	--	----------------------



	<p style="text-align: center;">(三) 理想和信念的关系</p> <p>(1) 理想和信念总是相互依存。 理想是信念所指的对象，信念则是理想实现的保障。</p> <p>(2) 离开理想这个人们确信和追求的目标，信念无从产生；离开信念这种对奋斗目标的执着，向往和追求，理想寸步难行。</p> <p>(3) 理想和信念难以分割地紧密联系在一起，合称为理想信念。</p>	
10M	<p style="text-align: center;">二、理想信念是精神之“钙”</p> <p>首先，理想信念昭示奋斗目标。 只有理想信念坚定的人，才能矢志不渝、百折不挠，不论风吹雨打，不怕千难万险，坚定不移为实现既定目标而奋斗。</p> <p>其次，理想信念提供前进动力。 志向高远，便力量无穷。一个人有了崇高坚定的理想信念，才会以惊人的毅力和不懈的努力成就事业。</p> <p>再次，理想信念提供精神支柱</p>	
15M	<p>理想信念是一个人在精神生活领域“安身立命”的根本。没有理想信念的支撑，人的精神世界就如同无根之木、无基之塔。只有铸牢理想信念之魂，才能经受得住各种考验，创造人生事业的辉煌。</p> <p>最后，理想信念提高精神境界。 一方面，使人的精神生活的各个方面统一起来，使人的精神世界成为一个健康有序的系统，避免精神空虚和迷茫。另一方面，引导人们不断地追求更高的人生目标，并在追求和实现理想目标的过程中提升精神境界、塑造高尚人格。</p>	讲授法、问答法、案例教学

辅助案例：名人格言



10M

马克思

周恩来

黄大年

青年时代立下为
人类幸福献身的

为中华之崛起而
读书

振兴中华，乃我辈
之责

崇高志向

点评：通过了解马克思、周恩来、黄大年在青年时期树立的崇高理想信念对其各自人生发展产生的重要影响，强化对本节课知识点的理解，启迪学生只有树立崇高的理想信念，把个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，才能更好地建设祖国、服务人民。

板书：

一、什么是理想信念

- (一) 理想的内涵与特征
- (二) 信念的内涵和特征
- (三) 理想与信念的关系

二、理想信念是精神之“钙”（重点）

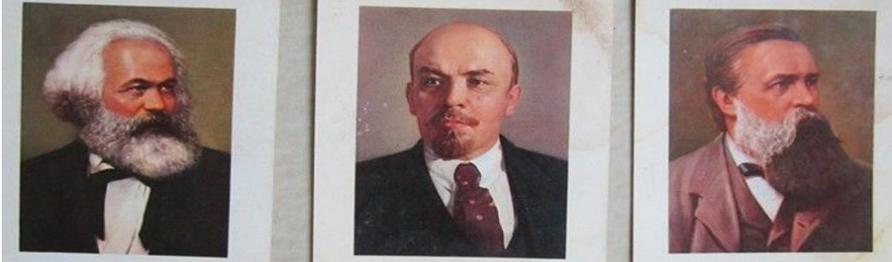
- (一) 理想信念昭示奋斗目标。
- (二) 理想信念提供前进动力。
- (三) 理想信念提供精神支柱
- (四) 理想信念提高精神境界。

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第八周	课次	第六次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第二章 第二节 坚定信仰信念信心				
<p>教学目的与要求：</p> <p> 知识目标：新时代大学生应当确立马克思主义的科学信仰，树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p> <p> 能力目标：培养崇高的理想信念，有力支撑实现国家的繁荣富强、民族的伟大复兴、人民的美好生活。</p> <p> 情感目标：加强思想修养、提高精神境界。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p> 教学重点：让同学们正确认识到中国特色社会主义是我们的共同理想。</p> <p> 教学难点：要实现国家的繁荣富强、民族的伟大复兴、人民的美好生活，离不开崇高理想信念的有力支撑。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何认识个人理想与社会主义共同理想的关系？ 2. 结合历史与现实，谈谈对实现“中国梦”长期性、艰巨性和曲折性的认识。 				
<p>课后小结：</p> <p> 本节课主要讲述马克思、恩格斯、列宁等马克思主义者的生平事迹为导入，讲述马克思为人类解放事业而矢志奋斗及革命的一生，引导学生树立马克思主义科学的信仰。心中有信仰，脚下有力量，激励学生做新时代中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者、为崇高理想而矢志奋斗。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">个人理想与社会理想；青春梦与中国梦</p>				

参考文献：

- 1.《党的十九大报告学习辅导百问》编写组.党的十九大报告学习辅导百问[M].学习出版社,2017.
- 2.王学俭.新媒体与高校思想政治教育研究[M].人民出版社,2012.
- 3.徐艳国.思想政治教育政策环境论[M].中国人民大学出版社,2011.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p>  <p>【学生讨论】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请辨别这几个人是谁？ 2. 能排出他们的出生顺序吗？ 3. 能说出他们各自的主要贡献吗？ <p>【设计意图】：通过对马克思、恩格斯、列宁主要贡献的了解，领会崇高理想信念、信仰、信心对个人、社会乃至国家的重要影响，从而引导学生树立马克思主义崇高理想信念，坚定中国特色社会主义信念，为中华民族伟大复兴做出贡献。</p>	互动式讲授法、问答法、案例教学
15M	<p>讲授新课</p> <p>加强思想修养、提高精神境界，必须牢牢把握理想信念这个核心。</p> <p>一、增强对马克思主义、共产主义的信仰</p> <p>（一）为什么要信仰马克思主义</p> <p>马克思主义作为我们立党立国的根本指导思想，是近代以来中国历史发展的必然结果，是中国人民长期探索的历史选择，也是由马克思主义严密的科学体系、鲜明的阶级立场和巨大的实践指导作用决定的。</p> <p>2018年5月4日，“纪念马克思诞辰200周年大会”在人民大会堂举行。习近平出席大会并发表重要讲话，习近平高度评价马克思的一生。</p> <p>1、马克思主义是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。</p>	

20M	<p>马克思主义是“伟大的认识工具”，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器。时代在变化，社会在发展，但马克思主义基本原理依然是科学真理。</p> <p>2、马克思主义是科学的理论，创造性的揭示了人类社会发展规律。</p> <p>3、马克思主义是实践的理论，指导着人民改造世界的行动。</p> <p>4、马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。</p> <p>5、马克思主义是党和人民事业不断发展的参天大树之根本，是党和人民不断奋进的万里长河之源泉。</p> <p>（二）胸怀共产主义远大理想</p> <p>1、马克思主义科学预测了未来社会的理想状态，指明了人类社会的发展方向。</p> <p>2、共产主义是现实运动和长远目标相统一的过程。</p> <p>3、共产主义远大理想的最终实现是一个漫长、艰辛的历史过程，需要一代又一代人付出艰苦的努力。</p> <p>4、作为当代大学生，我们要正确认识共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之间的关系。</p> <p>5、马克思主义是党和人民事业不断发展的参天大树之根本，是党和人民不断奋进的万里长河之源泉。</p> <p>补充知识点：</p> <p>共产主义社会的特征：是物质财富极大丰富、实现按需分配、人的精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的社会。</p> <p>二、增强对中国特色社会主义的信念</p> <p>1、中国特色社会主义是科学社会主义。中国特色社会主义，既坚持了科学社会主义基本原则，又根据时代条件赋予其鲜明的中国特色，以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，使我们国家快速发展起来，使我国人民生活水平快速提高起来。</p> <p>2、中国特色社会主义不是从天上掉下来的，而是中国共产党</p>	
-----	---	--

带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路。

【学生讨论】：我们为什么要走中国特色社会主义这条道路？怎样找到中国特色社会主义这双鞋子的？



我们是怎么找到中国特色社会主义这双鞋子的？



1

封建主义的老“鞋子”

→ 帝国主义不让穿

2

半殖民地半封建的“鞋子”

→ 中国人民不要穿

3

资本主义的“鞋子”

→ 资产阶级没资格穿
帝国主义不让穿

中国人民应该穿一双什么样的社会发展制度的鞋子呢？

软弱性

妥协性

中国独立发展资本主义

新中国成立七十多年以来，中国的道路桥梁发展取得令人瞩目的成就

泥泞的乡村小路

“村村通公路，县县通高速”

中国共产党领导下的

中国特色社会主义制度

现实性

可行性

优越性



【设计意图】：以历史事实证明，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国。中国特色社会主义，承载着几代中国共产党人的理想和探索，寄托着无数仁人志士的夙愿和期盼，凝聚着亿万人民的奋斗和牺牲，是近代以来中国社会发展的必然选择，引导学生坚定中国特色社会主义信念。

3、中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。

三、增强对实现中华民族伟大复兴的信心

实现中华民族的伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想，是一项光荣而艰巨的事业。需要一代又一代中国人共同为之努力。空谈误国，实干兴邦。我们一定要承前启后、继往开来，把我们民族发展好，继续朝着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。

补充知识点：名词解释

1. 中国梦：国家富强、民族振兴、人民幸福。
2. 四个自信：中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

板书：

一、增强对马克思主义、共产主义的信仰

- (一) 为什么要信仰马克思主义
- (二) 胸怀共产主义远大理想

二、增强对中国特色社会主义的信念（重点）

三、增强对实现中华民族伟大复兴的信心

- (一) 实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想
- (二) 实现中华民族伟大复兴，是一项光荣而艰巨的事业

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第八周	课次	第七次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2	
授课题目（教学章、节或主题）： 第二章 第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：坚定理想信念、把理想转化为现实</p> <p>能力目标：把“想”和“做”相结合、拒绝幻想和空想</p> <p>情感目标：充分认识理想的实现是一个漫长而艰苦的过程，路途虽然崎岖却能到达至高至远之处，从而坚定实现理想的决心</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：引导学生认识到理想现实的长期性、艰巨性和曲折性，正确对待人生中的顺境和逆境。</p> <p>教学难点：实现理想的要素。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从这节课中思考,你的理想实现了吗? 如果实现了回顾一下你实现理想的历程, 如果没有, 思考一下为什么? 并努力去实现吧。 2. 在科技发达的现代社会, 同学们对艰苦奋斗事怎么看待的呢? 3. 结合网报资讯, 论述如何对待人生的逆境与顺境? 				
<p>课后小结：</p> <p>本节课以“时代楷模”杜富国、戍边英雄陈祥榕、“90后”扶贫干部吴应谱、樊贞子夫妇等事迹为总结, 启迪学生青春只有在为祖国和人民的真诚奉献中才能更加绚丽多彩, 人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。事例感染性强、贴近学生实际, 取得了良好的教学效果。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">中国精神、民族精神、时代精神</p>				

参考文献：

1. 艾四林. 社会主义主流意识形态与当今中国社会思潮[M]. 人民出版社, 2014.
2. 岳杰勇. 实现中国梦进程中的意识形态教育研究[M]. 中央文献出版社, 2015.
3. 唐洲雁. 实现中国梦的重大战略部署[M]. 中央文献出版社, 2013.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【优秀人物事迹分享】：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>“时代楷模”杜富国，在突遇加重手榴弹爆炸时，不顾个人安危把战友保护在身下</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>戍边英雄陈祥榕写下“清澈的爱，只为中国”，以血肉之躯筑起了国防安全的巍峨界碑</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>“90后”扶贫干部吴应谱、樊贞子夫妇，把年轻的生命献给了扶贫事业</p> </div> </div> <p>【学生讨论】：杜富国、陈祥榕、吴应谱、樊贞子夫妇在实现理想的过程中是否遇到了现实矛盾？分别怎样处理理想与现实的矛盾？</p> <p>【设计意图】：在追求以及实现理想的过程中，在处理理想与现实之间的矛盾时，需要正确认识理想与现实的关系，才能更好的实现人生理想。</p>	
10M	<p>讲授新课</p> <p>一、科学把握理想与现实的辩证统一</p> <p>（一）辩证看待理想与现实的矛盾。理想与现实是对立统一的；</p> <p>（二）实现理想的长期性、艰巨性和曲折性；</p> <p>（三）艰苦奋斗是实现理想的重要条件。</p> <p>理想变为现实不是一帆风顺的，往往会遭遇波澜和坎坷。“人类的美好理想，都不可能唾手可得，都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。”我们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。</p> <p>问题讨论：有人认为“艰苦奋斗是老一辈的事，当代青年不需要艰苦奋斗”。</p>	讲授法、提问法、启发式教学

15M	<p>这种观点在理论上是错误的，在实践中是有害的。一方面，物质生活条件的改善，社会观念的变化，只是赋予艰苦奋斗以新的时代内涵和实践要求但艰苦奋斗的精神是永远不会过时的；另一方面，讲艰苦奋斗，也并不是不讲物质条件，而是为了实现既定的理想，吃苦耐劳，迎难而上，不惜奉献出自己的一切。梦在前方，路在脚下。自胜者强，自强者胜。</p>	
15M	<p>大学生要实现自我的发展目标，需要锲而不舍、驰而不息的奋斗，发挥艰苦奋斗精神。</p> <p>二、坚持个人理想与社会理想的有机结合</p> <p>（一）坚持个人奋斗目标与国家、民族的奋斗目标相统一，把个人理想融入社会理想之中，在为实现社会理想而奋斗的过程中实现个人理想，这是大学生成长成才的必由之路。</p> <p>（二）个人理想是指处于一定历史条件和社会关系中的个体对于自己未来的物质生活、精神生活所产生的种种向往和追求。</p>	
20M	<p>（三）个人理想以社会理想为指引</p> <p>在整个理想体系中，社会理想是最根本、最重要的，而个人理想则从属于社会理想。</p> <p>（四）社会理想是对个人理想的凝练和升华</p> <p>社会是个人的联合体，社会理想与个人理想密不可分。个人只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就事业。</p> <p>三、为实现中国梦注入青春能量</p> <p>每一个青年的前途离不开国家的前途大学生肩负实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任，只有把实现理想的道路建立在脚踏实地的奋斗上，才能放飞青春梦想，实现人生理想。</p>	
	<p>1. 立鸿鹄志，做奋斗者</p> <p>青年毛泽东离家外出读书时，写下一首诗给父亲，表明远大志向：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地，人生无处不青山。”</p>	

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>周恩来说“为中华之崛起而读书”，周恩来的报国的满腔热血值得我们学习。</p>	
10M	<p>2. 心怀“国之大者”，敢于担当</p> <p>应该把个人的命运与国家和人民的命运联系在一起，立为国奉献之志，立为人民服务之志，为祖国和人民的利益而奋斗，在为实现社会理想而奋斗的过程中实现个人理想。</p> <p>3. 自觉躬行实践，知行合一</p>	
10M	<p>崇高理想的实现需要一点一滴地奋斗。中国古代先哲老子说：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。”实现崇高的理想，要从我做起，从现在做起，从平凡的工作中做起。</p> <p>板书：</p> <p>一、科学把握理想与现实的辩证统一（重点）</p> <p>（一）辩证看待理想和现实的矛盾</p> <p>（二）实现理想的长期性、艰巨性和曲折性</p> <p>（三）艰苦奋斗是实现理想的重要条件</p> <p>二、坚持个人理想与社会理想的有机结合</p> <p>（一）个人理想与社会理想的内涵及两者的关系</p> <p>三、为实现中国梦注入青春能量</p> <p>（一）立鸿鹄志，做奋斗者</p> <p>（二）心怀“国之大者”，敢于担当</p> <p>（三）自觉躬身实践，知行合一</p>	<p>问 答 法、主 题演讲</p>

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第九周	课次	第八次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第三章 第一节 中国精神是兴国强国之魂				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：通过学习使大学生认识重精神是中华民族的优秀传统、中国精神的基本内容、中国精神是兴国强国之魂。</p> <p>能力目标：当代大学生应大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，也需要大力弘扬以改革创新为核心的伟大时代精神；实现中国梦，必须弘扬中国精神，以高扬的精神旗帜为指引，以强大的精神支柱为支撑，努力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。</p> <p>情感目标：使大学生团结凝聚全体人民的智慧和力量，为实现中国梦而努力奋斗；勇做时代先锋，为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：中国精神是中华民族的优秀传统、做忠诚的爱国者。</p> <p>教学难点：中国精神是民族精神和时代精神的统一、实现中国梦必须弘扬中国精神。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p>1、爱国主义的基本内涵与时代要求是什么？如何做新时代的忠诚爱国者？</p>				
<p>课后小结：</p> <p>本节课重点在于传承中国精神，做忠诚爱国者。大学生是国家的希望和民族的未来，激发学生努力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，继承中华民族重精神的光荣传统。对于学生遇到的疑问在进行解答时，但对于问题解答的深度有待提升。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">中国精神是民族精神和时代精神的统一</p>				

