



泰山科技学院  
Taishan College of Science and Technology

## 《生活中的经济学》教 案

课程学时：\_\_\_\_\_ 32 学时 \_\_\_\_\_

课程性质：\_\_\_\_\_ 必修 \_\_\_\_\_

授课对象：\_\_\_\_\_ 本、专升本、专 \_\_\_\_\_

授课教师：\_\_\_\_\_ 袁艳梅 \_\_\_\_\_

开课单位：\_\_\_\_\_ 通识教学部 \_\_\_\_\_

# 《生活中的经济学》教 案

授课时间	第一周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排  2
授课题目（教学章、节或主题）：  <p style="text-align: center;"><b>人人都要学点经济学</b></p>			
<p>教学目的与要求：</p> <p><b>教学目的：</b></p> <p>作为开学第一课，通过案例分析与名言名句导入的形式帮助同学们了解《生活中的经济学》这门课程的基础导论。使同学们理解“经济”二字的含义，掌握经济学的概念及研究内容。通过课堂思考、讨论的方式提高学生对经济学课程的学习兴趣，并拓宽学生的经济学知识面，培养经济学思维。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1.理解概念：本节课需要掌握“经济学”的定义，并对其定义中的“稀缺”和“资源配置”两个词汇进行深度概念理解。</p> <p>2.掌握案例分析：本章所涉及到的“马粪争夺案”和“大炮与黄油”的案例需要学生深入掌握，能够做到识别问题、运用经济学思维分析案例并解决问题。</p> <p>3.实际应用：运用本章所学经济学概念或思维方式分析现实生活中的选择问题，能够做到合理有效配置有限的资源追求利益最大化。</p>			
<p>教学重点、难点与课程思政融入点：</p> <p><b>教学重点：</b></p> <p>1.理解“经济”二字在微观中“节约”的解释和在宏观上“经世济民”的含义，通过对“马粪争夺案”中溯源说、位置说、标记说和劳动说四种观点的讨论和对两种不同判决的情景分析，理解为何从经济学角度考虑“公正背后是效率的考量”这句话。</p> <p>2.掌握经济学的定义，即理解“经济学是研究一个社会如何配置自己的稀缺资源”这句话，从本质上认识经济学所研究的就是选择的问题。</p> <p>3.掌握“稀缺”的含义，分别举例有形资产与无形资产的稀缺，了解稀缺产生的原因是什么，同时要清楚区分“绝对稀缺”与“相对稀缺”的含义。</p>			

4.认识到“人的欲望和需求的无限性”这一客观事实，掌握“经济学所要研究的就是在资源稀缺的条件下，如何通过合理有效配置和利用资源使人的欲望和需求得到最大化满足的问题”这一重要知识点。

**教学难点：**

1.理解“经济”二字在广义上“经世济民”解释的实际应用。

2.理解经济学是一门“选择”的学问，经济学所研究的就是人类最基本最重要的选择问题。

3.重点掌握“在资源有限但人类欲望和需求无限的情况下，需要对欲望进行权衡取舍，需要做出选择”这一重要知识点。

4.运用本章所学经济学思维分析解决现实生活问题，做到知行合一。

**课程思政融入点：**

1.推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。

党的二十大报告对“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”作出重大安排部署，强调必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。正确处理好生态环境保护和发展的关系，是实现可持续发展的内在要求，也是推进现代化建设的重大原则。党的十八大以来，习近平总书记多次强调和阐述绿水青山就是金山银山的理念，指明了实现经济发展和环境保护协同共生的新路径。

2.充分合理配置我国强大资源，打赢疫情防控攻坚战。

2020年9月8日，习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上指出，“疫情防控斗争实践再次证明，中国共产党领导和我国社会主义制度、我国国家治理体系具有强大生命力和显著优越性，能够战胜任何艰难险阻，能够为人类文明进步作出重大贡献”。

在这场疫情大考中，中国展现出了高效快速的资源配置能力。这不仅仅表现在防疫物资调配、企业合力抗“疫”等疫情防控领域，还表现在大数据、人工智能、云计算等数字技术在应急管理、疫情防控、资源调配、社会管理等方面发挥了重要的作用。我国强大的资源配置能力已成为国家的一项战略资源，将资本、技术、人才、信息等要素吸引和集聚起来，是打赢此次疫情防控阻击战的重要力量。

**作业、讨论题、思考题：**

1.为什么预定机票时间越提前折扣越多？

- 2.为什么富人赚钱很容易，穷人想发财却很难？
- 3.为什么有些奢侈品越贵越好卖？
- 4.为什么麦当劳和肯德基总是毗邻而“居”？

#### 课后小结：

1. 本节课采用了案例式的启发式教学方式，通过引导同学们发现生活中的问题，并运用经济学的思维方式，探讨解决问题的办法。这种教学方法旨在激发同学们的思考 and 创新能力，培养他们运用经济学原理解决实际问题的能力。

2. 在课堂上，我们共同探讨了多个案例，涵盖了不同领域的经济问题。通过分析这些案例，我们发现经济学的原理和概念在解决问题时起到了重要的指导作用。同时，我们也深入讨论了每个案例中的具体经济学原理，并探讨了解决问题的可能方案。

3. 这种启发式教学方式的优势在于激发了同学们的主动学习和参与意愿，培养了他们的问题意识和解决问题的能力。通过将经济学与实际问题相结合，同学们能够更好地理解和应用经济学原理，提高他们的经济学素养。

4. 在课后，我们可以进一步思考和总结本节课的收获和启示。可以回顾每个案例，思考其中的经济学原理和解决问题的思路。同时，我们也可以尝试将经济学的思维方式应用到其他实际问题中，培养自己的经济学思维能力。

5. 在未来的学习和实践中，我们应该继续运用经济学的思维方式，关注生活中的经济问题，并积极寻找解决问题的办法。通过不断学习和思考，我们可以更好地理解和应用经济学，为个人和社会的发展做出积极的贡献。

#### 下节课预习重点：机会成本

请同学们阅读以下材料，理解机会成本的内涵，并思考上大学的机会成本有哪些？

在我们的日常生活中，我们经常需要做出各种各样的决策。无论是选择购买哪种商品，还是决定花费时间在哪个活动上，每个决策都意味着我们必须放弃其他的选择。这种放弃的选择所带来的成本就是机会成本。

机会成本是经济学中一个重要的概念，它指的是我们为了选择某个特定的行动而放弃的最好的替代选择。换句话说，机会成本是我们为了追求某个目标而放弃的其他可能获得的收益。

想象一下，你有一个周末可以选择去看电影或者和朋友一起去野餐。如果你选择看电影，那么你放弃了和朋友一起度过美好时光的机会，而这个机会可能会给你带来

更多的快乐和回忆。在这个例子中，放弃的和朋友一起野餐的机会就是你选择看电影的机会成本。

机会成本的概念可以帮助我们更好地理解我们所做出的决策的代价。它提醒我们，每个选择都有机会成本，而我们需要在不同的选择之间进行权衡和取舍。通过考虑机会成本，我们可以更加理性地做出决策，并选择那些给我们带来最大收益的行动。

在经济学中，机会成本也与资源分配密切相关。资源是有限的，而我们的需求是无限的。因此，我们必须在不同的需求之间进行选择。当我们将资源用于某个特定的目标时，我们必须考虑放弃其他目标所带来的机会成本。这种权衡和取舍的过程在个人层面上同样存在，也在整个社会和经济系统中起着重要作用。

了解机会成本的概念可以帮助我们更好地规划和管理我们的资源。它可以帮助我们避免不必要的浪费，优化我们的决策，以追求更好的结果。通过考虑机会成本，我们可以更加明智地利用我们的时间、金钱和其他资源。

机会成本是我们为了追求某个目标而放弃的最好的替代选择。它是我们日常生活中经济学的一个重要概念，帮助我们理解决策的成本和资源的分配。通过考虑机会成本，我们可以做出更明智的决策，并更好地管理我们的资源，以追求更好的结果。

#### 参考文献：

- 1.经济学自编讲义
- 2.薛兆丰经济学讲义
- 3.牛奶可乐经济学
- 4.深圳大学、山东大学《生活中的经济学》慕课资源中关于供求原理的相关在线学习资料
- 5.泰山科技学院生活中的经济学教学团队开发的公众号：泰有趣了 Economics 针对供求原理发布的相关学习资源
- 6.岑嵘,陈木小.经济学的魅力[J].中学生天地(A版),2020(09):38-39.
- 7.冯兴元.经济学是沉闷的吗[J].民主与科学,2020(03):72-74.
- 8.杨庆育. 与经济学大师共同思考[M].中国人民大学出版社, 201904.246

课时分配	教 学 内 容	教学方法及手段
10M  2M  3M	<p>一、自我介绍、学生介绍、课程要求、平时成绩的构成等。</p> <p>二、新课讲授：</p> <p>（一）经济学中的“经济”指的是什么？经济，从狭义上讲，指的是节约；从广义上讲，经济即经世济民。</p> <p><b>【案例导入】：马粪争夺案</b></p> <p>这个案子发生在 1869 年 4 月 6 日。原告请了两位帮工，到马路上捡马粪。他俩从晚上 6 点干到 8 点，在马路上共堆了 18 堆马粪。马粪堆起来以后，因为太多拿不动，两位帮工就回去取车，准备第二天来运。但他们并没有在这 18 堆马粪上做任何标记。</p> <p>第二天早上，案中的被告看见了这些马粪，就问附近巡逻的人：这些马粪有没有主人？有没有人要把马粪运走？巡逻的人说不知道。被告听了以后，觉得这些马粪没有标记，也没有主人，就把马粪运回自己家，撒到自己的田里了。</p> <p>到了这天中午，两位帮工带着车过来，发现马粪没了，一问之下，才知道原来是被告拿走了。双方发生争执，最后闹到法庭上。</p> <p>在法庭上针锋相对的，有这么几种观点。</p> <p>一是“溯源说”。有人主张，马粪真正的主人是马，因为马粪是马拉的；也可以进一步说，马粪属于马的主人。但问题是，马的主人把马粪丢在路上，已经放弃了对马粪的所有权。</p> <p>二是“位置说”。被告主张，马粪掉到马路上，就成为马路的一部分，而马路是公家的，所以谁见了马粪都可以拿走。原告让帮工把马粪堆起来，只是改变了马粪所在的位置，并没有改变它的所有权，因而马粪不归原告所有。</p> <p>三是“标记说”。法庭上也有人主张，关键看原告有没有给马粪做标记，如果没有做标记，那就不能怪别人把马粪搬走了。</p> <p>四是“劳动说”。原告坚持认为，是帮工们花费了工夫，才把马</p>	案例导入法

2M	<p>粪堆积起来的，所以马粪应该归原告所有。</p> <p>双方好像都有道理。但哪种观点更重要呢？如果你是法官，会把马粪判给谁？</p>	翻转课堂
10M	<p><b>【板书】溯源说、位置说、标记说、劳动说</b></p> <p><b>【注意】：在描述案例时，需要教师将案例背下来，在课堂上</b></p>	
5M	<p><b>绘声绘色的描绘出来，并用板书的形式为同学们梳理清楚，后续课堂讨论会比较清晰。</b></p> <p><b>【学生讨论环节】：学生分组讨论并推出一人进行小组总结发言。</b></p> <p><b>【教师总结点评并引导】：将各个小组的观点进行总结，课堂</b></p>	情景分析法
1M	<p><b>讨论的结果，同学们的观点主要是两类：标记说、劳动说。教师需要进一步引导学生思考，是鼓励创造财富还是对财富作出标记更重要呢？</b>事实上，一点儿马粪，判给谁都不重要，重要的是案件会对</p>	
1M	<p>后代产生怎样的影响？</p> <p>课堂上运用情景分析的方法，设想两个村子，发生了同样的案子。</p>	
3M	<p>唯一不同的是，第一个村子把马粪判给了原告，也就是堆积马粪<b>付出劳动</b>的人；第二个村子把马粪判给了被告，也就是那个看见马粪<b>没有标记</b>就把马粪拿走的人。</p> <p><b>【学生反思】</b>请同学们设想这两个村子，过 50 年、100 年后，会发生怎样的变化？</p> <p><b>【教学总结】：鼓励人们创造财富，社会才会越来越好！（课程思政）</b></p>	讲师讲授为主
	<p><b>新课讲授：（二）学习经济学可以干什么？</b></p> <p><b>【热点问题扫描】</b></p> <p>1.数字经济发展，为中国式现代化提供新动能</p> <p>2023 年 4 月 3 日，国家互联网信息办公室副主任曹淑敏在国</p>	

	<p>务院新闻发布会上表示，中国数字经济规模稳居世界第二，数字产业规模稳步增长，已成为推动<b>经济增长</b>的主要引擎之一。2022年，电子信息制造业营业收入达到15.4万亿元，软件业务收入首次超过10万亿元，达到10.8万亿元。行业数字化转型向纵深推进，农业生产信息化率超过25%。实物商品网上零售额占社会消费品零售总额的比重已达27.2%，创历史新高。</p>	
3M	<p>党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视数字经济的发展，从国家层面对数字中国战略统一布局。</p> <p>数字经济发展战略已成为中国式现代化的重要经济战略。数字经济在实现中国式现代化过程中，体现出显著的高效性和高质量性。一方面，数字技术的发展为中国经济现代化实践提供了科技支撑，促进了经济领域的科技创新，通过融入实体经济的生产实践，提升了生产效率。另一方面，数据要素的特殊性，表现出了要素的</p>	讲授法
2M	<p><b>范围经济和规模经济</b>，降低了<b>生产成本</b>，从而提高了<b>生产效益</b>。</p> <p>（来源：中国网；作者：盘和林；浙江大学国际联合商学院数字经济与金融创新研究中心联席主任、研究员）</p>	
3M	<p>2.2021年8月17日，中央财经委员会第十次会议指出，要坚持以人民为中心的发展思想，在高质量发展中促进共同富裕，正确处理效率和公平的关系，构建初次分配、再分配、<b>三次分配</b>协调配套的基础性制度安排，加大税收、社保、转移支付等调节力度并提高精准性，扩大中等收入群体比重，增加低收入群体收入，合理调节高收入，取缔非法收入，形成中间大、两头小的橄榄型分配结构，促进社会公平正义，促进人的全面发展，使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。（中国政府网）</p>	
2M	<p><b>【板书】</b>：经济增长、范围经济、规模经济、生产成本、生产效益、三次分配</p> <p><b>【注意】</b> 板书内容都是新闻热点词汇，没有学习经济学之前，同学们可能对于一些新闻热点词汇不熟悉，通过新闻热点问题扫描，告诉同学们，学习经济学可以帮助同学们了解目前发生在我们</p>	学生集体朗读