参考文献：

1. 牟钟鉴. 中国文化的当下精神[M]. 中华书局, 2016.
2. 陈力丹. 精神交往论[M]. 中国人民大学出版社, 2016.
3. 孙正聿. 理想信念的理论支撑[M]. 吉林人民出版社, 2014.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：</p> <p>中国精神，到底在哪里？我们必须搞清楚！</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>“国家精神造就者荣誉”奖从2007年开始每年一届，然而获奖名单里明星非常多，居然没有一位“感动中国人物”里那些平凡而伟大的人！</p> <p>2007年获奖的王全安导演因嫖娼被抓 2010年获奖的范冰冰偷逃税数亿元……</p> <p>堂堂“国家精神造就者”，就是他们这样的人可以代表的吗？</p> </div> <div style="width: 50%;">  </div> </div> <p>—— 今日究竟“何谓国家精神”？中国精神，到底在哪里？</p> <p>【学生讨论】：实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须弘扬中国精神，中国精神有哪些体现？</p> <p>【设计意图】：通过两者的对比，了解崇尚精神是中华民族的优秀传统，中国精神体现在中华五千年的历史传承中，更体现在生活中的方方面面，比如抗美援朝精神、抗洪精神等。</p>	讲授法、提问法
10M	<p>讲授新课</p> <p>一、崇尚精神是中华民族的优秀传统</p> <p>讲解框题：中国精神是中华民族的优秀传统（三层次）</p> <p>1、对物质生活与精神生活相互关系的独到理解</p> <p>重视并崇尚精神生活，是中国古代思想家们的主流观点。</p> <p>子曰：一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐</p> <p>子曰：不义而富且贵，于我如浮云。</p> <p>基于对精神生活重要性的认识，中国古人在义利观上主张见利思义、以义制利、先义后利，在理欲观上主张导欲、节欲，强调用道德理性和精神品格对欲望进行引导和控制，时刻对私欲、贪欲保持警惕。</p> <p>2、对理想的不懈追求</p> <p>理想是激励个体的精神内驱力，是凝聚社会整体的精神力量。矢志不渝地坚守理想，是中国古人崇尚精神的典型体现。</p>	

3、对品格养成的重视

中国传统文化十分强调道德修养和道德教化，将“立德”置于“三不朽”（立德、立功、立言）之首。

儒家 “君子”、“圣人”

道家 “真人”、“至人”

近代梁启超呼吁“新民”的理想人格

二、中国精神的丰富内涵

讲解民族精神与时代精神的三层次

（一）以爱国主义为核心的民族精神

（1）伟大创造精神

我国产生伟大思想巨匠，发明了深刻影响人类文明进程的伟大科技成果，创作了伟大艺术作品。

辅助案例：中国古代所彰显的中国人民伟大创造精神的代表



辅助案例：中国现代所彰显的中国人民伟大创造精神的代表



（2）伟大奋斗精神

开发和建设了祖国的大好河山，开拓了波涛万顷的辽阔海疆，开垦了物产丰富的广袤粮田，治理了桀骜不驯的千百条大江大河，战胜了数不清的自然灾害，建设了星罗棋布的城镇乡村，发展了门类齐全的产业，形成了多姿多彩的生活。

（3）伟大团结精神

15M

20M

主题演讲、归纳总结法

发展了 56 个民族多元一体、交织交融的融洽民族关系，形成了守望相助的中华民族大家庭。特别是近代以后，我国各族人民手挽着手、肩并着肩，英勇奋斗，浴血奋战，打败了一切穷凶极恶的侵略者，捍卫了民族独立和自由。

辅助案例：在“一方有难，八方支援”的举国抗疫中彰显中国人民伟大团结精神

10M

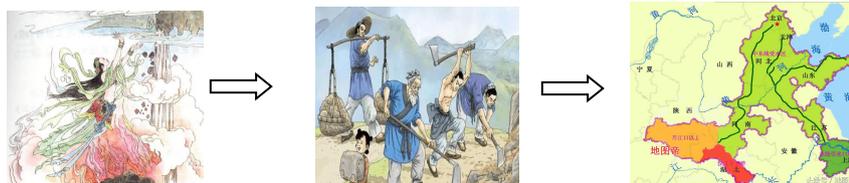
截至5月31日	累计接受社会捐赠	累计拨付
	资金约389.3亿元	资金约328.3亿元
	物资约9.9亿件	物资约9.4亿件

一个月内，全国340多支医疗队，4万2千多名医务人员驰援武汉，还有近400万名社区工作者夜以继日的守在城乡社区街头。

(4) 伟大梦想精神

盘古开天、女娲补天、伏羲画卦、神农尝草、夸父追日、精卫填海、愚公移山等我国古代神话深刻反映了中国人民勇于追求和实现梦想的执着精神。

辅助案例：



女娲补天

愚公移山

南水北调

中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者。形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。

三、实现中国梦必须弘扬中国精神

弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神：

(一) 凝聚民族复兴的磅礴伟力

10M

- 1、凝聚中国力量的精神纽带
- 2、激发创新创造的精神动力
- 3、推进复兴伟业的精神支柱

(二) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神

民族精神是一个民族在长期共同生活和社会实践中形成的，为本民族大多数成员所认同的价值取向、思维方式、道德规范、精神气质的总和，是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。

爱国主义基本内涵的表现：1. 爱祖国的大好河山；2. 爱自己的骨肉同胞；3. 爱祖国的灿烂文化；4. 爱自己的国家。

辅助案例：



叙利亚小女孩把镜头认成枪举手



也门撤侨中，中国小女孩牵着海军女兵的手

点评：个人命运总是与国家命运紧密相连，国家是个体成长发展的基本屏障和坚实依托，大学生要做忠诚的爱国者。

15M

(三) 弘扬以改革创新为核心的时代精神

时代精神是一个国家和民族在新的历史条件下形成和发展的，体现民族特质并顺应时代潮流的思想观念、价值取向、精神风貌和社会风尚的总和。

弘扬以改革创新为核心的时代精神：1. 树立突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念；2. 保持坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神状态；3. 培养不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感和使命感。

(四) 民族精神与时代精神两者的关系

民族精神与时代精神的辩证统一关系。一方面，民族精神与时代精神紧密关联，都是一个民族赖以生存和发展的精神支撑，

是中华民族赖以生存和发展的精神支撑，都是中国精神的重要组成部分。另一方面，民族精神是时代精神的思想基础，是时代精神的思想来源和前进动力；时代精神是民族精神的表现，展现民族精神与时俱进的风貌。

板书：

一、崇尚精神是中华民族的优秀传统

- (一) 对物质生活与精神生活相互关系的独到理解
- (二) 对理想的不懈追求
- (三) 对品格养成的重视

二、中国精神的丰富内涵

(一) 以爱国主义为核心的民族精神（四个伟大） 重点

- 1. 伟大创造精神
- 2. 伟大奋斗精神
- 3. 伟大团结精神
- 4. 伟大梦想精神

三、实现中国梦必须弘扬中国精神

(一) 凝聚民族复兴的磅礴伟力（重要性） 重点

- 1、凝聚中国力量的精神纽带
- 2、激发创新创造的精神动力
- 3、推进复兴伟业的精神支柱

- (二) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神
- (三) 弘扬以改革创新为核心的时代精神
- (四) 民族精神与时代精神两者的关系

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第九周	课次	第九次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第三章 第二节 做新时代的忠诚爱国者				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：通过学习使大学生认识爱国主义是激励我国各族人民自强不息的强大力量。实现中华民族伟大复兴的中国梦，是当代中国爱国主义的鲜明主题。时代的爱国主义基本要求。</p> <p>能力目标：青年大学生要继承中华民族爱国主义光荣传统，自觉做新时代的忠诚爱国者。始终做到爱国的深厚情感、理性认识和实际行动相一致，与祖国同呼吸、共命运，才是真正的爱国者。</p> <p>情感目标：“振兴中华，从我做起”，这是改革开放初期大学生喊出的响亮口号。这个口号鼓舞着无数青年学子投身祖国的现代化建设事业，在各自的工作岗位上建功立业。新时代的大学生应当高扬爱国主义旗帜，把爱国之情、强国之志、报国之行统一起来，为国家和民族作贡献。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：爱国主义的基本内涵、做忠诚的爱国者。</p> <p>教学难点：新时代的爱国主义、改革创新是时代要求、做改革创新型生力军。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国精神的主要内容是什么？如何弘扬中国精神？ 2. 爱国主义的基本内涵与时代要求是什么？ 3. 如何做新时代的忠诚爱国者？ 				
<p>课后小结：</p> <p>本节课以爱国主义为鲜明特征，通过讲述杨靖宇、王近山、许世友等将军的事迹与知识相结合，启发学生落实新时代爱国主义的基本要求，要继承中华民族爱国主义光荣传统，自觉做新时代的忠诚爱国者，为国家和民族做出应有的贡献。</p>				

下节课预习重点:

做改革创新的主力军

参考文献:

1. 牟钟鉴. 中国文化的当下精神[M]. 中华书局, 2016.
2. 陈力丹. 精神交往论[M]. 中国人民大学出版社, 2016.
3. 孙正聿. 理想信念的理论支撑[M]. 吉林人民出版社, 2014.
4. 杨国荣. 成己与成物[M]. 人民出版社, 2010.

就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

二、维护祖国统一和民族团结

(一) 维护和推进祖国统一

1. 推进祖国统一，必须保持香港、澳门长期繁荣稳定

坚持“一国两制”方针，确保“一国两制”方针不会变、不动摇，确保“一国两制”实践不变形，不走样。

2. 维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一是大势所趋、大义所在、民心所向。

坚持一个中国原则这一政治基础，推进两岸交流合作，促进两岸同胞团结奋斗。反对和遏制任何形式的“台独”分裂主张和活动，绝不允许任何人、任何组织、任何政党在任何时候、以任何形式、把任何一块中国领土从中国分裂出去。

(二) 促进民族团结

处理好民族问题、促进民族团结，是关系祖国统一和边疆巩固的大事，是关系民族团结和社会稳定的大事，是关系国家长治久安和中华民族繁荣昌盛的大事。

辅助案例：卢旺达大屠杀



卢旺达大屠杀（1994年4月7日至1994年6月中旬）是胡图族对图西族及胡图族温和派有组织的种族灭绝大屠杀，共造成80-100万人死亡。在短短三个月的时间内，先后约有80万至100万人惨死在胡图族士兵、民兵、平民的枪支、弯刀和削尖的木棒之下，绝大部分受害者是图西族人。有25万至50万卢旺达妇女和女孩遭到强奸。还有很多人因为内乱带来的饥饿和疾病惨死。很多极端势力开始进入到这个国家。

点评：因民族分裂等带来国家动荡的教训值得我们借鉴。使

25M

20M	<p>学生充分认识“藏独”和“疆独”等各种分裂主义势力的险恶用心和反动本质，坚决与破坏民族团结的行为作斗争，自觉维护国家统一和民族团结。</p> <p style="text-align: center;">三、尊重和传承中华民族历史文化</p> <p style="text-align: center;">（一）历史文化是民族生生不息的丰厚滋养</p> <p>习近平指出：“历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来。”抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。必须尊重和传承中华民族历史文化，不断推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。</p> <p style="text-align: center;">（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义</p> <p>警惕历史虚无主义的危害，历史虚无主义从根本上否定马克思主义的指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。</p> <p>辅助案例：刘胡兰事件</p> <p>北京某高校一位副教授发表了一篇《在武力胁迫下乡亲们颤抖着铡死了刘胡兰》博客文章，自称随中国教育电视台《翻阅日历》记者到刘胡兰家乡参访，“老人们说，刘胡兰并非被国民党军铡死，而是用枪托击打强迫几名老乡去铡刘胡兰。乡亲们出于恐惧，颤抖着铡死了他们看着长大的小闺女。事后，有的老乡精神失常……在宣传刘胡兰时，完全剥除了这个事实。”</p> <p>正名：《解放军报》采访了当年目睹刘胡兰就义场面的仅剩的两名老人高二成和白天广，否定了上述不实之词。随后，《太原晚报》记者耿长春、冯海查阅山西省档案馆的珍贵档案，通过杀害刘胡兰的凶手——阎锡山部军官张全宝伏法前的供词展开扎实调查，并采访相关专家及各方人士再现她英勇就义时的悲壮情景，证实她是被张全宝、徐德胜等杀害。</p> <p>点评：使学生警惕历史虚无主义的实质与危害，树立大历史</p>	
-----	---	--

观和正确党史观，理解历史、把握历史，增强历史自觉和历史自信，坚持用唯物史观来认识和记述历史，正确评价历史人物、勇于捍卫民族英雄。

四、坚持立足中国又面向世界

弘扬新时代的爱国主义，必须坚持立足民族，维护国家发展主体性必须面向世界，构建人类命运共同体。

（一）维护国家发展主体性

充分利用经济全球化所提供的机遇发展自己，坚决维护国家的主权和尊严，按照本国国情坚持、发展自己的政治制度和民族文化。

（二）自觉维护国家安全

确立总体国家安全观，坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，走出一条中国特色国家安全道路。

辅助案例：河南大学生陷境外间谍策反阴谋，拍军事杂志挣“跑腿费”

15M

2018年10月，郑州某高校，刚进入大学校门的小李，收到了一个来自陌生人的QQ好友邀请。对方称他长期生活在国外，最近在做军民融合项目调研，希望小李能够提供一些国内的相关信息，事成之后将支付丰厚的报酬。为了挣到这笔“跑腿费”，小李按照要求拍了相关资料。对方很快就支付了报酬，小李竟丝毫没有察觉自己已经出卖了国家机密。



点评：启迪学生增强国家安全意识，自觉遵守国家安全法律，履行维护国家安全的法律义务。

（三）推动构建人类命运共同体

共同建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、
清洁美丽的世界，是全人类的共同利益和共同价值追求。

板书：

一、坚持爱国爱党爱社会主义相统一 （重点）

二、维护祖国统一和民族团结

（一）维护和推进祖国统一

（二）促进民族团结

三、尊重和传承中华民族历史文化

（一）历史文化是民族生生不息的丰厚滋养

（二）旗帜鲜明反对历史虚无主义 （重难点）

四、坚持立足中国又面向世界

（一）维护国家发展主体性

（二）自觉维护国家安全 （重难点）

（三）推动构建人类命运共同体

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十周	课次	第十次课
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2
授课题目(教学章、节或主题):			
第三章 第三节 让改革创新成为青春远航的动力			
教学目的与要求:			
<p>知识目标:通过学习使大学生认识改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点。大学生富有想象力和创造力,是改革创新的生力军,改革创新是社会发展的的重要动力,青年身上蕴藏着巨大的创造能量和活力。</p> <p>能力目标:使大学生要在改革创新的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值,让改革创新成为青春远航的强大动力。勇于担当,勇于超越。</p> <p>情感目标:大学生应当珍惜人生中最具创新创造活力的宝贵时期,有敢为人先、开拓进取的锐气,有逢山开路、遇河架桥的意志,在创新创造中不断积累经验、取得成果、演绎精彩。</p>			
教学重点及难点:			
<p>教学重点:改革创新是社会发展的的重要动力。</p> <p>教学难点:让改革创新成为青春远航的强大动力。</p>			
作业、讨论题、思考题:			
1. 结合自身实际,谈谈大学生应如何超拔在改革创新的时代前列?			
课后小结:			
大学生富有想象力和创造力,是改革创新的生力军。通过本节课,让同学们了解到改革创新是社会发展的的重要动力,大学生要在改革创新的实践中奉献祖国、服务人民,勇于担当,勇于超越。但对于当代创新实践部分,讲解深度有待提升。			
下节课预习重点:			
社会主义核心价值观			