2M	<p>身边的新闻（培养大学生的新媒体素养），也可以为未来的学生职业规划指明道路（比如：数字经济的发展大势，要求大学生做什么？怎么做？）。</p> <p><b>【教学总结】：</b>人人都要学点经济学</p> <p>经济学理论并没有提供一套立即可用的完整理论。它并不是一种教条，只是一种方法、一种心灵的器官、一种思维的技巧，帮助拥有它的人得出正确结论。</p> <p style="text-align: right;">——约翰·梅纳德·凯恩斯</p>	教师主讲
2M	<p>本小节 45 分钟结束</p> <p>新课讲授：（三）经济学的定义</p> <p><b>【问题导入】：</b>经济学可以说是当今最热的一门社会科学。人们打开电视、翻开报纸，满眼尽是财经新闻、股票行情，经济学家们经常被邀为政府的座上宾，为国家和政府出谋划策。经济学也是</p>	学生朗读
1M	<p>大学最热门的专业，很多高校经济学专业的高考录取分数线都是所在高校最高的。<b>经济学到底是一门什么样的学科？经济学到底是研究什么问题的学问？</b></p>	
1M	<p><b>【注意】：</b>此时的提问，不需要同学们回答。因为第一次上课，同学们的经济素养比较低，很可能回答的不到位，如果开学第一课就反驳学生们，有可能会激起学生的逆反心理，反而不想继续学习经济学了。</p>	翻转课堂
2M	<p><b>【学生朗读】：</b>微助教随机点名一位同学读以下内容：</p> <p>经济学的精髓之一在于承认稀缺性是一种现实存在，并探究一个社会如何进行组织才能最有效地利用其资源。这一点，可以说是经济学伟大而独特的贡献。</p> <p style="text-align: right;">——保罗·萨缪尔森</p>	

1M	<p>【教师活动】：根据学生朗读内容，进而引出经济学的定义。保罗·萨缪尔森的《经济学》将经济学定义为：经济学研究的是一个社会如何利用稀缺的资源生产有价值的商品，并将他们在不同的个体之间进行分配。</p> <p>【教师提问】：请同学们从保罗·萨缪尔森所说的话里边，找到经济学研究的关键词？</p> <p>【学生思考环节】：稀缺、配置</p> <p>【板书】：稀缺、配置</p> <p>【注意】：用板书内容强化学生会经济学研究关键词的认识。</p>	诗词朗诵
1M	<p>【教学总结】：同学们的回答：稀缺、配置，进而引出来经济学研究的起点与落脚点。</p>	
2M	<p>新课讲授：（四）经济学研究的基本问题</p> <p>1、经济学研究的起点：资源稀缺。资源的稀缺性是一个相对的概念，相对于人类永无止境的欲望与需求而言的。我国清代诗人钱德苍曾经用一首诗来描述。</p> <p>【学生活动】：微助教随机点名一位同学，将钱德苍的诗有感情的朗读出来。</p> <p>终日奔波只为饥，方才一饱便思衣。 衣食两般皆具足，又想娇容美貌妻。 娶得美妻生下子，恨无田地少根基。 买到田园多广阔，出入无船少马骑。 槽头扣了骡和马，叹无官职被人欺。 县丞主簿还嫌小，又要朝中挂紫衣。 作了皇帝求仙术，更想登天跨鹤飞。</p>	师生互动
1M	<p>【教师提问】：请同学们根据钱德苍的诗，分析人的欲望有什么样的特点？</p>	
1M	<p>【学生回答】：欲壑难填、贪欲无限</p> <p>【板书】：欲望无限</p>	

<p>2M</p> <p>1M</p> <p>2M</p> <p>2M</p> <p>1M</p>	<p><b>【教师总结】</b>：资源稀缺与欲望无限两者之间存在矛盾：一个人（或者说一个组织、一个社会）的资源无论有多少，它总是有限的。相对于人的无限欲望而言，资源总是不足的，总是不够的，于是就产生了经济学家常说的“稀缺”问题。</p> <p><b>【注意】</b>：这里所说的稀缺不是指资源的绝对量不够，而是指相对于人的无限欲望而言，再多的资源也是稀缺的。稀缺是现实存在的，比如：富国与穷国政府；普通职员与职业精英都面临稀缺问题。比如，当穷国政府为把有限的财政收入用于基础设施建设还是教育方面而争论不休时，富国政府也为把有限的财政收入用于国防还是社会福利而发愁；当普通职员为工作的薪水少而发愁时，职业精英们也总在抱怨时间不够用。这些都是稀缺性的不同表现形式。稀缺是每一个社会成员、每一个社会组织都会面对、都要面对的问题。</p> <p><b>【教师提问】</b>：欲望人人有，但用来满足人的欲望的条件和手段却是有限的，有限的资源无法让人的无限欲望都得到满足，怎么办呢？</p> <p><b>【学生讨论】</b>：学生讨论并回答</p> <p><b>【教师点评并总结】</b>：人们就要权衡，就要取舍，就需要把人的欲望分成三六九等，然后让一些欲望优先得到满足，另一些欲望次之，还有一些欲望暂时得不到满足。但让哪些欲望优先得到满足，哪些欲望次之，哪些欲望暂时得不到满足呢，人们就要<b>选择</b>了。</p> <p><b>【教学总结】</b>：资源稀缺与欲望无限两者之间存在矛盾，需要选择。</p> <p>新课讲授（五）：选择。选择的过程要解决的就是三个人类生存和发展中面临的最基本的问题，即用既定的资源“生产什么”“如</p>	<p>师生互动</p> <p>教师主讲+学生讨论</p>
---	--	------------------------------

<p>2M</p> <p>1M</p> <p>1M</p> <p>1M</p> <p>1M</p> <p>1M</p>	<p>何生产” “为谁生产”。</p> <p><b>【板书】</b>：生产什么？如何生产？为谁生产？</p> <p><b>【教师活动】</b>：选择的这部分内容由教师主讲。</p> <p>第一，在资源稀缺的情况下，人们必须要做出“生产什么”的选择。</p> <p>因为资源稀缺，不可能什么都生产，所以，要生产一种东西，就意味着要放弃另外的东西。比如一亩地，种了花生，就不能同时再种地瓜，因此，需要仔细考虑究竟选择生产什么；比如，你手里就 200 元钱，买了衣服就不能买鞋，买了鞋就不能买衣服，究竟买什么，你要做出选择。不同的选择，带给你的收益是不同的。作为一个理性的“经济人”，选择“生产什么”的标准，就是如何让自身的利益得到最大化的满足。</p> <p>正如孟子在《鱼我所欲也》中所讲：“鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。”为什么要“舍鱼”取“熊掌”，因为熊掌带给人的收益更大。</p> <p>第二，人们要做出“如何生产”的选择。生产可以采取不同的方式。</p> <p>比如在一亩地中要种花生，可以用传统的“刀耕火种”的方式，也可以机械化经营。究竟用什么样的耕作方式，你要权衡取舍。比如，你决定用 200 元钱买鞋，但如何买？是从网上购买？还是到实体店去购买？你也要权衡再三，做出选择。因为采用不同的生产方式，你的收益是不同的，效率是不一样的。</p> <p><b>【思政元素挖掘】</b>：</p> <p>党的二十大报告对“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”作出重大安排部署，强调必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。正确处理好生态环境保护和发展之间的关系，是实现可持续发展的内在要求，也是推进现代化建设的重大原则。党的十八大以来，习近平总书记多次强调和阐述绿水青山就是金山银山的理念，指明了实现经济发展和环</p>	<p>讲授法</p> <p>课题讨论</p>
---	--	------------------------