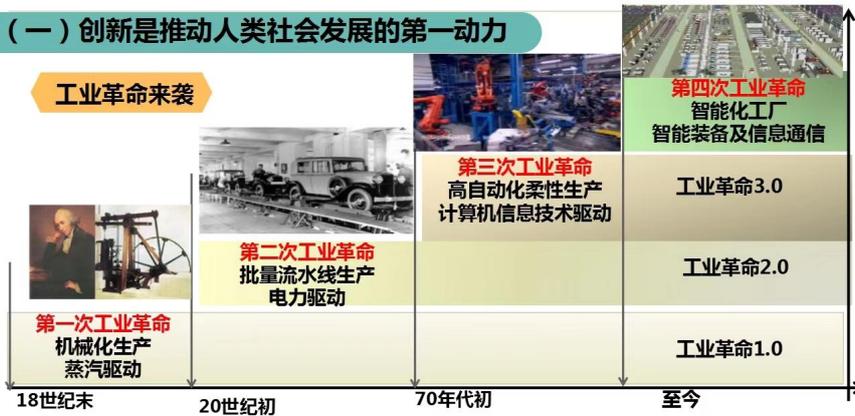
参考文献：

1. 彭宗祥等主编. 大学生创新创造读本[M]. 华东理工大学出版社, 2003.
2. 刘海春. 中外创新创业教育理论与实践[M]. 广东高等教育出版社, 2016.
3. 中共中央文献研究室. 习近平关于科技创新论述摘编[M]. 中央文献出版社, 2016.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：中国历史上著名的变法和改革</p>  <p>【学生活动】：学生分组搜索商鞅变法、管仲改革、王安石变法、戊戌变法的相关信息，整理后概括表达。</p> <p>【设计意图】：以数千年大历史观之，变革和开放总体上是中国的历史常态。正是这种变革和开放精神，使中华文明成为人类历史上唯一一个绵延 5000 多年至今未曾中断的灿烂文明。在新时代，中华民族的复兴依然离不开改革创新。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、改革开放是当代中国的显著特征</p> <p>改革开放是党在新的历史条件下领导人民进行的新的伟大革命，是决定当代中国命运的关键抉择。改革开放创造的奇迹不是天上掉下来的，而是来自中国共产党和中国人民的理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及各方面创新。</p> <p>改革开放 40 多年成就辉煌：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从封闭型经济弱国到开放型全球经济大国； 2. 从贫穷到温饱再到全面小康； 3. 从世界舞台边缘日益走近世界舞台中央 <p>二、改革创新是新时代的迫切要求</p> <p>改革创新是社会发展的主要动力，坚持改革创新是新时代的迫切要求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新始终是推动人类社会发展的第一动力。 	讲授法、案例教学
10M		

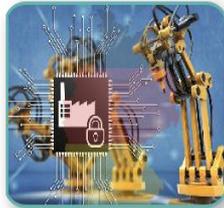
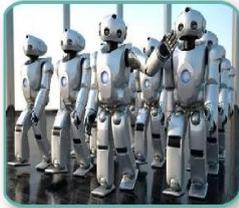
从某种意义上说，创新决定着世界政治经济力量对比的变化，也决定着各国各民族的前途命运。

(一) 创新是推动人类社会发展的第一动力



2. 创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现。

面对科技创新和产业革命新趋势，世界主要国家都在积极调整应对，努力寻找创新的突破口，抢占发展的先机，纷纷出台新的创新战略，加大投入，加强人才、专利、标准等战略性创新资源的争夺，创新战略竞争在综合国力竞争中的地位日益重要。



美国全面发展先进制造业 德国以智能制造为核心 日韩改造智能工厂

3. 改革创新是我国赢得未来的必然要求。

在新一轮科技革命和产业变革中，我国能否在未来发展中后来居上、弯道超车，主要就看能否在创新驱动发展上迈出实实在在的步伐。必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，把创新驱动发展战略作为国家重大战略，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

三、做改革创新生力军

(一) 树立改革的自觉意识

讲授法、
问答法、
案例教学

15M

20M	<p>改革创新，首先要求人们自觉增强改革创新的责任感，树立敢于突破陈规、大胆探索未知、勇于创新创造的思想观念，有直面困难的勇气，有突破难关的精神，锐意进取，奋力前行。</p> <p>1. 增强改革创新的责任感。</p> <p>改革创新表现为一种不甘落后、奋勇争先追求进步的责任感。改革创新充满艰辛、奉献甚至牺牲，没有强烈的责任感，很难克服和战胜改革创新过程中的艰难曲折。大学生要以时不我待、只争朝夕的紧迫感投身改革的创新的实践，服务人民，奉献社会，实现人生价值。</p> <p>2. 树立敢于突破陈规的意识。</p> <p>敢于大胆突破陈规甚至常规，敢于大胆探索尝试。善于观察发现、思考批判，不唯书、不唯上、只唯实。</p> <p>3. 树立大胆探索未知领域的信心。</p> <p>要走前人没有走过的路，就有强烈的创新自信。应是常为新、敢创造的，理当锐意创新创造，不等待、不观望、不懈怠，勇做改革的创新的生力军。</p>	
15M	<p>(二) 增强改革创新的能力本领</p> <p>1. 夯实创新基础。</p> <p>推行任何一项改革，作出任何一项创新，都是站在前人积累的专业知识基础之上的。改革创新之所以能够推陈出新，推出令世人敬仰叹服的新创造，一个重要的原因就在于改革创新者具有扎实的专业知识基础。</p> <p>2. 培养创新思维。</p> <p>创新思维与守旧思维的区别在于，守旧思维往往求同、模仿，创新思维则注重求异、批判而不甘落入窠臼和俗套；守旧思维被动回答问题，创新思维善于发现问题；守旧思维往往机械、线性、封闭，创新思维则灵活而开放，发散而多维；守旧思维提出的观点人们往往因熟悉而易于接受，创新思维则常常因“异想天开”</p>	
20M	<p>而被怀疑甚至嘲讽。</p>	

3. 投身改革创新实践。

思维活跃，好奇心强、求知欲盛，敢于尝试新生事物，这些都是有利于创新创造的重要条件。纵观世界历史，许多重要创造，都是产生于创造者风华正茂、思维最敏捷的青年时期。可以说，青年身上蕴藏着巨大的创造能量和活力。

板书：

一、改革开放是当代中国的显著特征

二、改革创新是新时代的迫切要求（重难点）

1. 创新始终是推动人类社会发展的第一动力
2. 创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现。
3. 改革创新是我国赢得未来的必然要求。

三、做改革创新的生力军

（一）树立改革的自觉意识

1. 增强改革创新的责任感。
2. 树立敢于突破陈规的意识。
3. 树立大胆探索未知领域的信心。

（二）增强改革创新的能力本领

1. 夯实创新基础
2. 培养创新思维
3. 投身改革创新实践

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十周	课次	第十一次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第四章 第一节 全体人民共同的价值追求				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：理解社会主义核心价值观的含义。掌握社会主义核心价值观提出的背景、内容及意义，提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。</p> <p>能力目标：通过材料展示，引导学生分析、比较、归纳、概括，合作学习，发现问题，通过对社会主义核心价值观提出的背景、过程、特点等的教学，教会学生思考问题、解决问题的方法。</p> <p>情感目标：社会主义核心价值观是中国共产党作为执政党在新时期面临新形势情况下提出的科学命题，通过学习其科学内涵，有助于增强学生的爱国主义情操，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：社会主义核心价值观提出的背景、内容及意义。</p> <p>教学难点：了解社会主义核心价值观提出的背景及含义。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何理解社会主义核心价值观的内容？ 2. 为什么要培育和践行社会主义核心价值观？ 3. 核心价值观和核心价值体系有何不同？ 				
<p>课后小结：</p> <p>核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。全社会积极弘扬和践行社会主义核心价值观，才能汇聚起建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。</p> <p>由于内容和重点知识点比较多，应注重逻辑性和概括性，尤其是社会主义核心价值观内容的讲述应与现实实例相结合，效果更显著。</p>				

下节课预习重点：

社会主义核心价值观的显著特征

参考文献：

1. 习近平. 《习近平谈治国理政》第1卷, 外文出版社 2018 年版。
2. 马国祥主编. 《培育和践行社会主义核心价值观》, 西南交通大学出版社 2016 年版。
3. 郭建宁主编. 《社会主义核心价值观基本内容释义》, 人民出版社 2014 年版。

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：面对疫情，中西方呈现的态度</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 全国医护人员支援武汉 ● 中国人民响应政府号召居家隔离 ● 全国上下万众一心、共克时艰 ● 不少欧美国家的民众，抗拒戴口罩 ● 美国多地持续暴发反“居家令”抗议 ● 多国政府面对疫情采取躺平的态度和“群体免疫”政策 <p>【学生讨论】：面对疫情，中西方态度为何截然不同？</p> <p>【设计意图】：通过两者的对比，让学生了解到面对疫情，中西方之所以不同，是因为所固守的价值观和核心价值观不同。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、价值观与社会主义核心价值观</p> <p>（一）价值观与核心价值观</p> <p>价值观就是主体对客体有无价值、价值大小的立场和态度，是对价值及其相关内容的观点和看法。</p> <p>核心价值观是一定社会形态、社会性质的集中体现，在一个社会的思想观念体系中处于主导地位，体现着社会制度的阶级属性、社会运行的基本原则和社会发展的基本方向。</p> <p>（二）社会主义核心价值观和社会主义核心价值观体系的关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、两者是紧密联系、互为依存、相辅相成的。 2、社会主义核心价值观体系主要包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。 3、社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的精神内 	提问法、启示法
10M		

	<p>核，体现了社会主义核心价值观的根本性质和基本特征，反映了社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值观的高度凝练和集中表达。</p> <p>4、社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系具有内在的一致性，都体现了社会主义意识形态的本质要求，体现了社会主义制度在思想和精神层面的质的规定，是建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的价值引领。</p>	
10M	<p>二、社会主义核心价值观的基本内容</p> <p>1、富强、民主、文明、和谐</p> <p>实现中华民族伟大复兴的中国梦，富强、民主、文明、和谐的价值追求回答了我们要建设什么样的国家的重大问题，揭示了当代中国在经济、政治、文化、社会等方面的价值目标，从国家层面标注了社会主义核心价值观的时代刻度。</p> <p>辅助案例：六尺巷的故事</p> <p>六尺巷，东起西后街巷，西抵百子堂，巷南为宰相府，巷北为吴氏宅，全长100米、宽2米，均由鹅卵石铺就。清朝康熙大学士张英（清朝名臣张廷玉父亲）的家人重修府邸时，因院墙与邻居吴氏发生争执，写信给在京作官的张英。张英阅罢，立即批诗寄回，诗曰：“一张书来只为墙，让他三尺又何妨。长城万里今犹在，不见当年秦始皇。”家人得诗，旋即拆让三尺，吴姓深为感动，也连让出三尺。六尺巷由此得名。</p>	
20M	<p>点评：六尺巷是谦恭礼让、睦邻和谐的典范，是中华民族里仁为美、和谐理念的充分体现。</p> <p>2、自由、平等、公正、法治</p> <p>自由、平等、公正、法治价值追求回答了我们要建设什么样的社会的重大问题，与实现国家治理体系和治理能力现代化的要求相契合，揭示了社会主义社会发展的价值取向。</p>	



诗寄回，诗曰：“一张书来只为墙，让他三尺又何妨。长城万里今犹在，不见当年秦始皇。”家人得诗，旋即拆让三尺，吴姓深为感动，也连让出三尺。六尺巷由此得名。

<p>20M</p>	<p>问题讨论：为什么只有在社会主义社会，人民才有可能真正实现平等？</p> <p>点评：马克思认为，在存在剥削制度与剥削阶级的社会中，平等不可能真正实现。资本主义私有制是社会分配不公的制度根源，必然导致社会贫富分化和阶级对立。只有在社会主义社会中，生产资料公有制代替私有制，剥削不复存在，人民才有实现平等的可能。社会主义与资本主义的最基本区别，就在于社会主义通过发展生产力消除社会不平等。</p> <p>3、爱国、敬业、诚信、友善</p> <p>爱国、敬业、诚信、友善价值追求回答了我们要培育什么样的公民的重大问题，涵盖了社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等各个方面，是每一个公民都应当遵守的道德规范。有了这样的价值追求，人们才能更好地处理个人与国家、社会、他人的关系，不断提升自己的人生境界。</p> <p>辅助案例：大国工匠—刘丽</p> <div data-bbox="370 1182 608 1406" data-label="Image"> </div> <p>刘丽从事采油工作 29 年来，通过研发、生产、试验、修改、再试验，共研发各类成果 200 余项，获国家及省部级奖项 38 项、国家专利及知识产权计算机软件著作权 43 项。其中，她研发的“电泵井便携式清蜡设备”结束了大庆油田自 20 世纪 60 年代以来每口电泵井配一套防喷管的历史，“螺杆泵井新型封井器”入选全国 40 项创新资金补助项目，填补了行业内技术空白。</p> <p>视频分享： https://tv.cctv.com/2019/05/04/VIDEiQTW6L18CZ1RUAoP1Ntc190504.shtml</p> <p>点评：有一批像刘丽这样的产业工人，他们在平凡的岗位上默默奉献、孜孜以求、不断创新，追求职业技能的完美和极致，诠释着新时代“大国工匠”的责任担当和敬业精神。</p> <p>三、当代中国发展进步的精神指引</p> <p>(一) 2018 年 3 月，十三届全国人大一次会议通过宪法修正</p>	<p>启发法、讲授法、提问法、案例分析法等</p>
------------	--	---------------------------

20M	<p>案，把国家倡导社会主义核心价值观正式写入宪法。</p> <p>(二) 进一步凸显了社会主义核心价值观的重大意义</p> <p>1、坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循。</p> <p>在全社会大力弘扬社会主义核心价值观，明确中国特色社会主义事业到底追求什么、反对什么，要朝着什么方向走、不能朝什么方向走，为社会主义的有序运行、良性发展提供明确价值准则，保证中国特色社会主义事业始终沿着正确方向前进。</p> <p>2、提高国家文化软实力的迫切要求</p> <p>培育和践行社会主义核心价值观，用最简洁的语言介绍和说明中国，有利于增进国际社会对中国的理解，有利于增强社会主义意识形态的竞争力。</p> <p>3、推进社会团结奋进的“最大公约数”</p> <p>历史和现实一再表明，只有建立共同的价值目标，一个国家和民族才会有赖以维系的精神纽带，才会有统一的意志和行动，才会有强大的凝聚力、向心力。</p> <p>板书：</p> <p>一、价值观与社会主义核心价值观</p> <p>(一) 价值观与核心价值观</p> <p>(二) 社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系</p> <p>二、社会主义核心价值观的基本内容 (重难点)</p> <p>(一) 富强、民主、文明、和谐</p> <p>(二) 自由、平等、公正、法治</p> <p>(三) 爱国、敬业、诚信、友善</p> <p>三、当代中国发展进步的精神指引 (重难点)</p> <p>(一) 社会主义核心价值观的重要意义</p> <p>1、坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循</p> <p>2、提高国家文化软实力的迫切要求</p> <p>3、推进社会团结奋进的“最大公约数”</p>	
-----	--	--

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十一周	课次	第十二次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第四章 第二节 社会主义核心价值观的显著特征				
教学目的与要求： 通过教学让学生了解与理解社会主义核心价值观在历史底蕴、现实基础、道义力量等方面的显著特征，坚定价值观自信。				
教学重点及难点： 教学重点：社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础。 教学难点：社会主义核心价值观的道义力量。				
作业、讨论题、思考题： 1. 谈谈为什么要增强价值观自信？				
课后小结： 坚定价值观自信，是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的价值内核。社会主义核心价值观具有丰厚的历史底蕴，坚定的现实基础，强大的道义力量为我们坚定核心价值观细心提供了充分的理由。 针对本节课应更多的结合传统文化进行理论讲述，特别是在讲述先进性部分，效果应该更加明显。				
下节课预习重点： 做社会主义核心价值观的积极践行者				
参考文献： 1. 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。 2. 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版。 3. 习近平.《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。 4. 习近平.《在庆祝中国人民政治协商会议成立65周年大会上的讲话》，《人民日报》2014年9月22日。				