<p>1M</p> <p>1M</p> <p>2M</p> <p>3M</p>	<p>境保护协同共生的新路径。</p> <p>第三，人们还必须做出“为谁生产”的选择。</p> <p>东西生产出来以后，就该让它去满足人的欲望和需求了。从社会的角度讲，财富就那么多，蛋糕就那么大，怎么分配呢？是谁出价高就优先给谁？还是谁权力大就优先给谁？还是谁最需要就优先给谁？还是根据其他标准？从一个家庭的角度讲，收入就那么多，该怎样使用呢？是先给孩子买奶粉？还是先给老人看病？这些都是可能的分配规则。不同的规则对人们的影响和造成的后果是不一样的。</p> <p><b>【思政元素挖掘】</b>：社会要想平稳发展，家庭要想和睦，就必须采取妥当的办法，采用合理的分配规则。</p> <p><b>【教师总结】</b>：由于稀缺性是人类社会、组织、家庭、个体面临的永恒问题，所以，“生产什么”“如何生产”“为谁生产”的选择问题便也是人类社会、组织、家庭、个体都必然要面对而且必须要解决的基本问题，这三个基本问题被经济学家统称为资源配置问题。</p> <p><b>【板书】</b>：资源配置</p> <p><b>【思政元素挖掘】</b>：</p> <p>2020年9月8日，习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上指出，“疫情防控斗争实践再次证明，中国共产党领导和我国社会主义制度、我国国家治理体系具有强大生命力和显著优越性，能够战胜任何艰难险阻，能够为人类文明进步作出重大贡献”。</p> <p>在这场疫情大考中，中国展现出了高效快速的资源配置能力。这不仅仅表现在防疫物资调配、企业合力抗“疫”等疫情防控领域，还表现在大数据、人工智能、云计算等数字技术在应急管理、疫情防控、资源调配、社会管理等方面发挥了重要的作用。我国强大的资源配置能力已成为国家的一项战略资源，将资本、技术、人才、信息等要素吸引和集聚起来，是打赢此次疫情防控阻击战的重要力量。</p>	<p>翻转课堂</p> <p>学生自学</p>
---	---	-------------------------

	<p><b>【教学总结】</b>：引导学生理解和拥护我国不惜一切代价保护人民生命安全和身体健康的伟大壮举</p> <p>新课讲授（六）：如何进行资源配置？</p> <p><b>【教师提问】</b>：既然资源配置是经济学研究的落脚点，那么，如何进行资源配置呢？</p> <p><b>【学生讨论】</b>：学生分组讨论并推举一名组员进行汇报</p> <p><b>【教师总结】</b>：人类找到了两种配置资源的方式：一个是计划，一个是市场。计划是通过政府的指令性计划和命令来调节资源配置，市场则是通过市场价格机制的自发作用来调节资源配置。但人类长期的实践证明，无论是计划机制还是市场机制，都不是人类最理想的经济调节机制，都存在着自身无法克服的缺陷和不足。</p> <p><b>【学生自学】</b>：计划机制在调解资源配置和经济运行方面存在着三大缺陷和不足：</p> <p>其一，计划机制不能最好地满足消费者的需求。人们的需求是多种多样且灵活多变的，计划机构不可能非常清楚、非常详细、非常全面地了解消费者的爱好和需求，而只能进行笼统的估计，其结果往往是差之毫厘，谬之千里，造成产品品种单调，不仅不能很好地满足消费者的需要，还会造成有限资源的浪费。</p> <p>其二，计划机制不能合理地分配资源，使经济协调、均衡地发展。在计划经济中，各种资源的分配常常是由计划机构人为决定的，但计划机构很难了解各个部门对不同生产资源的实际需要量，因此，经常发生分配不合理，造成各部门比例失调。</p> <p>其三，计划机制不能合理地使用生产资料并最大限度地促进技术进步和生产力的发展。因为计划部门直接决定企业产品的生产和分配，企业不需要在市场上出售自己的产品。因此，企业既没有内在动力也没有外在压力去改进技术、降低成本、提高效率。结果导致企业生产经营缺乏活力。而企业作为社会经济有机体的细胞，细胞缺乏活力，整个经济有机体必然会缺乏生机和活力。所以，完全</p>	<p>课堂讨论</p> <p>在线学习</p>
--	--	-------------------------

1M	<p>依靠计划机制是难以实现资源的优化配置和经济的高效运行的。</p> <p>那么，与计划机制相对的自由市场经济是不是就是最完善的经济形式呢？也不是，因为完全依靠市场机制的自发调节也无法实现资源的最优化配置和经济的良性运行。自由的市场机制也存在着自身无法克服的缺陷和不足：</p> <p>其一，自由竞争必然导致垄断，垄断力量反过来会限制竞争力量的发挥，使得价格机制无法正确灵活地协调市场供求，资源不能得到最佳配置。</p> <p>其二，自由放任下的市场经济往往导致个人收入分配上的贫富悬殊，造成社会的动荡。</p> <p>其三，自发的市场价格机制会导致经济波动，损害经济的发展。而且完全自发的市场调节也无法保证公共物品的有效供给。可见，</p>	
1M	<p>不论是单纯依靠市场机制，还是单纯依靠计划机制，都不能够实现资源的优化配置和经济的良性运行。</p> <p><b>【思政元素挖掘】：</b></p>	
2M	<p>要实现资源的优化配置和经济的良性运行，必须把这两种调节机制和调节手段有机地结合起来，充分发挥各自的优势，弥补各自的不足和缺陷。我国社会主义市场经济体制把社会主义制度和市场经济有机结合起来，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，进行科学宏观调控，这有利于激发各类市场主体的活力，为人民对美好生活的需要提供保障。</p> <p><b>【教学总结】</b></p> <p>经济学产生于资源的稀缺性与人的欲望的无限性之间的矛盾，由于人的欲望是无限的，但用来满足人的欲望的条件和手段即资源却是稀缺的，因此，资源的合理配置就显得相当重要。如何对稀缺资源进行合理有效地配置以使人的欲望得到最大化满足，便是人类社会面临的永恒的主题。</p> <p>经济学所要研究的就是在资源稀缺的条件下，如何通过合理有效地配置和利用资源使人的欲望和需求得到最大化满足的问题。</p>	

1M	<p>资源的稀缺性是经济学分析的前提：选择行为是经济学分析的对象，资源的有效配置是经济学分析的目标。经济学研究的首要任务和目标就是利用有限的资源，尽可能地生产出更多的产品和服务，以使人的欲望得到最大化满足。</p> <p><b>【课堂作业】：</b> 自学微助教在线学习资源：  <a href="https://www.bilibili.com/video/av549851043/">https://www.bilibili.com/video/av549851043/</a></p> <p><b>【课后作业】：</b></p> <p>关注一周内的财经新闻，下周上课时，请同学们分享一下，你感兴趣的财经新闻中的一个话题。培养学生积极的学习态度，引导学生理论联系实际，关心社会经济问题。</p>	任务驱动
----	---	------

## 《生活中的经济学》教案

授课时间	第二周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时安排  2
授课题目（教学章、节或主题）：  <p style="text-align: center;"><b>成本</b></p>			
教学目的与要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解机会成本是什么？</li> <li>2.了解机会成本产生的原因</li> <li>3.学会利用机会成本做出正确的决策</li> <li>4.理解沉没成本是什么？</li> <li>5.学会利用沉没成本做出正确的决策</li> </ol>			
教学重点及难点： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 机会成本的内涵</li> <li>2. 如何利用沉没成本做出正确的决策</li> </ol>			
作业、讨论题、思考题： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、现在，很多大学生在上学期期间选择从事兼职工作，很多高校也为大学生兼职提供了很多机会，创造了很多条件。但任何事情，有“得”就会有“失”。请结合实际，从经济学的视角，谈谈你对大学生兼职的看法。</li> <li>2、孟子曰：“鱼，我所欲也，熊掌，亦我所欲也，两者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。”请分析孟子这句话所蕴含的经济学道理</li> <li>3、美国著名经济学家斯蒂格利茨认为，经济学家与普通人的主要区别在于：经济学家计算机会成本，而普通人不计算机会成本；经济学家不计算沉没成本，而普通人计算沉没成本。结合你的生活实际，谈谈你在生活中是如何对待机会成本与沉没成本的。</li> </ol>			
课后小结： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本节课采用了案例式的启发式教学方式，通过引导同学们发现生活中的问题，并运用经济学的思维方式，探讨解决问题的办法。这种教学方法旨在激发同学们的思</li> </ol>			

考和创新能力，培养他们运用经济学原理解决实际问题的能力。

2. 在课堂上，我们共同探讨了多个案例，涵盖了不同领域的经济问题。通过分析这些案例，我们发现经济学的原理和概念在解决问题时起到了重要的指导作用。同时，我们也深入讨论了每个案例中的具体经济学原理，并探讨了解决问题的可能方案。

3. 这种启发式教学方式的优势在于激发了同学们的主动学习和参与意愿，培养了他们的问题意识和解决问题的能力。通过将经济学与实际问题相结合，同学们能够更好地理解和应用经济学原理，提高他们的经济学素养。

4. 在课后，我们可以进一步思考和总结本节课的收获和启示。可以回顾每个案例，思考其中的经济学原理和解决问题的思路。同时，我们也可以尝试将经济学的思维方式应用到其他实际问题中，培养自己的经济学思维能力。

5. 在未来的学习和实践中，我们应该继续运用经济学的思维方式，关注生活中的经济问题，并积极寻找解决问题的办法。通过不断学习和思考，我们可以更好地理解和应用经济学，为个人和社会的发展做出积极的贡献。

下节课预习重点：

1.石油价格调控：石油是一种重要的能源资源，其价格对全球经济和能源市场有着重大影响。石油价格的波动会影响石油供给和需求，进而影响石油产业的投资和开发活动。例如，当石油价格上涨时，能源公司可能增加石油生产，寻找新的石油资源，以满足市场需求。相反，当石油价格下跌时，公司可能减少生产和开发活动，以避免亏损。通过价格调控，市场可以在供求关系的作用下，实现石油资源的有效配置。

2.碳定价和排放交易：为了应对气候变化和减少温室气体排放，一些国家和地区引入了碳定价机制或排放交易系统。这些机制通过对二氧化碳等温室气体的排放征收费用或者建立碳排放配额市场，通过价格信号来引导企业和个人减少排放行为。通过提高碳排放的成本，价格机制鼓励企业采取节能减排措施，转向更清洁的能源和生产方式。

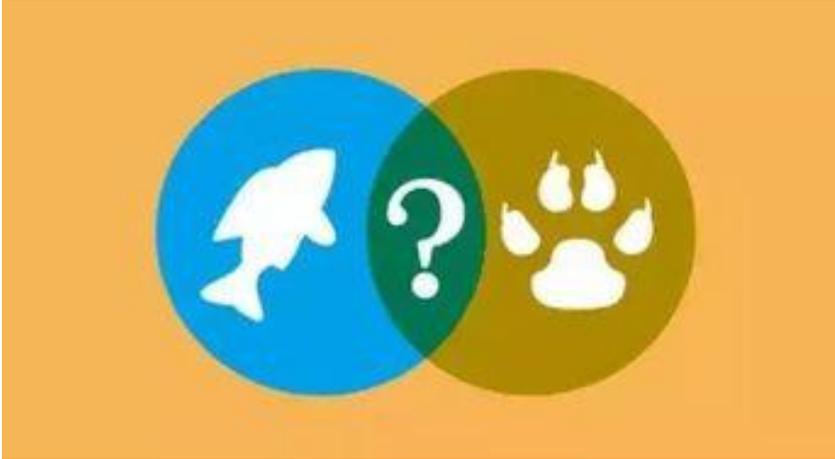
3.水资源定价：水资源是一种宝贵的自然资源，其供给和需求受到价格的影响。在一些地区，水资源供应紧张，政府可能通过定价机制来实现对水资源的调控。例如，提高水资源的价格可以鼓励节约用水和高效利用水资源，减少浪费和滥用。同时，水资源定价也可以为水资源管理和基础设施建设提供资金支持。

教师下节课对案例的总结点评如下：

价格在资源调控中发挥着重要的作用。通过价格的变动和调控，可以引导资源供给和需求的调整，促进资源的有效配置和可持续利用。然而，资源调控需要综合考虑经济、环境和社会等多个因素，以实现资源的可持续发展和公平分配。

参考文献：

1. 岑嵘, 陈木小. 经济学的魅力[J]. 中学生天地(A版), 2020(09):38-39.
2. 冯兴元. 经济学是沉闷的吗[J]. 民主与科学, 2020(03):72-74.
3. 杨庆育. 与经济学大师共同思考[M]. 中国人民大学出版社:, 201904. 246.
4. 黄炳凯, 耿献辉. 劳动力机会成本上升是生猪养殖资本化发展的原因吗? [J]. 农林经济管理学报, 2022, 21(03):331-341.
5. 徐舒宁, 陈为旭. 平等视阈下女性就业机会成本及其解决路径分析[J]. 高校后勤研究, 2015(06):103-106.
6. 陈子彤, 邵弯. “用工荒”现象的经济学解释——基于“机会成本”的分析[J]. 山东纺织经济, 2012(07):58-60.
7. 王丽瑛. 跳槽也要算机会成本[J]. 大众理财顾问, 2008(01):74.
8. 钱雪飞. 农民工城乡迁移个人机会成本的构成及定量分析[J]. 乡镇经济, 2008(08):24-28.
9. 赵忠璇, 关维惠. 沿海地区劳动密集型企业技术工人短缺问题研究——基于“机会成本”的分析[J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2011, 29(05):53-59.
10. 李欣雨. 沉没成本教会我们什么[J]. 广西质量监督导报, 2019(09):20.
11. 张明. 沉没成本与失衡心态[J]. 民心, 2016(10):58.
12. 韩逸萌. 跳出“沉没成本”的陷阱[J]. 财会月刊, 2014(27):93.
13. 赵雨润. 寻找职场的“沉没成本”[J]. 新前程, 2008(10):13.
14. 王国娜, 孙淑珍. 非理性中的理性之“沉没成本”分析——无聊电影的决策[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(05):154-155.
15. 徐洪灿. 基于沉没成本效应的双渠道营销定价策略探讨[J]. 商业经济研究, 2020(12):64-67.
16. 平安. 投资理财, 别被“沉没成本”所误[J]. 金融经济, 2019(17):45-47.
17. 张优勤. 决策中的沉没成本效应分析[J]. 当代会计, 2019(10):34-35.
18. 汤吉军. 沉没成本与金融市场投资决策扭曲研究[J]. 学习与探索, 2019(02):131-136.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
3M	<p>看图，用一句话表达出来。</p> 	任务驱动
5M	<p>案例导入：天下没有免费的午餐</p> <p>课堂讨论：如果有人请你吃饭，不附带任何条件，请问这顿饭是免费的吗？</p> <p>学生讨论+教师点评并引出机会成本的概念：放弃的代价。放弃如何产生的呢？因为选择。</p> <p>教师进一步提问：我们生活中有没有选择呢？</p> <p>高中填报志愿？大学？大学毕业之后要不要考研？进一步分析一下考研的机会成本。首先，考研要花费一定的费用；其次，考研要承受心理压力；再次，考研的时间成本也是很高的。</p> <p>师生互动环节：机会成本如何产生的呢？</p>	讲授法
4M	<p>其一，资源具有多种用途。</p> <p>其二，资源具有稀缺性。</p> <p>正是因为资源的稀缺性和用途的多样性这一对基本矛盾的存在，才引出了经济学中一个非常重要的概念—机会成本。</p> <p>在经济学上，机会成本是一种非常特别的既“虚”又“实”的成本概念。</p>	
5M	<p>机会成本的意义，不在于核算，而在于作出一个明智的选择。</p>	

1M



猜猜这是谁？

2M

中文名	比尔·盖茨	出生地	美国华盛顿州西雅图
外文名	Bill Gates	星座	天蝎座
别名	威廉·亨利·盖茨三世 (全名)	血型	O型
国籍	美国	身高	181 cm
出生日期	1955年10月28日	体重	78 kg
主要成就	微软公司 (Microsoft) 创始人	职业	企业家、慈善家、软件工程师
	连续13年福布斯全球富翁榜首富	代表作品	Windows操作系统
	连续20年福布斯美国富翁榜首富	就读院校	哈佛大学 (未毕业) <sup>[1]</sup>