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：中国扶贫事业</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>甘肃：恶劣的地理环境</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>中国政府投入巨资为当地中国百姓修路</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>云南和贵州：让人望而生畏的地貌</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>中国政府在这个贫困地区架起的世界级桥梁</p> </div> </div> <p>【学生讨论】：为何中国政府肯下血本在西方国家绝不做的“亏本买卖”上？</p> <p>【设计意图】：通过上述案例，让同学们意识到西方国家做不到的“亏本买卖”，都是“中国特色社会主义”在发挥优势！</p> <p>讲授新课</p> <p>一、反映人类社会发展进步的价值理念</p> <p>（一）体现社会主义的本质属性</p> <p>“社会主义”是社会主义核心价值观的“底色”。社会主义核心价值观的先进性，集中体现在它是社会主义所坚持和追求的价值理念。社会主义作为人类社会迄今为止最先进的社会制度，其价值观同社会主义经济基础和上层建筑相适应，充分彰显了社会主义社会的本质要求。</p> <p>（二）扎根于中华优秀传统文化土壤</p>	提问法、启示法
10M	<p>（二）扎根中华优秀传统文化土壤</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>老子 孔子 墨子 韩非 庄子 列子 鬼谷子</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>诸子百家盛况</p>  <p>诸子百家理念</p> <p>孝悌忠信 礼义廉耻 天人合一 道法自然 与人为善 仁者爱人 自强不息</p> </div> </div>	

20M	<p>中华优秀传统文化是社会主义核心价值观历史底蕴的集中体现，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。</p> <p>培育和弘扬社会主义核心价值观，必须从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，把长期以来我们民族形成的积极向上向善的思想文化充分继承和弘扬起来，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。</p> <p>辅助案例：水下洛神舞惊鸿 唐宫夜宴曲绕梁</p> <p>视频网址：https://v.qq.com/x/page/o3253fqofot.html</p> <p>河南不断从中华璀璨的历史文化中取材，打造出优秀文化产品，创作团队精心挖掘传统文化和现代表达的契合点，创新形式为传统文化赋能，让那些古朴的文明“活”起来。</p>  <p>点评：不忘本来才能开辟未来，善于继承</p>	
20M	<p>才能更好创新。培育和弘扬社会主义核心价值观，必须从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，激活其生命力，增强其影响力和感召力。</p> <p>（三）吸纳世界文明有益成果</p> <p>社会主义核心价值观以海纳百川的气度广泛吸收借鉴了包括资本主义文明成果在内的人类一切文明成果，萃取精华、融会贯通，在此基础上，以中国经验、中国实践为民主、自由、平等、公正、法治等价值理念赋予社会主义性质，形成了具有世界视野、中国气派的价值观，代表了人类社会前进的方向和价值理念。</p> <p>二、彰显人民至上的价值立场</p> <p>人民性是社会主义核心价值观的根本特性。社会主义核心价值观的人民性体现在它所代表的最广大人民的根本利益，反映的最广大人民的价值诉求，引导着最广大人民为实现美好社会理想而奋斗。</p> <p>在领导中国特色社会主义建设的进程中，中国共产党坚持人民当家作主，坚持以人民为中心的发展思想，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，</p>	

<p>15M</p>	<p>是中国共产党人的初心和使命，也是我们党领导现代化建设的出发点和落脚点。</p> <p>辅助案例：新冠肺炎疫情中坚持以人民为中心</p>  <p>从出生仅 30 多个小时的婴儿到 100 多岁的老人，从在华外国留学生到来华外国人员，每一个生命都得到全力护佑，人的生命、人的价值、人的尊严得到悉心呵护。</p> <p>点评：我们的国家是人民当家作主的社会主义国家。鲜明的人民性，使得社会主义核心价值观具有强大的感召力。</p> <p>三、因真实可信而具有强大的道义力量</p> <p>（一）社会主义核心价值观是真实可靠的</p> <p>列宁说“资产阶级民主同中世纪制度比较起来，在历史上是一大进步，但它始终是而且在资本主义制度下不能不是狭隘的、残缺不全的、虚伪的、骗人的民主，对富人是天堂，对被剥削者、对穷人是陷阱和骗局。”</p> <p>人民当家作主的社会主义制度，则为社会主义核心价值观的真正实现奠定了根本的制度前提和制度保障，使得自由、民主、公正等价值观成为真切、具体、广泛的现实。</p>	<p>讲授法、案例法、问答法</p>
<p>15M</p>	<p>（二）认清西方“普世价值的实质”</p> <p>1. 在理论上的虚伪性</p> <p>并非指人类道德评价、审美评价的普遍性或共性，而是特指资本主义价值观。推行的并不是人类共同的价值观，而是特定的价值观及其背后的经济政治文化制度。</p> <p>2. 在实践上的虚伪性</p> <p>西方国家所谓的“普世价值”在他们自己的世界里都未能真正“普适”。</p> <p>种族歧视、劳资对立、金钱政治、贫富分化、社会撕裂、人权无保障等问题，在一些西方国家长期存在且愈演愈烈，与他们所标榜的“普世价值”形成鲜明对照。</p>	

全人类共同价值与所谓“普世价值”根本不存在。

辅助案例：美军在阿富汗“大撤退”



图为当地时间8月25日，阿富汗首都喀布尔，喀布尔国际机场附近街区遭火箭弹袭击。

20年前，美国以“反恐”之名，强势入侵阿富汗；20年后，美军以要“结束漫长战争”的理由，从喀布尔仓皇“溜走”。过去20年，数万民众因战乱而死，贫穷与饥饿萦绕在这片土地。

点评：美国对阿富汗的入侵和撤离，反映了“普世价值”的虚伪性。在所谓的“普世价值”影响下，一些国家被折腾得不成样子，有的四分五裂，有的战火纷飞，有的混乱不堪。事实一再说明，随“普世价值”而至的并非“自由”“民主”“人权”的春天，而是民不聊生、生灵涂炭的严冬。

板书：

一、反映人类社会发展进步的价值理念（重点）

- （一）体现社会主义的本质属性
- （二）扎根于中华优秀传统文化土壤
- （三）吸纳世界文明有益成果

二、彰显人民至上的价值立场

三、因真实可信而具有强大的道义力量（重点）

- （一）社会主义核心价值观是真实可靠的

（二）认清西方“普世价值的实质”（难点）

- 1. 在理论上的虚伪性
- 2. 在实践上的虚伪性

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十一周	课次	第十三次课
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	4
授课题目（教学章、节或主题）： 第四章 第三节 积极践行社会主义核心价值观			
<p>教学目的与要求：</p> <p>通过教学让学生将社会主义核心价值观转化为人生的价值准则，勤学以增智、修德以立身、明辨以正心、笃实以为功。</p>			
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：扣好人生的扣子。</p> <p>教学难点：勤学修德明辨笃实。</p>			
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p>1. 大学生应当如何自觉践行社会主义核心价值观？</p>			
<p>课后小结：</p> <p>培育和践行社会主义核心价值观，既要目标高远，保持定力、不懈奋进，又要脚踏实地，严于律己、精益求精，将社会主义核心价值观转化为人生的价值准则，勤学以增智、修德以立身、明辨以正心、笃实以为功。同时，以学生身边的模范榜样人物为例进行讲解，增强知识的可理解性和践行性。</p>			
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">社会主义道德的核心与原则</p>			
<p>参考文献：</p> <p>1. 习近平.《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。</p> <p>2. 习近平.《青年要自觉践行社会主义核心价值观 在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2014年版。</p>			

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【视频分享】：[百家讲坛] 社会主义核心价值观讲坛（网址：https://tv.cctv.com/2015/11/06/VIDE1446786384997517.shtml）</p> <p>【学生活动】：为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？</p> <p>【设计意图】：青年的未来与国家的未来同频同向。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。</p> <p>讲授新课</p> <p>青年的价值取向，既关系着自己的健康成长成才，又决定着未来整个社会的价值取向。青年是引风气之先的社会力量。在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观，需要大学生始终走在时代前列，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p> <p>一、扣好人生的扣子</p> <p>（一）大学时期是价值观养成的关键阶段</p>	
10M	<p>青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。</p> <p>（二）大学生成长成才和全面发展，离不开正确价值观的引领</p> <p>当今世界和当代中国都处于大变革之中。这种变革反映到人们的思想观念中，自然会产生多种多样的思想理论和价值理念。面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，面对整个社会思想价值观念呈现多元多样、复杂多变的新特点，大学生健康成长成才更加需要正确价值观的引领。</p>	启示法、讲授法等

辅助案例：

案例一：



田宇，1994 年出生，2019 年 8 月，25 岁的他通过招聘考试，被聘用为盱眙县马坝镇农村公路管理养护办公室报账员，负责管理道路养护维修经费。上班没几天，田宇便发现了财务管理上的漏洞，财务章、

20M

法人章、会计章都由自己保管，不经过任何人就能取出公款。田宇多次将公款充值到赌博网站，挥霍一空。短短 136 天，他利用职务之便，先后 27 次挪用公款 101.45 万元。

案例二：



黄文秀同志生前是广西壮族自治区百色市委宣传干部。2016 年硕士研究生毕业后，她自愿回到百色革命老区工作，担任驻村第一书记，带领群众发展多种产业，为村民脱贫致富倾注了全部心血和汗水。2019 年 6 月 17 日凌晨，黄文秀同志在突发山洪中不幸遇难，献出了年仅 30 岁的宝贵生命。

学生活动：为什么会出现两种截然不同的选择和结果？

点评：大学生的成才成长和全面发展，离不开正确价值观的引领。

（三）核心价值观的养成绝非一日之功。

大学生要坚持由易到难、由近及远，从现在做起，从自己做起，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，形成自觉奉行的信念理念，并身体力行大力将其推广到全社会去，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦凝聚强大的青春能量。

二、把社会主义核心价值观落细落小落实

对于大学生而言，就是要切实做到勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循。

（一）勤学

下的苦功夫，求得真学问。知识是树立社会主义核心价值观

10M

提问法、
案例分析法、
讲授法等

10M	<p>的重要基础。要努力掌握马克思主义理论，形成正确的世界观和科学的方法论，深化对社会主义核心价值观的认知认同。大学生要注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，专攻博览，努力掌握为祖国、为人民服务的真才实学，让勤于学习、敏于求知成为青春远航的动力。</p> <p>（二）修德</p> <p>加强道德修养，注重道德实践。一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。</p>	
15M	<p>（三）明辨</p> <p>善于明辨是非，善于决断选择。培育和践行社会主义核心价值观，要增强自己的价值判断力和道德责任感，辨别什么是真善美、什么是假恶丑，自觉做到常修善德、常怀善念、常做善举。</p> <p>大学生一定要正视价值观选择和道德责任感，强化判断，善于明辨是非，善于决断选择，旗帜鲜明地弘扬真善美、贬斥假恶丑，树立正确导向，澄清模糊认识，匡正失范行为，形成激浊扬清、抑恶扬善的思想道德舆论，自觉做良好道德风尚的建设者、社会文明进步的推动者。</p> <p>（四）笃实</p> <p>扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，</p>	

15M

永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

辅助案例：塞罕坝精神



点评：塞罕坝精神是社会主义核心价值观践行的生动体现。从“一棵松”到“百万亩”，从茫茫荒原到生态宝地，几代塞罕坝林场人伏冰卧雪、艰苦奋斗，在高寒沙地上书写了改天换地的人间奇迹。

板书：

一、扣好人生的扣子

（一）大学时期是价值观养成的关键阶段

（二）大学生成长成才和全面发展，离不开正确价值观的引领

（三）核心价值观的养成绝非一日之功。

二、把社会主义核心价值观落细落小落实 （重难点）

（一）勤学

（二）修德

（三）明辨

（四）笃行

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十二周	课次	第十四次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2	
授课题目(教学章、节或主题):				
第五章 第一节 社会主义道德的核心与原则				
<p>教学目的与要求:</p> <p>知识目标:准确把握道德的起源和本质,是大学生建立正确的道德认知的前提。</p> <p>能力目标:树立正确的道德观,自觉传承中华传统美德和中国革命道德,积极吸收借鉴人类优秀道德成果。</p> <p>情感目标:人们正是借助道德认识自己对社会、他人、家庭的道德义务和责任,使人们明辨善恶,从而正确选择自己的道德行为,积极塑造自身的善良道德品质。</p>				
<p>教学重点及难点:</p> <p>教学重点:道德的本质、道德的功能与作用。</p> <p>教学难点:道德的功能与作用。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 试述道德的起源和本质。 2. 怎样正确看待道德的作用,反对“道德万能论”和“道德无用论”? 				
<p>课后小结:</p> <p>本节课重点在于了解道德的本质、道德的功能与作用。作为新时代的大学生,应当努力提高自身的道德素质,认真学习道德的基本理论,树立正确的道德观,做社会主义合格建设者和可靠接班人。本节课内容繁多同时比较抽象,在讲解时注重逻辑性和概括性。为方便学生理解内容,可适度结合案例进行讲解。</p>				
<p>下节课预习重点:</p> <p style="text-align: center;">继承和发扬中华传统美德; 发扬和培养中国革命道德</p>				
<p>参考文献:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社,2009年版。 2. 《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社,2009年版。 3. 习近平.《深入开展学习宣传道德模范活动为实现中国梦凝聚有力道德支撑》,《人民日报》2013年9月27日。 				

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【名句欣赏】：才者，德之资也；德者，才之帅也。</p> <p style="text-align: right;">——司马光</p> <p>道德常常填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。</p> <p style="text-align: right;">——意大利谚语</p> <p>【学生活动】：讨论上述名句中“德与才”两者的关系，为什么要重视道德？派学生代表发言。</p> <p>【设计意图】：大学生应重视自身道德建设和发展。人无德不立，道德是立身之本，对个人和社会都具有基础性意义。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、坚持马克思主义道德观</p> <p>（一）道德的起源与本质</p> <p>道德是以善恶为评价方式，主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来发挥作用的行為规范的总和。</p> <p>1. 关于道德不同见解或理论</p> <p>A. “天意神启论”把道德起源归结于上天的命令或者神的旨意，试图以人之外的某种所谓客观意志来说明道德的起源；</p> <p>B. “先天人性论”把道德的起源或者归结为与生俱来的善性，或者归结为先天存在的良心、理念或精神；</p> <p>C. “情感欲望论”认为道德起源于人们的情感欲望，是人们为实现情感欲望而形成的行为要求；</p> <p>D. “动物本能论”则认为道德观念是动物本能的延续，进而把动物基于本能的活動与人类有目的、有意识的活动画上等</p>	讲授法、 提问法
10M		

10M	<p>号。</p> <p>综上所述，这些关于道德起源的观点，要么是主观唯心主义或客观唯心主义的注解，要么是旧唯物主义形而上学的分析，均无法正确揭示道德的起源。</p> <p>2. 马克思主义道德观</p> <p>A. 劳动是道德起源的首要前提。</p> <p>B. 社会关系是道德赖以产生的客观条件。</p> <p>C. 人的自我意识是道德产生的主观条件。</p> <p>3. 道德的本质</p> <p>(1) 道德是反映社会经济关系的特殊意识形态。</p> <p>(2) 道德是社会利益关系的特殊调节方式。</p> <p>(3) 道德是一种实践精神。</p> <p>(二) 道德的功能与作用</p> <p>1. 道德的功能</p> <p>道德的功能，一般是指道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展所具有的功效和能力。道德的功能是多元的，同时也是多层次的。</p> <p>道德的认识功能是指道德反映社会关系特别是反映社会经济关系的功效与能力。</p> <p>道德的规范功能是指在正确善恶观的指引下，规范社会成员在社会公共领域、职业领域、家庭领域的行为，并规范个人品德的养成，引导并促进人们崇德向善。</p> <p>道德的调节功能是指道德通过评价等方式，指导和纠正人们的行为和实践活动，协调社会关系和人际关系的功效与能力。</p> <p>2. 道德的作用</p> <p>道德的作用是指道德的认识、规范、调节、激励、导向、教育等功能的发挥和实现所产生的社会影响及实际效果。</p>	启发法、讲授法、提问法
-----	--	-------------