课堂讨论

4M

比尔·盖茨在刚进入哈佛大学的时候，他学习的专业是法律，但他对计算机十分感兴趣。

他敏锐地感觉到，将来计算机像电视机一样走入千家万户，将来的计算机市场前景会十分广阔。

于是，年仅 20 岁的盖茨毅然终止在哈佛大学的求学，创办自己的软件公司。

思考：比尔·盖茨创业的机会成本是什么？

5M

1999 年，比尔·盖茨以净资产 850 亿美元登上美国《福布斯》杂志推出的富豪榜的榜首。

3M	<p>比尔·盖茨做的决策对吗？</p> <p>机会成本的理论启示我们，在现实生活中，无论我们做任何事情，都应该考虑机会成本，不但要考虑做这种选择我们得到了什么，更重要的是要计算和考虑做这种选择我们失去了什么。</p>	
5M	<p>只有学会计算机会成本，并将所获收益与机会成本进行比较，才有助于我们做出正确的选择。</p> <p>小李原来在一个政府部门上班，每年的收入是8万元。后来，小李辞去了公职，经营一家餐馆。经营餐馆一年的收入是11万元，但扣除买菜、买肉、员工工资、税收和各种其他费用9万元之后，餐馆的年净收入是2万元。从一般人的角度来讲，小李经营餐馆是挣了钱的，每年的净收入是2万元。</p>	
5M	<p><b>课堂讨论：在经济学家看来，小李经营餐馆不仅没有赚到钱，反而赔了钱，为什么？</b></p> <p><b>点答环节：</b></p> <p>比如你有一笔资金，可以有甲、乙、丙、丁4个项目进行投资，每个项目都有盈利。</p> <p>在我们看来，可能这笔钱投资于甲、乙、丙、丁哪个项目都是可以盈利的，只是盈利多少的问题。</p> <p>但在经济学家看来，如果考虑机会成本的话，只能有一个项目是可以盈利的。</p> <p>大家同意吗？为什么？</p>	翻转课堂
1M	<p><b>教师总结：</b></p> <p><b>在经济学家看来，在一定的时期内和一定的条件下，只有做一件事情才有利润，做其他任何事情都是亏损的。</b></p> <p><b>课堂小结：</b></p>	
2M	<p>现实生活中，我们做任何事情，都必须考虑机会成本，不但要看由于做这件事情我们得到了什么，更重要的是要看因为做这件事情，我们失去了什么。只有将两个方面进行对比分析，</p>	角色体验

1M	<p>才能使我们做出更加理性和正确的选择。</p> <p><b>布置作业：</b></p> <p>请同学们根据今天所学知识，用发现的眼光去观察周围的一切，从而将生活与经济结合起来，作为我们学习素材的一部分，积极向老师反馈，有加分。</p>	任务驱动
15M	<p><b>课堂反思：</b></p> <p>案例导入的方式更能吸引学生的注意力，同时要注意，将案例与课堂提问相结合，让更多的同学参与进来，效果更好。</p> <p><b>课堂讨论：</b></p> <p>场景 1：早晨花 10 元钱买了一个墨西哥蛋卷，吃一口之后觉得很不好吃，但考虑到为此花了 10 元钱，还是坚持把它吃掉了；</p> <p>场景 2：花 100 元去吃自助餐，尽管已经吃饱了，但考虑到为了吃这顿饭花了 100 元钱，所以坚持继续吃，直到实在吃不下了才罢手；</p> <p>场景 3：和朋友去坐公交车，等了半个多小时车还未来，朋友说咱们走着去或者打车去吧，我们坚持说，已经等了半个多小时了，车可能马上就到了，还是在等等；</p> <p>场景 4：学了两年的专业，还是不很感兴趣，但考虑到自己已经在这个专业上花费了两年的时间和精力，所以，尽管兴趣不大，但依然咬牙坚持。</p> <p>以上提到的场景，大家有没有遇到过呢？请分析以上 4 个场景有无相同的特点？</p>	角色体验
5M	<p><b>教师总结：沉没成本：已经发生，不可挽回的成本</b></p> <p><b>课堂讨论 2：</b></p> <p>“参与一项投资，开始一段恋情，选择一个专业，我们都要付出时间、精力、金钱或感情。</p> <p>然而随着时间的推移，我们越来越发现事情可能不会如我们所愿，甚至败局已定。</p>	讨论法

5M	<p>怎么办？放弃 OR 坚持？</p> <p><b>教师总结：及时止损</b></p> <p>从理性的角度讲，沉没成本是不应该影响我们的决策的，因为若决策时考虑沉没成本，将会使投资成本高估，从而很容易让人做出错误的决策。</p> <p>然而，挽回成本的心理动机往往在博弈中让人做出非理性地选择，从而导致更大损失。</p> <p>正如赌徒在赌场上输钱后总想翻本，总是幻想下一次自己就一定能赢。但实际上，前面输掉的钱已经成为沉没成本，永远不可能再收回来。</p> <p>如果一项开支已经付出并且不管作出何种选择都不能收回，一个理性的人就应该忽略它</p>	
5M	<p><b>案例学习：经济学家买衣服的例子</b></p> <p>一位经济学家在一家商场花 250 元钱买了一件衣服。当时觉得挺好看，但回家后家人说不是很好看，样式老旧，颜色不鲜艳，款式大小也不合适，根本穿不出去，给周围邻居看，也都说不好，于是去退货。但商场服务员说，商品卖出概不退货。经济学家无奈地找到商场经理进行协商。经协商，商场经理同意经济学家再加 100 元钱，给换一件时髦一些的衣服，这件衣服原价是 400 元。经济学家试了试那件新衣服，感觉很满意，于是立刻应允，再交 100 元，买了那件新衣服。回家后，告诉家人，今天买衣服占了大便宜，自己只花 100 元钱就买了一件原价 400 元钱的衣服。</p>	案例教学
5M	<p><b>课堂讨论：经济学家说的对吗？如何解释？</b></p> <p>沉没成本理论给我们的启示是：第一，做事情时不要用沉没成本来衡量，不要因为做了，就必须一直做下去，如果发现所做的事情是错误的，那就应该及时收手，决不能让已经付出的成本影响自己对未来的决策。</p>	讨论法
	<p>莎士比亚曾说过：“聪明人永远不会在那里为自己的损失而</p>	

5M	<p>哀叹，他们情愿去寻找办法来弥补他们的损失。”</p> <p>所以，在投资时应该注意，如果发现是一项错误的投资，就应该立刻悬崖勒马、尽早回头，切不可因为顾及沉没成本而错上加错。</p> <p>有坚持的精神，不轻易认输，固然是好事，但“撞南墙”是不可取的。承认错误，及时止步，把损失控制在最小，才是减少沉没成本的最好途径。</p> <p>第二，学会放弃。</p> <p>当面对那些无法改变的“沉没成本”时，我们要做的就是让它“沉没”。勇敢地对已经“沉没”的成本说再见，迎接你的将是新的机会。</p> <p>所谓“舍得”，是说有“舍”才会有“得”。</p> <p>有时放弃也是一种积极的进取。因为不管沉没的是什么，数量有多少，对未来而言，都已经没有意义。</p> <p>彻底放弃那些沉没的东西，才是最明智的选择，才是智慧的体现。</p> <p>布置作业：请同学们根据今天所学知识，用发现的眼光去观察周围的一切，从而将生活与经济结合起来，作为我们学习素材的一部分，积极向老师反馈，有加分。</p> <p>课堂反思：</p> <p>案例导入的方式更能吸引学生的注意力，同时要注意，将案例与课堂提问相结合，让更多的同学参与进来，效果更好。</p>	任务驱动
----	--	------