道德作用的主要表现为：

A. 道德为经济基础的形成、巩固和发展服务，是一种重要的精神力量。

B. 道德对其他社会意识形态的存在有着重大影响；

C. 道德通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定；

D. 道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力；

辅助案例：

都是地铁车上，不一样的……



**男孩地铁车厢内呕吐
用纸擦干净后下车**



**2016年1月2日，一女子
在上海地铁2号线吃泡椒凤
爪，扔得满地都是骨头**

20M

学生活动：鉴于上述两种不同的行为表现，请学生谈一下各自的看法。

点评：道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。在正确善恶观的指引下，规范社会成员在社会公共领域、职业领域、家庭领域的行为，并规范个人品德的养成，引导并促进人们崇德向善。

在道德作用的问题上，要反对两种极端的看法：

(1) 道德万能论：片面夸大道德的作用，认为道德决定一切、高于一切、支配一切，只要道德水平高，一切社会问题都可以迎刃而解。这种观点的根本错误在于，颠倒了社会存在和社会意识、经济基础同上层建筑之间的决定与被决定的关系，否定了物质资料的生产方式在社会发展中的决定作用。

(2) 道德无用论：根本否认道德的作用，或者通过强调非道德因素的作用来否定道德的积极作用，或者通过强调道德的消

极因素来否定道德的积极作用。这种观点的根本错误在于，忽视了道德作为上层建筑的重要组成部分，一方面由经济基础所决定，另一方面对经济基础和生产力发展有一定的反作用。片面强调其消极方面，或从根本上忽视其积极方面的存在，必然不利于道德作用的发挥。

3. 道德的变化发展

(1) 道德同其他社会意识形态一样，不是千古不变的。

原始社会的道德—奴隶社会的道德—封建社会的道德—资本主义社会的道德—社会主义社会的道德。

(2) 社会主义道德具有显著的先进性特征。

二、坚持以为人民为中心

为人民服务作为社会主义道德的核心，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。

(1) 为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求。

(2) 为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求。

(3) 为人民服务是先进性要求和广泛性要求的统一。

辅助案例：



洪水来时，62岁的唐善保义务为附近居民运送生活物资



“当代雷锋”庄仕华扎根边疆、倾情奉献，常利用节假日到农牧区巡诊、宣传防治知识

15M

5M

<p>10M</p>	<p>学生活动：上述主人公的做法彰显了哪些优秀品质？</p> <p>点评：彰显了无私奉献、为人民服务的优秀品质。大学生应自觉弘扬为人民服务的精神，尊重人、理解人、关心人、为人民、为社会、为国家多做贡献。</p> <p>三、坚持以集体主义为原则</p> <p>（一）调节社会利益关系的基本原则</p> <p>（1）集体主义强调国家利益，社会整体利益和个人利益的辩证统一。</p> <p>（2）集体主义强调国家利益，社会整体利益高于个人利益。</p> <p>（3）集体主义重视和保障个人的正当利益。</p> <p>辅助案例：“皮有功，少晋中”——皮定均</p>  <p>1946年6月，国民党围攻中原解放区，全面内战爆发。为掩护中原军区主力向西突围，皮定均率领中原军区第一纵队第一旅为迷惑敌人向东行动，牵制国民党军。在完成掩护主力突围的任务后，皮定均率领该旅与主力背道而驰，向东突围，一路艰苦转战，行程1000余千米，胜利到达苏皖解放区，创造了中外战争史上的奇迹。</p> <p>学生活动：从皮定均的事迹中谈一下各自的看法。</p> <p>点评：“舍小家、为大家”，先国家后个人，在个人利益与国家利益、社会整体利益发生矛盾尤其是发生激烈冲突的时候，必须坚持国家利益、社会整体利益高于个人利益的原则，即个人应当以大局为重，使个人利益服从国家利益、社会整体利益。</p>	<p>案例法、讲授法、提问法</p>
<p>10M</p>	<p>（二）集体主义的层次性</p> <p>根据我国现阶段经济社会生活和人们思想道德的实际，可将集体主义三个层次的道德要求：</p> <p>A. 无私奉献、一心为公，这是集体主义的最高层次，是共产党员、先进分子应努力达到的道德目标。</p> <p>B. 先公后私、先人后己，这是已经具有较高社会主义</p>	

道德觉悟的人能够达到的要求。

C. 顾全大局、遵纪守法、热爱祖国、诚实劳动，这是对公民最基本的道德要求。

板书：

一、坚持马克思主义道德观

（一）道德的起源与本质

（二）道德的功能与作用（重难点）

二、坚持以为人民服务为中心

三、坚持以集体主义为原则

（一）调节社会利益关系的基本原则

（二）集体主义的层次性

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十二周	课次	第十五次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第五章 第二节 吸收借鉴优秀道德成果				
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：通过吸收借鉴优秀的道德成果，坚持马克思主义道德观。继承和弘扬中华传统美德，发扬我们中国的革命道德，借鉴人类文明优秀道德成果。</p> <p>能力目标：树立正确的道德观，严格要修自身，修身习性，重视道德实践。发扬中国革命道德，培养坚韧的个性，懂得吸收和借鉴优秀道德成果发展自己。</p> <p>情感目标：对中华优秀传统美德产生崇敬的情感，以及培养自己可以学会古人的优秀道德传统，树立自信心。发扬革命时期的革命热情，养成一种拼命的精神。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：继承和发扬中华传统美德。</p> <p>教学难点：发扬和培养中国革命道德。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p>1. 试述中华传统美德的基本精神，如何继承和发展中华传统美德？</p> <p>2. 结合“不忘本来，吸收外来，面向未来”，思考如何积极吸收借鉴人类文明优秀道德成果？</p>				
<p>课后小结：</p> <p>本节课的重点在于继承和发扬中华传统美德，通过本节课学习，让大学生自觉继承和发扬中华民族优秀道德成果，不断修身养性，提高自己的道德修养，做新时代“四有”青年。课前让同学们自觉收集优秀道德模范人物，在本节课自主上台展示，上课氛围比较活跃，教学效果好。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">注重道德实践</p>				

参考文献：

1. 《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。
2. 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版。
3. 习近平：《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【播放视频】：习近平总书记关于中华传统美德讲话的短片</p> <p>“中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。”</p> <p>——2014年2月24日，习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时的讲话</p> <p>今天，中华民族要继续前进，就必须根据时代条件，继承和弘扬我们的民族精神、我们民族的优秀文化，特别是包含其中的传统美德。</p> <p>——2014年5月30日，习近平在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话</p> <p>【学生讨论】：谈谈为什么要传承中华传统美德？中华传统美德包括哪些主要内容？</p> <p>【设计意图】：中华传统美德内涵丰富，传承中华传统美德对于中华民族伟大复兴、培育践行社会主义核心价值观、大学生的成长成才具有重大意义，大学生应自觉弘扬和传承中华传统美德。</p>	讲授法、讨论法
10M	<p>讲授新课</p> <p>一、传承中华传统美德</p> <p>传统道德是历史上不同时代人们的行为方式、风俗习惯、价值观念和文化心理的集中体现，是对道德实践经验的提炼总结。</p> <p>（一）中华传统美德的基本精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重视整体利益，强调责任奉献。 2. 推崇“仁爱”原则，注重以和为贵。 	

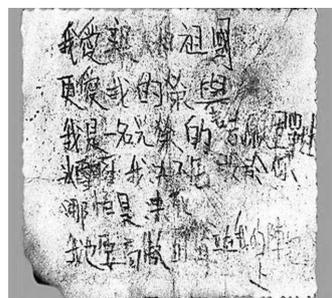
15M	<p>3. 提倡人伦价值，重视道德义务。</p> <p>4. 追求精神境界，向往理想人格。</p> <p>5. 强调道德修养，注重道德践履。</p> <p>（二）中华传统道德的创造性转化和创新性发展</p> <p>1. 加强对中华传统美德的挖掘和阐发。</p> <p>习总书记指出：“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来。”</p> <p>辅助案例：黄旭华：潜心奉献终不悔</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p>1965年，核潜艇研制工作全面启动，为了工作上的保密，黄旭华像核潜艇一样，整整“深潜”了30年没有回家。离家研制核潜艇时，刚三十出头，等到回家见到亲人时，他已是六十多岁的白发老人了。</p> <p>黄旭华曾经说：“俗话说，忠孝难两全。我觉得，对国家的忠就是对父母最大的孝，我相信终有一天我的家人会谅解我，能够理解我为国家所做的工作。”</p> <p>点评：黄旭华的忠孝观，是对中华传统美德中的家国情怀和社会主义集体主义精神的生动体现和弘扬。</p> </div> </div> <p>2. 用中华传统美德滋养社会主义道德建设。</p> <p>三个有利于：是否有利于推进中国特色社会主义事业；是否有利于建设社会主义道德体系；是否有利于培育和践行社会主义核心价值观的标准。</p> <p>反对两种错误思潮</p> <p>A. 复古论：认为道德建设的最终目标就是要恢复中国“固有文化”，形成以中国传统文化为主体的道德体系。</p> <p>B. 虚无论：认为中国传统道德从整体上来说在今天已经失</p>	讲授法、 启示法
-----	--	-------------

10M	<p>去了价值和意义，必须从整体上予以全盘否定。</p> <p>二、发扬中国革命道德</p> <p>中国革命道德，是对中华传统美德的延续和发展。传承和发扬中国革命道德，是弘扬中华传统美德的应有之义，是加强社会主义道德建设的客观需要，也是激励大学生锤炼优良道德品质的必然要求。</p> <p>（一）中国革命道德的形成与发展</p> <p>中国革命道德，是指中国共产党人、人民军队、一切先进分子和人民群众在中国革命、建设、改革中所形成的优秀道德，是马克思主义与中国革命、建设、改革的伟大实践相结合的产物，是中华民族及其宝贵的道德财富。</p> <p>中国革命道德萌芽于五四运动前后，发端于中国共产党成立以后蓬勃发展的伟大工人运动和农民运动，经过土地革命战争、抗日战争、解放战争以及社会主义革命、建设、改革的长期发展，逐渐形成并不断发扬光大。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党始终高度重视继承和发扬革命道德传统。 2. 中国革命道德作为一种精神力量，从它形成的时候起，就对中国的革命、建设、改革事业发挥着极其重要的作用。 3. 弘扬中国革命道德，要同弘扬中华传统美德相结合。 <p>（二）中国革命道德的主要内容</p> <p>中国革命道德具有丰富而独特的内涵，既包括革命道德的原则、要求、态度、修养、风尚等方面，也包括革命理想、革命精神等方面，具有丰富的内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为实现社会主义和共产主义理想而奋斗。 2. 全心全意为人民服务。 3. 始终把革命利益放在首位。 4. 树立社会新风，建立新型人际关系。 	
10M		

5. 修身自律，保持节操。

辅助案例：观看电影《长津湖》片段

视频网址：<https://tv.cctv.com/2020/10/25/VIDEgJ09ZdpcwxaU27VDokbr201025.shtml>



15M

学生活动：电影片段中的志愿军战士彰显了哪些高贵品质？请学生代表谈一下。

点评：彰显了为实现社会主义和共产主义理想而奋斗，始终把革命利益放在首位等高贵品质，体现了崇高的革命理想、革命精神。大学生要发扬中国革命道德精神，传承中国红色基因，将理想信念的火种一代代传下去。

（三）中国革命道德的当代价值

内容丰富、历久弥新的中国革命道德，是中国共产党领导全体人民实现民族独立、人民解放的精神支撑和思想武器，对于我们走好新时代的长征路，实现中华民族伟大复兴仍然具有极其重要的现实意义。

1. 有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想信念。
2. 有利于培育和践行社会主义核心价值观。
3. 有利于引导人们树立正确的道德观。
4. 有利于培育良好的社会道德风尚。

10M

学生活动：学生分享自己最喜欢的榜样或道德模范人物，谈一谈其中哪个部分令自己最感动。

三、借鉴人类文明优秀道德成果

问题讨论：对于“拿来主义”，你怎么看？对于人类文明的

讲授法、
启示法、
主题演讲

<p>5M</p> <p>5M</p>	<p>优秀道德成果，应该如何借鉴？</p> <p>点评：“拿来主义”是不可取的。对于人类文明的优秀道德成果，坚持以我为主、为我所用，批判继承其他文化的道德成果。既要大胆吸收和借鉴人类道德文明的积极成果，又必须掌握好鉴别取舍的标准，善于在吸收中消化，把人类文明优秀道德成果变成自己道德文明体系的组成部分。</p> <p>1、文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。</p> <p>2、每一个民族或国家都有自己优良的道德传统，都对促进道德的发展作出过不同程度的贡献借鉴和吸收人类文明优秀道德成果，必须秉承正确的态度和科学的方法。要坚持以我为主，为我所用，批判继承其他国家的道德成果。</p> <p>板书：</p> <p>一、传承中华传统美德</p> <p>（一）中华传统美德的基本精神（重点）</p> <p>（二）中华传统道德的创造性转化和创新性发展</p> <p>二、发扬中国革命道德</p> <p>（一）中国革命道德的形成与发展</p> <p>（二）中国革命道德的主要内容（重难点）</p> <p>（三）中国革命道德的当代价值（重难点）</p> <p>三、借鉴人类文明优秀道德成果</p>	
---------------------	---	--

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十三周	课次	第十六次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		课时 安排	2
授课题目(教学章、节或主题):				
第五章 第三节 投身崇德向善的道德实践				
<p>教学目的与要求:</p> <p>知识目标: 准确把握社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。</p> <p>能力目标: 树立正确的择业观和创业观、恋爱观和婚姻观。</p> <p>情感目标: 公民道德建设, 对于提高人们思想觉悟、道德水准、文明素养, 提高全社会文明程度, 具有至关重要的作用。大学生要自觉讲道德、尊道德、守道德, 加强品德修养, 锻炼道德品质, 努力做到向上向善、尊老爱亲, 忠于祖国和人民。</p>				
<p>教学重点及难点:</p> <p>教学重点: 社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。</p> <p>教学难点: 树立正确的择业观和创业观、恋爱观和婚姻观。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怎样树立正确的择业观和恋爱观? 2. 如何理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求? 				
<p>课后小结:</p> <p>本节课的重点在于公民在社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等方面的准则。道德准则细化为社会、职业、家庭、个人领域, 应注重运用贴近生活和学生实际的事例进行讲解, 让同学们内化为心, 外化于行, 自觉讲道德、尊道德、守道德, 加强品德修养, 锤炼道德品质, 努力做到向上向善、孝老爱亲、忠于祖国、忠于人民。同时, 因内容较多, 应注重内容的概括性。</p>				
<p>下节课预习重点:</p> <p style="text-align: center;">社会主义法律的特征与运行</p>				

参考文献：

1. 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版。
2. 习近平. 《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
3. 习近平. 《摆脱贫困》，福建人民出版社1992年版。
4. 习近平. 《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【图片展示】：</p>  <p>【学生活动】：学生讨论，谈一下图片中所展示的内容。</p> <p>【设计意图】：图片中展示了不同的公共生活内容。当今世界，公共生活的领域更为广阔，公共生活的重要性更加凸显，在公共生活中需要遵守一定的秩序和规则。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、遵守社会公德</p> <p>（一）公共生活与公共秩序</p> <p>公共生活是相对于私人生活而言的。私人空间里人们的行为是相对独立的，而公共生活中具有鲜明的开放性和透明性。公共生活的四个特征：活动范围具有广泛性；活动内容具有开放性；交往对象具有复杂性；活动方式具有多样性。</p> <p>公共生活与公共秩序的关系：公共生活需要秩序。秩序是由社会生活中的规范来制约和保障的，公共秩序是由一定规范维系的人们公共生活的一种有序化，如公共秩序、教学秩序、交通秩序、娱乐秩序、网络秩序等。</p> <p>（二）公共生活中的道德规范</p> <p>公共生活中的道德规范，即社会公德，是指人们在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则，是维护公共利益、公共秩序、社会和谐稳定的起码的道德要求，涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。主要包括：</p> <p>1. 文明礼貌</p>	提问法
10M		

文明礼貌是调整和规范人际关系的行为准则，与日常生活密切相关，自觉讲文明、懂礼貌、守礼仪，可以塑造真诚待人的良好形象。

2. 助人为乐

助人为乐是把帮助他人视为自己应做之事，以力所能及的方式关心和关爱他人，并从中收获实现人生价值的快乐。

3. 爱护公物

爱护公物是对社会共同劳动成果的珍惜和爱护，是每个公民应该承担的责任义务，既显示出个人的道德修养水平，也是社会文明水平的重要标志。

4. 保护环境

保护环境要求尊重自然、顺应自然、保护自然，像对待生命一样对待生态环境，为建设美丽中国作出自己应有的贡献。

5. 遵纪守法

遵纪守法是全体公民都必须遵循的基本行为准则，是维护公共生活秩序的重要条件，每个社会成员既要遵守国家颁布的有关法律、法规，也要遵守特定公共场所和单位的有关纪律规定。

（三）网络生活中的道德要求

引用习总书记关于网络空间的说话：“网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。”

辅助案例：

学生分享：网络生活中，遇到的那些事儿？



点评：网络色情信息泛滥，严重危害青少年的身心健康，电子商务活动中的欺诈与失信现象时有发生，人肉搜索、造谣攻击、

10M

启发法、
讲授法、
提问法

10M	<p>网络暴力等行为时有发生。这些现象的存在严重影响了网络生活的正常进行，大学生应当遵守网络生活中的道德要求，成为营造晴朗网络空间的正能量。</p> <p>大学生应当遵守网络生活中的道德要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确使用网络工具 2. 加强网络文明自律 3. 营造良好网络道德环境 <p>二、恪守职业道德</p> <p>（一）职业生活与劳动观念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业与职业生活的概念区分：职业是指人们由于社会分工所从事的具有专门业务和特定职责，并以此作为主要生活来源的社会活动。 <p>职业生活则是人们参与社会分工，用专业的技能和知识创造物质财富或精神财富，获取合理报酬，丰富社会物质生活或精神生活的的生活方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 劳动观念：劳动最光荣；劳动最崇高；劳动最伟大；劳动最美丽（全国劳动模范） <p>（二）职业生活中道德规范</p> <p>职业生活中的道德规范即职业道德，是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的道德要求和行为准则，涵盖了从业人员与服务对象，职业与职工、职业与职业之间的关系。其基本内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爱岗敬业 <p>爱岗敬业就是要干一行爱一行，爱一行钻一行，精益求精，尽职尽责，体现的是从业者热爱工作岗位、对工作极端负责、尊重自己所从事职业的道德操守，是从业者对工作勤奋努力、恪尽职守的行为表现。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 诚实守信 <p>诚实守信要求从业者在职业生活中诚实劳动、合法经营、信</p>	
10M		

守承诺、讲求信誉，体现着从业者的道德操守和人格力量，也是在行业中扎根立足的基础。

3. 办事公道

办事公道要求从业人员做到公平、公正，不损公肥私，不以权谋私，不假公济私，无论对人对己都要出于公心，遵循道德和法律规范来处事待人。

4. 热情服务

热情服务要求每个人无论从事什么工作、能力如何，都应该在本职岗位上通过不同形式为群众服务，形成人人都是服务者、人人又都是服务对象的良好秩序与和谐状态。

5. 奉献社会

奉献社会要求从业人员在工作岗位上兢兢业业地为社会和他人作贡献，是社会主义职业道德中最高层次的要求，体现了社会主义职业道德的最高目标指向。

辅助案例：肝胆相照济苍生——吴孟超



吴孟超说：“我是一名医生，更是一名战士，只要我活着一天，就要和肝癌战斗一天。即使有一天倒在手术台上，也是我最大的幸福。”

吴孟超主刀 16000 多例手术，救治 20000 多名患者。因常年握止血钳，他的右手的拇指和食指、中指相向弯曲靠拢，但正是这双手，在肝脏的方寸之地破译生命密码，把万千病人拉出了生命的绝境。正是用这双手，吴孟超书写出一部辉煌的肝胆春秋。

点评：吴孟超始终认为医德比医术重要，甚至在 97 岁，他还完成了一台高难度的手术，体现了他崇高的职业操守和奉献精神。

（三）树立正确的择业观和创业观

1. 树立崇高的职业理想

讲授法、
案例法

10M	<p>马克思写到：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”马克思这种崇高的职业理想，值得大学生择业和创业时去学习和追求。</p> <p>2. 服从社会发展的需要</p> <p>积极响应国家号召，适应社会发展需求。面向基层、面向国家建设第一线去选择自己未来的职业，为经济社会发展贡献智慧和力量。</p> <p>3. 做好充分的择业准备</p> <p>素质是立身之基，技能是立业之本。勤于学习，不断提高综合素质，练就过硬本领。既要向书本学习，也要向群众学习、向实践学习。</p> <p>4. 培养创业的勇气和能力</p> <p>大学生应当树立正确的创业观，要有积极创业的思想准备，积极关注经济社会发展的趋势，了解国家鼓励大学生自主创业的有关政策，为今后自主创业打下良好的基础。</p> <p>三、弘扬家庭美德</p> <p>以习总书记对家庭的定义引入：家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。</p> <p>（一）注重家风、家教、家风</p> <p>1. 注重家庭</p> <p>家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。历史和现实告诉我们，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连</p> <p>2. 注重家教</p> <p>家庭是社会的基本细胞。历史和现实告诉我们，家庭的前途</p>	
-----	---	--

10M	<p>命运同国家和民族的前途命运紧密相连。千家万户都好，国家才能好，民族才能好。</p> <p>学生活动：根据古言翻译，请学生谈一下各自的看法。</p> <p style="padding-left: 40px;">爱子，教之以义方”。</p> <p style="text-align: center;">——《左传》</p> <p style="padding-left: 40px;">“爱之不以道，适所以害之也”。</p> <p style="text-align: center;">——《资治通鉴》</p> <p>点评：注重家教。家庭环境对下一代的影响很大，往往可以影响一个人的一生，应该把美好的道德观念从小就传递给孩子，引导他们有做人的气节和骨气，帮助他们形成美好心灵，促使他们健康成长。</p> <p style="text-align: center;">3. 注重家风</p> <p>家风是指一个家庭或家族的传统风尚或作风。良好的家风有利于家庭成员的个人修养，对整个社会道德风尚的形成也有着积极作用。</p> <p style="text-align: center;">（二）恋爱、婚姻家庭中的道德规范</p> <p>1. 爱情定义：爱情是一对男女基于一定的社会基础和共同的生活理想，在各自内心形成的相互倾慕，并渴望对方成为自己终身伴侣的一种强烈、纯真、专一的感情。</p> <p>2. 原则：尊重人格平等；自觉承担责任；文明相亲相爱</p> <p>3. 婚姻定义：婚姻是指由法律所确认的男女两性的结合以及由此产生的夫妻关系。</p> <p>4. 家庭定义：家庭是指在婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的亲属之间所构成的社会生活单位。</p> <p>5. 家庭美德主要包括：</p> <p style="text-align: center;">（1）尊老爱幼</p> <p>子女要孝敬、赡养父母及长辈，父母要抚育、爱护子女，这不仅是每个公民必须遵守的道德准则，也是应尽的社会责任和法律义务。要保护老人、儿童的合法权益，坚决反对虐待、遗弃老</p>	讲授法、 启示法
-----	---	-------------

10M	<p>人和儿童的行为。</p> <p>(2) 男女平等</p> <p>家庭生活中的男女平等既表现为夫妻权利和义务上的平等、人格地位上的平等，又表现为平等地对待自己的子女。坚持男女平等，特别要尊重和保护妇女的合法权益，反对歧视和迫害妇女的行为。</p> <p>(1) 夫妻和睦</p> <p>夫妻关系是家庭关系的核心。夫妻和睦是在男女平等基础上的互敬互爱、互助互让。</p> <p>(4) 勤俭持家</p> <p>勤俭是家庭兴旺的保证，也是社会富足的保证。勤俭持家既要勤劳致富，也要量入为出。大学生要尊重父母劳动所得，体谅父母的辛苦操劳，在日常生活中注意节俭，尽量减轻父母和家庭的生活负担，这就是对父母和家庭最实际的贡献。</p> <p>(5) 邻里互助</p> <p>邻里互助重要的是相互尊重，尊重对方的人格、民族习惯、生活方式、兴趣爱好等，做到互谅互让、互帮互助、宽以待人、团结友爱。</p> <p>(三) 树立正确的恋爱观和婚姻观</p> <p>(1) 不能误把友谊当爱情</p> <p>(2) 不能错置爱情的地位</p> <p>(3) 不能片面或功利化地对待恋爱</p> <p>(4) 不能只重过程不顾后果</p> <p>(5) 不能因恋爱迷失人生方向</p> <p>处理好三大关系：恋爱与学习；恋爱与关爱他人和社会的关系；恋爱与关心集体的关系</p> <p>学生讨论：大学生能不能结婚？你认为大学生适合结婚吗？</p> <p>点评：《普通高等学校学生管理规定》在校大学生如果符合我国法律规定的结婚条件，可以结婚。但对结婚成家需持谨慎、</p>	
-----	---	--

10M	<p>理性的态度。婚姻不仅代表两情相悦，更代表责任和义务，因而一旦结婚成家，就要及时调整和转换角色，承担起相应的责任和义务。</p> <p>四、锤炼个人品德</p> <p>（一）个人品德及其作用</p> <p>个人品德是通过社会道德教育和个人自觉的道德修养所形成的稳定的心理状态和行为习惯。</p> <p>（1）个人品德对法律作用的发挥具有重要的推动作用。</p> <p>（2）个人品德是个体人格完善的重要标志。</p> <p>（3）个人品德是经济社会发展进程中重要的主体精神力量。</p> <p>（二）道德修养重在践行</p> <p>1. 掌握道德修养的正确方法</p> <p>道德修养作为人类道德实践活动的重要形式之一，是指个体自觉地将一定社会的道德规范、准则及要求内化为内在的道德品质，以促进人格的自我陶冶、自我培育和自我完善的实践过程。加强道德修养，提升个人品德的正确方法包括：学思并重；省察克治；慎独自律；知行合一；积善成德。</p> <p>2. 向道德模范学习</p> <p>（1）学习道德模范助人为乐、关爱他人的高尚情怀，在关心他人、帮助他人的过程中创造人生价值；（2）学习他们见义勇为、勇于担当的无畏精神，在危难和紧急关头挺身而出；（3）学习他们以诚待人、守信践诺的崇高品格，老老实实做人、踏踏实实做事；（4）学习他们敬业奉献、勤勉做事的职业操守，干一行爱一行，钻一行精一行；（5）学习他们孝老爱亲、血脉相依的至美真情，常怀感恩之心、敬爱之情。</p> <p>学生明辨：一些人认为，道德模范固然可敬可爱，但不可学，因为他们太高大，你怎么看？</p> <p>点评：这种看法是不正确的。道德模范的可贵之处在于他们不仅做了普通人愿意做和能够做的事，并且主动做了许多人应该</p>	
-----	--	--

做却没有做的事，而且把大多数人能够做的事做得更好，用高尚的道德规范自己的行为，身体力行地做好身边的每一件小事。量变则质变，从小事做起，才成就了他们今日的伟大与不平凡。

3. 参与志愿服务活动

新时代的大学生应结合自身的能力、专业、特长，在最需要的地方提供优质高效的服务，为最需要关爱的群体送温暖、献爱心，并在志愿服务中增长知识、强本领、增才干。

（三）积极引领社会风尚

大学生投身崇德向善的道德实践，要弘扬真善美、贬斥假恶丑，做社会主义道德的示范者和引领者，促成知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的社会风尚。

板书：

一、遵守社会公德

（一）公共生活与公共秩序

（二）公共生活中的道德规范（重点）

（三）网络生活中的道德要求

二、恪守职业道德

（一）职业生活与劳动观念

（二）职业生活中道德规范（重点）

（三）树立正确的择业观和创业观（难点）

三、弘扬家庭美德

（一）注重家庭、家教、家风

（二）恋爱、婚姻家庭中的道德模范（重点）

（三）树立正确的恋爱观与婚姻观（重点）

四、锻炼个人品德

（一）涵养高尚道德品格（重点）

（二）道德修养重在践行

（三）积极引领社会风尚

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十三周	课次	第十七次课
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2
授课题目(教学章、节或主题): <p style="text-align: center;">第六章 第一节 社会主义法律的特征和运行</p>			
<p>教学目的与要求:</p> <p>知识目标: 掌握法律的概念及其历史发展, 我国社会主义法律的本质特征, 分析我国社会主义法律是如何运行的。</p> <p>能力目标: 引导学生从法律含义、特征、产生与发展三个方面对“法律”进行阐释, 使学生对“法律”有一个全面深刻的理解; 引导学生从法的创制、实施、法律借以产生的物质生活条件、法律内容所体现的意志等角度来定义法律, 旨在使大学生深刻理解法律的本质含义。</p> <p>情感目标: 大学生学习社会主义法律, 要在理解法律及其历史发展的基础上, 准确把握社会主义法律的本质特征和运行机制, 正确认识中国特色社会主义法律的发展规律和时代价值, 不断增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感。</p>			
<p>教学重点及难点:</p> <p>教学重点: 法律的本质特征。</p> <p>教学难点: 法律的运行。</p>			
<p>作业、讨论题、思考题:</p> <p>1. 说出对法律的认识和看法以及自己了解。关注身边关于法律的事情写下来。</p>			
<p>课后小结:</p> <p>本节课的重点在于法律的本质特征。法治兴则国家兴, 法治衰则国家乱。建设法治中国, 离不开每个公民的参与和推动。在全面依法治国、建设法治中国的进程中, 大学生肩负着重要责任。大学生要担当民族复兴大任, 不仅要加强思想道德修养, 而且要努力提高法治素养。</p> <p>本节内容专业性比较强, 理工类学生理解存在困难, 应进行细致的讲解以增强理解性。</p>			

下节课预习重点：

全面依法治国的内容和意义

参考文献：

1. 《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平. 《加快建设社会主义法治国家》，《求是》2015 年第 1 期。
3. 《更加注重发挥宪法重要作用 把实施宪法提高到新的水平》，《人民日报》2018 年 2 月 26 日。
4. 中共中央文献研究室. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

15M	<p>定和保护，也表现为国家对违法行为的否定和制裁。</p> <p>2、法律由一定的社会物质生活条件所决定。</p> <p>法律作为上层建筑的重要组成部分，不是凭空出现的，而是产生于特定社会物质生活条件基础之上。其中，物质资料的生产方式包括生产力与生产关系两个方面，对法律产生决定性影响。</p> <p>3、法律是统治阶级意志的体现。法律所体现的统治阶级意志具有整体性，不是统治阶级内部个别人的意志，也不是统治者个人意志的简单相加。统治阶级不仅迫使被统治阶级服从和遵守法律，而且要求统治阶级的成员也遵守法律。</p> <p>(二) 法律的历史发展</p> <p>法律不是从来就有的，也不是永恒存在的。它随着私有制、阶级和国家的产生而产生，也将随着私有制、阶级和国家的消亡而消亡。法律作为上层建筑的重要组成部分，其基本内容和性质总是与所在社会的生产关系相适应的。</p> <p>奴隶制法律。奴隶制法律是奴隶主阶级专政的国家意志的表现，是奴隶主阶级对广大奴隶实行统治的工具。奴隶制法律通常采用最极端的经济剥削和政治压迫的方式，其主要特征有：一是具有明显的原始习惯残留痕迹；二是否认奴隶的法律人格；三是存在严格的等级划分；四是刑罚方式极其残酷。</p> <p>辅助案例：《汉谟拉比法典》</p> <p>《汉谟拉比法典》是世界上现存的第一部比较完备的成文法典，将巴比伦人分为三类：第一，自由民，享有完全的权利；第二，无公民权的自由民，享有部分权利；第三，奴隶，无任何权利。刑罚手段比较残酷，主要有火焚、水溺等，除广泛适用死刑，还施行残害肢体刑，如挖眼、割耳、割舌、割乳房、断指等。</p> <p>封建制法律。封建制法律是封建地主阶级意志的体现，是统治农民阶级的工具，维护封建地主阶级的共同利益。封建制法律的基本特征有：一是确立农民对封建地主的人身依附关系；二是实行封建等级制度；三是维护专制皇权；四是刑罚严酷。</p>	讲授法
-----	--	-----