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第三周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他	课时安排	2
授课题目（教学章、节或主题）： <p style="text-align: center;">理性经济人</p>			
教学目的与要求： 1.理解为什么经济学要提出假设； 2.理解理性经济人的含义； 3.理解利己与利他的统一性怎么体现出来的。			
教学重点及难点： 1. 理性经济人； 2. 利己与利他的统一性； 3. 非理性也是一种理性			
作业、讨论题、思考题： 1. “多”和“少”； 2. “好”与“坏”； 3. “最后通牒”游戏说明了什么？			
课后小结： <p>经济学中的假设：经济学是一门研究人类经济行为和资源分配的学科。为了简化现实世界的复杂性，经济学家常常提出假设来构建经济模型和理论。这些假设可以帮助经济学家更好地理解 and 解释经济现象，并进行预测和政策建议。然而，这些假设并不一定完全符合现实，但它们提供了一种理论框架，用于分析经济问题。</p> <p>理性经济人假设概念对于理解经济学中的基本原理和行为假设非常重要，有助于我们更好地分析和解释经济现象。</p>			
下节课预习重点： <p>火车烧亚麻的视频，在微助教上发给大家，请大家思考，如果作为法官，如何审判？</p>			
参考文献：			

1. 亚当·斯密的《国富论》
2. 刘琛, 吴蓓. 大学生理财行为分析及提升建议——基于非理性经济人视角[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2022, 24(02): 60-65.
3. 刘国芳, 辛自强. 经济人信念: 自利与理性的特点及其不同作用[J]. 心理技术与应用, 2021, 9(05): 257-269.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
5M	复习上节课内容。	
10M	<b>案例导入：讲授案例，激发学生，学习兴趣。</b> <b>1.故事导入：经济学的假设法。</b> <b>2.智力题进一步引申：为什么提出经济学的假设方法？</b> <b>智力题：树上有十只鸟，开枪打死一只，还有几只？</b>	案例导入  提问法
5M	<b>案例总结：经济学假设提出的必要性。</b> <b>新课讲授：经济学假设：理性经济人。</b>	
5M	<b>1. 理性经济人（板书内容）</b> 人人追求约束下的利益最大化。这也被叫作约束下利益最大化公理。约束下利益最大化公理也被叫作理性假设或者利己假设。	讲授法
5M	<b>课堂互动：请同学们举例，我们在生活中的为人处世的方式，都是理性经济人的范畴吗？</b> <b>2. 理性=利己？（板书内容）</b> 司马迁在《史记·货殖列传》中写道：天下熙熙，皆为利来；天下攘攘，皆为利往。你仔细观察的话，就会发现生活中充满着利己行为。以买鸡蛋为例：人们在农贸市场买鸡蛋时，总是喜欢挑个儿大的。这说明人是利己的。当然，并不是每一个人都去挑个儿大的，也有一些人专门挑个儿小的，一打听，人家是卖茶叶蛋的。所以，人还是利己的。	翻转课堂
5M	《墨子·大取》篇说：“断指以存腕，利之中取大，害之中取小也。害之中取小也，非取害也，取利也。”你可能看见一个人正在斩断自己的手指，但实际上，他断指是为了存腕。 <b>课堂互动：</b> <b>有人说：我经常冲动购物，买了衣服、鞋子，却从来没有穿过，我就不理性。</b> <b>学生讨论+教师点评总结：</b>	讨论法

5M	<p>在时间、资源有限，不可能什么事都精心计算的情况下，以小事上的冲动换来大事上的清醒，何乐而不为呢？</p> <p>理性的含义是进行<b>成本收益</b>计算，而很多事不值得计算，因此，<b>冲动本身就是理性</b>。</p> <p>课堂提问：<b>我这人天生性格就火爆，控制不住自己的情绪。我是不理性的？</b></p> <p>学生讨论+教师总结：我们可能跟下属、老婆，甚至父母发脾气，但不大可能跟老板发脾气。因为<b>我们是理性的</b>，我们是计算了成本的。</p> <p>总之，理性与犯错误、做蠢事不矛盾。种种错误，其实是<b>信息不充分、知识不足</b>所导致的。</p> <p>学生考试答错了题，不是他不理性，而是因为他不知道哪个是正确答案。企业家经营失败了，不是他不理性，是因为他对于市场的判断出现了偏差。</p>	角色体验
5M	<p><b>思考：生活中还有哪些现象，看着并非是理性的，但是，实质上都是理性行为的体现？</b></p>	任务驱动

5M	<p>下一小节开始：</p> <p><b>3. 利己与利他的统一</b></p> <p><b>课堂提问环节：</b> 同学们思考一下，我们在生活中都作出过哪些利己的行为呢？</p> <p><b>教师总结：</b> 利己假设和利己行为不是一回事。利己更不等于损人利己，利己的人可以做出利他的行为，也可做出损他的行为。</p> <p>表面上，利己行为与利他行为是对立的两种行为，实际上，它们都<b>源于利己</b>。</p>	讨论法
5M	<p><b>课堂举例：</b></p> <p>在火车站、旅游景点买东西，“挨宰”的可能性大一些，但在小区的商店买东西，“挨宰”的可能性就小得多。</p> <p><b>教师总结：</b> 讲信誉，利益使然；不讲信誉，同样是利益使然。</p>	案例教学
5M	<p><b>课堂引申：</b></p> <p>经济学应该关注的是，在怎样的约束条件下，利己的个人会有损他行为，在怎样的约束条件下又会有利他行为；在怎样的约束条件下，人的利己造福社会的一面大于危害社会的一面，在怎样的约束条件下，造福社会的一面又小于危害社会的一面。这才是根本。</p>	
15M	<p><b>课堂阅读环节：</b></p> <p>斯密在《国富论》中讲得好：“茫茫人海，大家终日为私利忙碌奔波。制造商采用最有效率的生产方式以便获得最高利润，工人选择为最有效率的厂家工作以便获得最高工资，消费者从最有效率的商家那里购买商品以便花钱最少。每个人在追求自身利益的时候，不知不觉做了对大家都有好处的事情。”</p> <p>斯密是第一个系统论述利己可以与社会福利最大化相容的人，《国富论》中讲道：“我们之所以有面包吃，不是因为面包师仁慈，而是因为他想赚钱……在他追求自身利益的时候，有一只‘看不见的手’让他的努力转变为对社会利益的促进，并且其效果比他刻意去促进社会利益时要好得多。”</p>	在线学习

斯密所说的“看不见的手”就是市场的作用。斯密的意思是，虽然我们每个人都在追求私利，但我们在追求自身利益的过程中，也帮助了他人。一个人在市场中追求自己的利益，就是在帮助他人。例如，早餐店老板每天早上4点多就起来做早餐，他只是为了赚钱，但他在赚钱的过程中也帮助同学们吃到了早餐。而你去买早餐，只是为了填饱肚子，但你在买早餐的过程中也让老板赚到了钱，感到开心。你和早餐店老板明明都只是在追求自己的利益，但却实现了互帮互助，互利共赢。市场经济就是这样一种人人为我，我为人人的机制。

斯密强调在“看不见的手”（市场）的作用下，人的利己具有促进生产、增加社会福利的一面，但是，他没有考察“看不见的手”（市场）发挥作用的前提条件。最重要的条件，就是产权受到保护和法治得到保障。

在产权受到保护、法治又有保障的前提下，一个人爱财，就只能通过利人利己的方式来实现。不能偷、不能抢、不能骗，因为那样就侵犯了他人的产权，会受到法律的制裁。利己不等于损人利己。而且，损人利己也不是利己的错，而是制度不合理的错。