20M	<p>资本主义法律。资本主义法律是资产阶级共同意志的体现，是统治工人阶级和其他劳动人民的工具，其根本任务是维护资产阶级的政治、经济和社会秩序。</p> <p>资本主义法律的基本特征主要体现为四个原则：一是与资本主义私有制相适应的私有财产神圣不可侵犯原则；二是与资本主义市场经济相适应的契约自由原则；三是与资本主义民主政治相适应的法律面前人人平等原则；四是与资产阶级人道主义相适应的人权保障原则。</p> <p>社会主义法律。社会主义法律是新型的法律制度，有着与以往剥削阶级类型法律制度不同的经济基础与阶级本质。社会主义法律以公有制为经济基础，是最广大人民群众意志的集中体现，是实现人民当家作主、实行人民民主专政的重要保证。</p> <p>二、我国社会主义法律的本质特征</p> <p>改革开放以来，我国法治建设进入了前所未有的快速发展时期，形成了以宪法为统帅的社会主义法律体系，国家和社会生活各方面实现了有法可依，这是一个巨大的历史成就。</p> <p>（一）我国社会主义法律的本质特征</p> <p>1、我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一。我国社会主义法律既具有鲜明的阶级性，又具有广泛的人民性，体现了阶级性与人民性的统一。</p> <p>2、我国社会主义法律具有科学性和先进性。</p> <p>在剥削阶级占统治地位的社会中，法律受少数人狭隘利益的局限，容易与客观规律和历史发展趋势相背离。</p> <p>从本质上说，我国社会主义法律更能尊重和反映社会发展规律，具有科学性和先进性。我国法律坚持马克思主义世界观和方法论，并指导人们在法律实践中尊重和反映客观规律。我国法律适应时代发展要求，改革创新立法体制、立法程序、立法技术，使立法的质量和水平不断提高。</p> <p>3、我国社会主义法律是中国特色社会主义建设的重要保</p>	
-----	---	--

10M	<p>执行法律的活动，也被称为行政执法。</p> <p>2、行政执法的基本原则：行政执法是法律实施和实现的重要环节，必须坚持合法性、合理性、信赖保护、效率等基本原则。</p> <p>3、行政执法的主体：我国大部分的法律法规都是由行政机关执行的，行政执法的主体通常是国家行政机关及其公职人员。我国行政执法的主体大体分为两类：一是中央和地方各级政府，包括国务院和地方各级人民政府；二是各级政府中享有执法权的下属行政机构。此外，法律授权的社会组织、行政机关依法委托的社会组织可以在一定范围内执行法律。</p> <p>（三）法律适用</p> <p>1、法律适用的含义：法律适用是指国家司法机关及其公职人员依照法定职权和程序适用法律处理案件的专门活动。</p> <p>2、法律适用的国家机关：在我国，司法机关是指国家审判机关和检察机关。人民法院代表国家行使审判权，人民检察院代表国家行使法律监督权。其他任何国家机关、社会组织和个人，不得行使国家司法权。</p> <p>3、人民法院和人民检察院的职能：根据法律法规公正司法，保护自然人、法人和其他组织的合法权利，解决法律纠纷，惩治违法犯罪行为，维护法律秩序。</p> <p>4、司法的基本要求：正确、合法、合理、及时。司法原则主要有：司法公正；公民在法律面前一律平等；以事实为依据，以法律为准绳；司法机关依法独立公正行使司法权等。</p>	讲授法、案例分析法
10M	<p>（四）法律遵守</p> <p>1、法律遵守的含义：法律遵守是指国家机关、社会组织 and 公民个人依照法律规定行使权力和权利以及履行职责和义务的活动。</p> <p>2、守法意味着一切组织和个人严格依法办事的活动和状态。依法办事，就是依法享有并行使权利、依法承担并履行义务。</p> <p>3、守法是法律实施和实现的基本途径。一切组织和个人都</p>	

必须遵守宪法和法律，任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。

板书：

一、法律及其历史发展

（一）法律的含义

（二）法律的历史发展

二、我国社会主义法律的本质特征（重点）

三、我国社会主义法律的运行（难点）

（一）法律制定

（二）法律执行

（三）法律适用

（四）法律遵守

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十四周	课次	第十八次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2	
授课题目(教学章、节或主题):				
第六章 第二节 坚持全面依法治国				
<p>教学目的与要求:</p> <p>知识目标: 通过教学使学生了解习近平法治思想的形成、内容及其意义。</p> <p>能力目标: 使学生领会全面落实依法治国基本方略的核心要义,是贯彻党的十九大精神和十八届四中全会关于全面推进依法治国若干重大问题的决议的内容。</p> <p>情感目标: 大学生应在理解中国特色社会主义法律体系的基础上,深入学习中国特色社会主义法治理论,把握建设中国特色社会主义法治体系的核心要义,坚持走中国特色社会主义法治道路的意义。</p>				
<p>教学重点及难点:</p> <p>教学重点: 习近平法治思想的内容和意义。</p> <p>教学难点: 走中国特色社会主义法治道路的必要性和原则。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题:</p> <p>1. 建设中国特色社会主义法治体系是如何体现在我们的日常生活当中的?</p>				
<p>课后小结:</p> <p>建设中国特色社会主义法治体系是全力推进法治中国建设的重要内容,是实现国家治理体系和治理能力现代化的重大战略部署,对全面依法治国具有纲举目张的意义。对于大学生来说,要自觉尊法学法守法,养成良好的法治意识。对于习近平法治思想的讲解应深入联系实际,调动学生听课的积极性。</p>				
<p>下节课预习重点:</p> <p style="text-align: center;">宪法的形成发展及其重要性</p>				
<p>参考文献:</p> <p>1. 《中华人民共和国宪法》, 人民出版社 2018 年版。</p> <p>2. 习近平. 《加快建设社会主义法治国家》, 《求是》2015 年第 1 期。</p> <p>3. 《更加注重发挥宪法重要作用 把实施宪法提高到新的水平》, 《人民日报》2018 年 2 月 26 日。</p>				

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
10M	<p>导入新课</p> <p>【观看视频】：商鞅变法</p> <p>【视频网址】：https://tv.cctv.com/2016/08/26/VIDEXiKAhBvB80GT2jxTDFxW160826.shtml</p>  <p>春秋战国时期，法家主张“以法而治”，秦国商鞅“立木建信”，强调“法必明、令必行”，使秦国迅速跻身强国之列。</p> <p>【学生活动】：商鞅变法对秦国的崛起有哪些重要影响。</p> <p>【设计意图】：法治兴则国兴，法治强则国强。从我国古代看，凡属盛世都是法制相对健全的时期，治国理政须臾离不开法治。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、全面依法治国的根本遵循</p> <p>（一）习近平法治思想的形成与意义</p> <p>1、形成过程</p> <p>从2014年10月20日至23日，在十八届四中全会上出台《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，对全面依法治国进行顶层设计到2020年10月26日至29日，在十九届五中全会上审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，其中对推进法治中国建设进行了部署。</p> <p>2、重要意义</p> <p>（1）政治意义。习近平法治思想揭示了社会主义法治的生命力和优越性，必将增强广大干部群众走中国特色社会主义法治道路的信心</p> <p>（2）理论意义。习近平法治思想开辟了马克思主义法治理论新境界，必将引领中国特色社会主义法治理论创新发展，为马克思主义法治理论发展作出了原创性贡献。</p>	启发法、讲授法、提问法

10M	<p>(3) 实践意义。习近平法治思想擘画了新时代全面依法治国的宏伟蓝图，必将引领法治中国建设迈向良法善治新境界，是引领法治中国建设迈向良法善治新境界的强大思想武器。</p> <p>(4) 世界意义。习近平法治思想凝聚了法治建设的中国经验和中国智慧，必将有力提升中国法治的国际话语权和影响力，“中国之治”背后的中国法治经验引人瞩目。</p> <p>(二) 习近平法治思想的主要内容</p> <p>2020年11月，习近平在中央全面依法治国工作会议上的重要讲话中，用“十一个坚持”对全面依法治国进行了系统阐释、部署。</p> <p>(1) 坚持党对全面依法治国的领导；(2) 坚持以人民为中心；(3) 坚持中国特色社会主义法治道路；(4) 坚持依宪治国、依宪执政；(5) 坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；(6) 坚持建设中国特色社会主义法治体系；(7) 坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；(8) 坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；(9) 坚持统筹推进国内法治和涉外法治；(10) 坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；(11) 坚持抓住领导干部这个“关键少数”。</p>	
15M	<p>二、坚持走中国特色社会主义法治道路</p> <p>(一) 为什么要走中国特色社会主义法治道路</p> <p>1、走中国特色社会主义法治道路，是历史的必然结论。</p> <p>2、走中国特色社会主义法治道路，由我国社会主义国家性质所决定。</p> <p>3、走中国特色社会主义法治道路，是立足我国基本国情的必然选择。</p> <p>(二) 坚持中国特色社会主义法治道路必须遵循的原则</p> <p>1、坚持中国共产党的领导</p> <p>党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法</p>	

20M	<p>治最根本的保证；是社会主义法治的根本要求，是全面依法治国的题中应有之义。坚持党的领导，不是一句空的口号，必须具体体现在党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法上。</p> <p>问题明辨：“党大还是法大”？</p> <p>学生活动：学生讨论，派代表谈一下对这一问题的看法。</p> <p>点评：“党大还是法大”是一个伪命题。少数人别有用心的炒作这一命题，是“醉翁之意不在酒”，实质是把党的领导和法治割裂开来、对立起来，以达到某种目的，这是错误的、危险的。党的领导和依法治国是统一的，在社会主义国家，法治必须坚持党的领导，党的领导必须依靠法治。苏共垮台和苏联解体这个教训极其深刻。</p> <p>2、坚持人民主体地位</p> <p>在社会主义法治国家，人民是依法治国的主体和力量源泉，坚持人民主体地位是依法治国的基本原则。必须把人民当家作主贯彻到依法治国的全过程之中，保证人民的广泛参与。</p> <p>3、坚持法律面前人人平等</p> <p>坚持法律面前人人平等，要求公民不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限等，都应当平等享受公民权利、平等履行公民义务。</p> <p>坚持法律面前人人平等，一方面要求违法必究，一切违反宪法法律的行为都必须予以追究。另一方面要求非歧视，即无差别地对待。</p> <p>4、坚持依法治国和以德治国相结合</p> <p>治国理政的方式：法治和德治，是治国理政不可或缺两种方式，只有让法治和德治共同发挥作用，才能使法律与道德相辅相成，法治与德治相得益彰，做到法安天下，德润人心。如车之两轮或鸟之两翼，忽视其中任何一个，都将难以实现国家的长治久安。</p> <p>5、坚持从中国实际出发</p>	
-----	--	--

走什么样的法治道路、建设什么样的法治体系，是由一个国家的基本国情决定的。坚持从实际出发，就是要突出法治道路的中国特色、实践特色、时代特色，但不等于关起门来搞法治，必须学习借鉴世界上优秀的法治文明成果。

辅助案例：《民法典》的出台

点评：民法典从对生命健康、财产安全、交易便利、生活幸福、人格尊严等各方面权利的平等保护，针对高空抛物、高铁霸座、抢夺方向盘、个人隐私、离婚冷静期等社会热点的及时关切，公民的日常



民事活动都可以在其中找到依据，作为公民权利的宣言书，在“民”与“法”之间彰显为民情怀。

15M

三、建设法治中国

(一) 建设中国特色社会主义法治体系

建设中国特色社会主义法治体系，就是在中国共产党领导下，坚持中国特色社会主义制度，贯彻中国特色社会主义法治理论，形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系，形成完善的党内法规体系。

1、完备的法律规范体系

(1) 完备的法律规范体系，是中国特色社会主义法治体系的前提，是法治国家、法治政府、法治社会的制度基础。完备的法律规范体系，是以宪法为核心，由部门齐全、结构严谨、内部协调、体例科学、调整有效的法律及其配套法规所构成的法律规范系统。

(2) 完善法律规范体系的基本要求：

坚持立法先行，发挥立法在改革开放和经济社会发展中的引领和推动作用，为全面依法治国提供基本遵循；

科学立法、民主立法、依法立法，坚持上下有序、内外协调、科学规范、运行有效的原则，提高立法质量和效率；

2、高效的法治实施体系

10M	<p>(1) 高效的法治实施体系，是指执法、司法、守法等各个环节有效衔接、协调高效运转、持续共同发力，实现效果最大化的法治实施系统。建设高效的法治实施体系，是建设中国特色社会主义法治体系的重点。</p> <p>(2) 完善法治实施体系的内容：</p> <p>健全宪法实施制度，把树立宪法权威作为全面推进依法治国的重大事项抓紧抓好；加快建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信的法治政府，坚持严格规范公正文明执法；</p> <p>深化司法体制综合配套改革，规范司法行为，提高司法公信力，努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义；</p> <p>着力培育公民和社会组织自觉守法的意识和责任感，充分调动全社会自觉守法的积极性主动性，营造全社会共同守法的良好氛围。</p> <p>3、严密的法治监督体系</p> <p>(1) 严密的法治监督体系，是指以规范和约束公权力为重点建立的有效的法治化权力监督网络。它以有权必有责、用权受监督、违法必追究，坚决纠正有法不依、执法不严、违法不究行为等为主要任务，是宪法法律有效实施的重要保障，是加强对权力运行制约和监督的迫切要求。</p> <p>(2) 完善法治监督体系的重点内容：</p> <p>健全宪法实施和监督制度；强化对行政权力的制约和监督；加强对司法活动的监督；发挥党内监督、人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、社会监督、舆论监督的合力；深化国家监察体制改革，构建集中统一、权威高效的国家监察体系，实现对所有行使公权力的公职人员监察全覆盖。</p> <p>4、有力的法治保障体系。</p> <p>(1) 有力的法治保障体系，是指在法律制定、实施和监督过程中形成的结构完整、机制健全、资源充分、富有成效的保障</p>	
-----	--	--

10M	<p>系统，包括政治和组织保障、人才和物质条件保障、法治意识和法治精神保障等。有力的法治保障体系，是全面依法治国的重要依托。</p> <p>(2) 完善法治保障体系的重点内容：</p> <p>切实加强和改进党对全面依法治国的领导，提高依法执政能力和水平，为全面依法治国提供有力的政治和组织保障；</p> <p>加强高素质法治专门队伍和法律服务队伍建设，为全面依法治国提供坚实的人才和物质保障；</p> <p>努力推动形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好守法社会氛围，为全面依法治国提供丰厚法治文化保障。</p> <p>5、完善的党内法规体系。</p> <p>完善的党内法规体系，是指科学、程序严密、配套完备、运行有效的党内制度及其运行、保障体系。</p> <p>(二) 坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设</p> <p>法治政府建设是重点任务和主体工程，法治社会建设是基础工程，建设信仰法治、公平正义、保障权利、守法诚信、充满活力、和谐有序的社会主义法治社会是增强人民群众获得感、幸福感、安全感的重要举措。</p> <p>(三) 坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法</p> <p>推进全面依法治国，必须从立法、执法、司法、守法四个方面统筹推进。要增强全民法治观念、推进法治社会建设，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，培育全社会法治信仰，增强法治宣传教育针对性和实效性，使法治成为社会共识和基本原则。</p> <p>辅助案例：面对检查检测人员再三要求佩戴口罩连说十六遍“不戴”的女副院长，最后被停职，被纪检委立案调查。</p>	讲授法、案例教学法
-----	---	-----------

视频网址：https://www.iqiyi.com/v_19rvv4rpp0.html



点评：树立法律面前人人平等的法治理念，自觉尊崇、信仰和遵守法律，增强全社会厉行法治的积极性和主动性，形成守法光荣、违法可耻的社会氛围。

板书：

一、全面依法治国的根本遵循

（一）习近平法治思想的形成与意义

（一）习近平法治思想的主要内容（重点）

二、坚持走中国特色社会主义法治道路（难点）

（一）为什么要走中国特色社会主义法治道路

（二）坚持中国特色社会主义法治道路必须遵循的原则

三、建设法治中国

（一）建设中国特色社会主义法治体系

（二）坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设

（三）坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十五周	课次	第十九次课	
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2	
授课题目（教学章、节或主题）： <p style="text-align: center;">第六章 第三节 维护宪法权威</p>				
<p>教学目的与要求：</p> <p> 知识目标：掌握宪法的形成发展以及宪法确立的相关制度原则。</p> <p> 能力目标：能理解完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，领会全面依法治国的重要内容，领会全面依法治国是建设中国特色社会主义法治体系的前提和基础。</p> <p> 情感目标：大学生要全面了解我国法律体系的构成，懂得各个法律部门及重要法律的基本功能，深化对法治中国的制度认知，增强推动法治中国建设的实践本领。</p>				
<p>教学重点及难点：</p> <p> 教学重点：宪法地位和基本原则。</p> <p> 教学难点：宪法地位和基本原则。</p>				
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p> 1. 让学生回去了解宪法的颁布和历史缘由并观看相关的视频。</p>				
<p>课后小结：</p> <p> 本节课的重点在于宪法的地位和确立的基本原则。大学生作为国家和民族的希望和未来，要理解我国宪法地位和确立的基本原则，全面了解我国法律体系的构成，懂得各个法律部门及重要法律的基本功能，深化对法治中国的制度认知，增强推动法治中国建设的实践本领。</p> <p> 本节课内容较多，应注重突出重点，使得知识更加直观、明确，方便学生更加深入地了解知识。</p>				
<p>下节课预习重点：</p> <p style="text-align: center;">依法行使权力和履行义务</p>				

参考文献：

1. 《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平. 《加快建设社会主义法治国家》，《求是》2015 年第 1 期。
3. 《更加注重发挥宪法重要作用 把实施宪法提高到新的水平》，《人民日报》2018 年 2 月 26 日。
4. 中共中央文献研究室. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

课时分配	教 学 内 容	方 法 及 手 段
10M	<p>导入新课</p> <p>【问题探究】：我国宪法经历了哪些风风雨雨，你知道吗？</p> <p>【学生活动】：学生分组讨论，派代表谈一下自己的认识。</p> <p>【设计意图】：坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政。基于宪法的重要地位，必须要深入了解我国宪法的形成和发展。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、我国宪法的形成和发展</p> <p>（一）我国宪法的形成和修改</p> <p>1、我国现行宪法的发展历程。</p> <p>1949年具有临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》；1954年通过的《中华人民共和国宪法》；1982年通过的《中华人民共和国宪法》。</p> <p>2、宪法作为上层建筑，一定要适应经济基础的变化而变化。</p> <p>宪法只有不断适应新形势、吸纳新经验、确认新成果，才能具有持久生命力。1988年、1993年、1999年、2004年、2018年，全国人大分别对我国宪法个别条款和部分内容作出必要的也是十分重要的修正，使我国宪法在保持稳定性和权威性的基础上紧跟时代前进步伐，不断与时俱进。</p>	启发法、讲授法、提问法
10M	<p>二、我国宪法的地位和基本原则</p> <p>（一）我国宪法的地位</p> <p>我国宪法确立了中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度、中国特色社会主义文化的发展成果，反映了我国各族人民的共同意志和根本利益，成为党和国家的指导思想、中心工作、基本原则、重大方针、重要政策在国家法制上的最高体现。宪法至上地位主要体现在其特有的作</p>	

15M	<p>用、效力和内容等方面。</p> <p>1、我国宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是党和人民意志的集中体现。我国现行宪法颁布以来，在坚持中国共产党领导，保障人民当家作主，促进改革开放和社会主义现代化建设，推动社会主义法治国家建设进程，维护国家统一、民族团结、社会稳定等方面发挥了有力的推动作用。</p> <p>2、我国宪法是国家各项制度和法律法规的总依据。宪法在中国特色社会主义法律体系中居于统帅地位。我国宪法具有最高的法律地位、法律权威、法律效力，具有根本性、全局性、稳定性、长期性。一切法律、行政法规、地方性法规的制定都必须以宪法为依据，遵循宪法的基本原则，不得与宪法相抵触。</p> <p>3、我国宪法规定了国家的根本制度。我国宪法确立了中国共产党的领导地位，规定了国家的根本任务、领导核心、指导思想、基本原则、发展道路、奋斗目标。如我国宪法确立了我国的国体和政体、基本经济制度等</p>	
20M	<p>(二) 我国宪法的基本原则</p> <p>宪法的基本原则是贯穿于宪法规范始终，对宪法的制定、修改、实施、遵守等环节起指导作用的基本准则。我国宪法的基本原则集中反映了规范权力运行、保障公民权利的基本精神，体现了社会主义法治的根本性质。</p> <p>1、党的领导原则。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。党的领导是人民当家作主的根本保证，是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度最大优势。</p> <p>2、人民当家做主原则。主权是指国家的最高权力。在我国，人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心。我国宪法体现了人民主权原则，强调国家的一切权力属于人民。</p> <p>3、尊重和保障人权原则。我国宪法将“国家尊重和保障人权”规定为一项基本原则，对公民的基本权利和自由作出全面规定，依法保障公民的生存权和发展权。我国宪法规定公民享有人</p>	

<p>15M</p>	<p>身权、财产权、社会保障权、受教育权等权利和宗教信仰、言论出版、集会结社、游行示威等自由。</p> <p>4、社会主义法治原则。我国宪法明确规定实行依法治国，建设社会主义法治国家。社会主义法治原则要求坚持宪法法律至上、法律面前人人平等。任何组织和个人都要在宪法和法律范围内活动，一切违法行为都应受到法律的追究。</p> <p>5、民主集中制原则。民主集中制是集中全党全国人民集体智慧，实现科学决策、民主决策的基本原则和主要途径。国家权力统一由全国人民代表大会和地方各级人民代表大会行使，全国人民代表大会和地方各级人民代表大会由民主选举产生，对人民负责，受人民监督。广大人民的共同意志通过民主形式集中起来，</p>	
<p>10M</p>	<p>并通过法定程序上升为国家意志。</p> <p>三、加强宪法的实施与监督</p> <p>（一）加强宪法实施</p> <p>坚持依宪执政，宪法是我们党长期执政的根本法律依据，我们党首先要带头尊崇和执行宪法。</p> <p>坚持依法立法，国家权力机关要加强和改进立法工作，继续完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，以良法促进发展、保障善治、维护人民民主权利，保证宪法确立的制度、原则和规则得到全面实施。</p> <p>坚持严格执法，国家行政机关要坚持依宪施政、依法行政，严格规范政府行为，深化行政执法体制改革，推进执法规范化建设，严格规范公正文明执法，加大决策合法性审查力度，进一步提高科学决策、民主决策、依法决策水平。</p> <p>（二）完善宪法监督</p> <p>健全人大工作机制，健全宪法解释机制，健全备案审查机制，健全合宪性审查机制。我们要自觉地尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法，大力弘扬宪法精神，不断增强宪法意识，把宪法作为判断大是大非的准绳，在宪法的阳光照耀下</p>	

追求国家富强和人民幸福。

板书：

一、我国宪法的形成和发展

（一）我国宪法的形成和修改

二、我国宪法的地位和基本原则（重难点）

（一）我国宪法的地位

（二）我国宪法的基本原则

三、加强宪法的实施与监督

（一）加强宪法实施

（二）完善宪法监督

《思想道德与法治》教 案

授课时间	第十六周	课次	第二十次课
授课方式 (请打√)	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： 第六章 第四节 自觉尊法学法守法用法			
<p>教学目的与要求：</p> <p>知识目标：通过教学使大学生了解法治思维及其内涵；尊重和维护法律权威；使大学生了解法律权利、法律义务的含义和特征。</p> <p>能力目标：大学生能够领会法治思维的基本含义和特征，正确理解法治。并且能够领会我国宪法法律规定的公民的基本权利和义务，最后落脚到如何行使法律权利、履行法律义务。</p> <p>情感目标：尊法学法守法用法，必须养成良好的法治思维和行为方式。同时，作为一名公民，既要依法行使法律权利，更要依法履行法律义务，树立正确的法治观念，提高自身的法律素质。</p>			
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：依法行使法律权利与履行法律义务。</p> <p>教学难点：如何依法行使法律权利和法律义务。</p>			
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p>1. 走中国特色社会主义法治道路的原因？</p> <p>2. 走中国特色社会主义法治道路做出了什么贡献？</p>			
<p>课后小结：</p> <p>本节课的重点在于维护和尊重法律权威，依法行使法律权利与履行法律义务，使大学生要准确把握法治思维的基本含义和特征，正确理解法治思维的基本内容，逐步培养法治思维，提高运用法治思维分析、解决问题的能力。充分行使宪法赋予我们的权利，依法履行规定的法律义务。课前法律事例准备充分，与授课内容相结合，取得了良好的教学效果。</p>			

下节课预习重点：

做好期末考试的复习，注意重难点的回顾。

参考文献：

1. 《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平. 《加快建设社会主义法治国家》，《求是》2015 年第 1 期。
3. 《更加注重发挥宪法重要作用 把实施宪法提高到新的水平》，《人民日报》2018 年 2 月 26 日。
4. 中共中央文献研究室. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

课时分配	教学内容	方法及手段
15M	<p>导入新课</p> <p>【案例分享】：《我不是药神》——“情”“法”冲突中的法治思维</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>【学生活动】：原型“陆勇案”中，陆勇 2014 年被提起公诉，2015 年 1 月，起诉被沅江市检察院申请撤回。“情”与“法”是否冲突，怎么看待呢？</p> <p>【设计意图】：陆勇虽然在一定程度上触及了国家对药品和对信用卡的管理秩序，但对他无论主观还是客观都无偿惠及白血病患者行为认定为犯罪，显然有悖于司法为民的价值观。依法决定“不起诉”体现了司法的本质不仅惩恶，还有扬善，这正是法治思维的体现。对于法治思维要正确理解，不能流于表面。</p> <p>讲授新课</p> <p>一、培养社会主义法治思维</p> <p>（一）法治思维及其内涵</p> <p>社会主义法治国家建设的进程能否顺利推进，在一定程度上要看社会主义法律思维能否深入人心。我国法制宣传教育的内容不仅应该包括宣传和普及法律知识，而且应该包括努力提升公民的法律思维水平。大学生要自觉培养法律思维方式和能力。</p> <p>法治思维是指以法治价值和法治精神为导向，运用法律原则、法律规则、法律方法思考和处理问题的思维模式。法治思维包含以下几层含义：</p>	启发法、讲授法、提问法等教学方法

15M	<p>第一，法治思维以法治价值精神为指导，蕴含着公正、平等、民主、人权等法治理念，是一种正当性思维；</p> <p>第二，法治思维以法律原则和法律规则为依据来指导人们的社会行为，是一种规范性思维；</p> <p>第三，法治思维以法律手段与法律方法为依托分析问题、处理问题、解决纠纷，是一种可靠的逻辑思维；</p> <p>第四，法治思维是一种符合规律、尊重事实的科学思维。因此，法治思维是一种融法律的价值属性和工具理性于一体的高级法律意识。</p> <p>在通常情况下，法律问题往往还包含着政治、经济或道德问题。</p> <p>（二）法治思维的基本内容</p> <p>法治思维的内涵丰富、外延宽广，从不同的角度，可以进行不同的解读。法治思维主要表现为价值取向和规则意识两个方面，价值取向是指个人如何看待和对待法律，规则意识是指个人如何用法律看待和对待自己。一般来讲，法治思维包括：</p> <p>1、法律至上：具体表现为法律的普遍适用性、优先适用性和不可违抗性。</p> <p>2、权力制约：分为权力由法定、有权必有责、用权受监督、违法受追究四项要求。</p> <p>3、公平正义：主要包括权利公平、机会公平、规则公平和救济公平。</p> <p>4、人权保障：具体包括公民权利的宪法保障、立法保障、行政保护和司法保障。</p> <p>5、正当程序：表现在程序的合法性、中立性、参与性、公开性、时限性等方面。</p>	
20M	<p>二、依法行使权利与履行义务</p> <p>（一）法律权利与法律义务</p> <p>权利和义务问题是人们经常遇到的现实问题，权利和义务关</p>	

20M	<p>系也是社会关系的核心部分。任何公民都是享有权利和履行义务的统一体，并把自己依法履行义务作为他人依法享受权利的实现条件。</p> <p>1、义务与权利相对应，法律义务与法律权利相对应。法律义务是指反映一定的社会物质生活条件所制约的社会责任，是保障法律所规定的义务人应该按照权利人要求从事一定行为或不行为以满足权利人利益的法律手段。</p> <p>法律义务的履行表现为两种形式：一种是作为，是指义务人实施积极的行为，如，子女通过经常看望和提供财物等行为履行赡养父母的义务等；另一种是不作为，是指义务人不得实施某种行为，如，未经许可不得公开他人的隐私等。法律义务具有法定的强制性，违反法律义务必须承担法律责任。</p> <p>2、法律义务具有以下四个特点：</p> <p>第一，法律义务是历史的。法律义务的内容和履行方式随着经济社会的发展和人权保障的进步而不断调整 and 变化。</p> <p>第二，法律义务源于现实需要。一个国家或地区的制度性质、历史传统、文化背景、宗教信仰和安全形势等因素，会对法律义务的设定发生重要影响。</p> <p>第三，法律义务必须依法设定。法律义务必须由具有法律职权的国家机关依照法律程序设定，其他国家机关不得对公民违法设定法律义务。坚持义务法定，是法治国家和保障人权的重要方面。</p> <p>第四，法律义务可能发生变化。公民和社会组织承担的法律义务，在履行的过程中可能会因法定情形变更、消灭，或产生新的法律义务。</p> <p>（二）我国宪法法律规定的权利</p> <p>1、法律权利是指反映一定的社会物质生活条件所制约的行为自由，是法律所允许的权利人为了满足自己的利益而采取的、由其他人的法律义务所保证的法律手段。</p>	
-----	--	--

我国宪法法律规定了公民享有一系列权利，主要包括政治权利、人身权利、财产权利、社会经济权利、宗教信仰及文化权利等。

（三）依法行使法律权利

依法行使法律权利要求公民行使权利时应严格依据法律进行，以法律的相关规定为界限，超出这个边界就可能侵犯到他人的权利或者损害到国家、社会的利益。

- 1、权利行使目的正当性。
- 2、权利行使的必要限度。
- 3、权利行使方式的法定性。
- 4、权利行使的正当程序。

（四）依法履行法律义务

我国宪法特别规定了公民的基本义务。具体包括：维护国家统一和全国民族团结的义务；遵守宪法和法律，保守国家秘密、爱护公共财产、遵守劳动纪律、遵守公共秩序、尊重社会公德的义务；维护祖国安全、荣誉和利益的义务；保卫祖国、抵抗侵略和依法服兵役、参加民兵组织的义务；依法纳税的义务。

三、不断提升法治素养

（一）尊重法律权威

信仰法律，对法律常怀敬畏之心，用实际行动捍卫法律尊严，保障法律实施；服从法律，拥护法律的规定，接受法律的约束，履行法定的义务，服从依法进行的管理，承担相应的法律责任；维护法律，争当法律权威的守望者、公平正义的守护者、具有良知的护法者。

辅助案例：苏格拉底之死



苏格拉底被判处死刑，苏格拉底的朋友们买通了狱卒劝他逃走，而苏格拉底却拒绝了。他说：“逃监是毁坏国家和法律的行为，如果法庭的判决不生效力、被人随意废弃，那么国家还能存在吗？”

20M

学生活动：讨论苏格拉底为什么拒绝逃走呢？

点评：法律必须被信仰，否则就形同虚设。法律只有被遵守才有权威性。要维护法律，争当法律权威的守望者、公平正义的守护者、具有良知的护法者。

(二) 学习法律知识

从书本上、收听收看法制广播电视节目、阅读法律类报纸杂志、运用新媒体等学习法律法规条文和法律法治基本原理。

(三) 养成守法习惯

养成规则意识、坚持守法守规是每一个法治国家公民的基本素养。法律红线不可逾越、法律底线不可触碰。触犯法律底线就要受到追究。

(四) 提高用法能力

大学生要增强权利意识，用法处理纠纷，依法维权护权。对违法犯罪行为要敢于揭露、勇于抵制，消除袖手旁观、畏缩不前的恐惧心理，抵制遇事回避的惧法现象。

板书：

一、培养社会主义法治思维

(一) 法治思维及其内涵

(二) 法治思维的基本内容

二、依法行使权利与履行义务（重难点）

(一) 法律权利与法律义务

(二) 我国宪法法律规定的权利

(三) 依法行使法律权利

(四) 依法履行法律义务

三、不断提升法治素养

(一) 尊重法律权威

(二) 学习法律知识

(三) 养成守法习惯

(四) 提高用法能力