要区分利己的人性和具体的损人利己行为。不是利己不好，是损人利己不好。没有利己，虽然没有了损人利己行为，但是也没有了利他行为。要想避免损人利己行为发生，正确的做法不是否定利己，而是靠契约和制度来避免损人利己行为发生。有小偷不可怕，可怕的是人们没有防备小偷的积极性。人人利己而不能损人利己。

利己跟利他不矛盾，利他才是最有效的利己手段。越是利己，越要利他。水果都明白的道理，我们人为什么不明白？

事实上，整个微观经济学主体就是要证明，在一定的条件下，利己和利他是统一的，利己是社会福利最大化最可靠的保证，利他又是最有效的利己手段。可以这样讲，寻找把个人利益和集体利益、国家民族利益统一起来的制度条件，一直都是微观经济学努力的方向。

在线学习

10M	<p><b>游戏环节：“最后通牒”游戏</b></p> <p>游戏安排：10个人分成5组，教师给每组同学100块钱，请同学们在黑板上分配一下谁得多少钱。</p> <p>注意：A负责分钱,B负责表决。B如果同意，就按照此分发得钱，如果B不同意，谁也得不到钱。</p> <p>游戏目的，通过游戏的形式，让大家体会一下理性经济人的内涵</p>	实战应用
5M	<p><b>教学重点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理性经济人的含义</li> <li>2.理性=利己？</li> <li>3.利己与利他的统一</li> </ol>	

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 4 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排  2
授课题目（教学章、节或主题）：  <h3 style="text-align: center;">科斯定理</h3>			
<b>教学目的与要求：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解科斯对<b>社会成本</b>的独特解读及其重要意义</li> <li>2. 理解科斯对<b>社会收益</b>的通俗化认识，学会举例科斯定理在<b>生活</b>中的应用，以期通过学习科斯定理来更好的指导我们的生活、学习、工作。</li> <li>3. 理解科斯定理发挥作用的前提条件—<b>交易费用、产权的重要性</b></li> <li>4. 通过学习科斯定理，让同学们了解我国我国产权制度的变革与创新的必要性以及重要意义，<b>强化同学们对国家大政方针政策的理解力，培养学生们的爱国主义情怀。</b></li> </ol>			
<b>教学重点及难点：</b> <p><b>重点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 谁避免意外的成本最低，谁的责任最大，这是对<b>社会成本</b>的节约</li> <li>2. 科斯对<b>社会收益</b>的解读—科斯定理—谁用的好就归谁</li> </ol> <p><b>难点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科斯定理发挥效用的前提条件—<b>交易费用</b></li> <li>2. <b>产权的重要性</b></li> </ol> <p><b>课程思政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国<b>产权制度的变革与创新的必要性及重要意义</b></li> </ol>			
<b>作业、讨论题、思考题：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考生活中的例子，谈谈科斯定理对我们生活的指导意义。</li> <li>2. 现实生活中的<b>交易费用</b>太高了，怎么办？</li> </ol>			
<b>课后小结：</b> <p>科斯定理是由经济学家<b>罗纳德·科斯</b>提出的一项重要理论，它对于理解资源配置和交易行为的影响具有重要意义。科斯定理的核心思想是，在不存在<b>交易费用</b>的情况下，资源将会由市场自由配置，使得资源的使用效益最大化。</p>			

在课程中，我们还讨论了科斯定理发挥效用的前提条件，即交易费用的存在。交易费用的高低将影响资源的配置效率。高交易费用可能会阻碍交易和协商的进行，从而导致资源配置的低效。

最后，我们还探讨了我国产权制度的变革与创新的必要性及重要意义。产权制度的完善对于促进经济发展和资源配置的有效性至关重要。在我国，随着经济体制改革的深入，不断完善和创新产权制度，有助于提升资源配置效率、促进经济发展和进步。

通过学习科斯定理，我们能够深入理解资源配置和交易行为的机制，认识到交易费用和产权的重要性，以及我国产权制度变革的意义。这将有助于我们在实际生活和经济活动中更好地应用科斯定理的原理，促进资源的有效配置和经济的可持续发展。

#### 下节课预习重点：

课后问题的分享：我们国家**产权制度变革**的必要性以及创新的路径？

#### 参考文献：

- 1.田小燕,魏亚清,何锡金.基于“科斯定理”的邢台市大气污染防治研究[J].大众标准化,2022(04):100-102.
- 2.陈燕平,余涛,吴集林.政府监管、政府补助与企业环境信息披露研究——基于科斯定理的分析[J].现代信息科技,2021,5(23):108-114.
- 3.林韶.从“科斯定理”到“波斯纳定理”：防御商标制度构建的法经济学解读[J].福建金融管理干部学院学报,2022(01):36-42.
- 4.朱晓亚,孟晓华.基于科斯定理的高校数字教学资源共享策略研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(06):66-70.
- 5.胡攀.从科斯定理看产权市场在优化资源配置方面发挥的作用[J].产权导刊,2019(11):75.
- 6.许恩铭.科斯定理视角下观察环保政策[J].中华环境,2020(Z1):71-73.
- 7.吴建斌.科斯理论中的界权成本及其现实意义[J].南大法学,2020(02):36-56.
- 8.罗必良.科斯定理:反思与拓展——兼论中国农地流转制度改革与选择[J].经济研究,2017,52(11):178-193.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
3M	复习环节。 <b>授课方法：</b> 教师提问，学生自主回答，教师总结，导向新课。 正课内容讲解：	
2M	<b>案例导入：</b> 火车烧亚麻。 <b>授课方法：</b> 教师 <b>表演并口述</b> 案例的主要内容，激发学生学习兴趣并 <b>抛出问题</b> 。	案例教学
2M	<b>案列讨论：</b> 同学们如果是法官，如何审判上述案件？	课堂讨论
2M	<b>注意：</b> 某些同学来上课，但是积极性非常不高，这里一定要 <b>不断提醒</b> 同学们，有想法及时说，主动回答问题，一次加2分。	
2M	<b>教师点评：</b> 一定要注意教师说话的语气以及说话的方式方法，尊重同学们的想法， <b>尽量为每位同学的想法找到一个合理的理由</b> ，教师在总结的时候， <b>可以不表明自己的观点</b> ，我们通过学习视频的形式，引导同学们去看看一位法律经济学界的人士的看法。	讲授法
3M	<b>学习升华：观看视频：</b> <a href="https://baike.baidu.com/item/%E7%A7%91%E6%96%AF%E5%AE%9A%E7%90%86/100273?fr=aladdin">https://baike.baidu.com/item/%E7%A7%91%E6%96%AF%E5%AE%9A%E7%90%86/100273?fr=aladdin</a>	视频学习
5M	<b>教师总结：注意与 PPT 的结合。</b> <b>谁避免意外的成本最低，谁的责任就最大，否则会造成对社会资源极大的浪费。</b> <b>注意：</b> 以上的重点句子，可以让全班同学一起大声读出来，也可以邀请几位同学声情并茂的读出来。加深同学们的记忆。	学生朗读
10M	<b>链接现实：</b> 问题 1：化工厂墙上有个洞，有个贪玩的小孩钻到洞里，出了意外，小孩的父母将化工厂告上法庭，如果大家是法官，怎么判？ 问题 2：如果出意外的不是小孩，而是一个有民事行为能力的成年人呢？	提问法

1M	<p>问题 3：以所学理论，分析一下，古代的男尊女卑传统，在当时有没有存在的合理性？</p> <p>注意：以上三个问题主要采取学生讨论，教师总结的方式进行。但是，以上三个问题是递进关系，抛出问题时，教师要注意层次性，<b>逐步引导</b>同学们<b>培养并学会运用经济学思维方式</b>：<b>谁避免意外的成本最低，谁的责任就最大，否则会造成对社会资源极大的浪费。</b></p> <p>在同学们对以上经典的话有了认同感以后，再进一步介绍<b>谁避免意外的成本最低，谁的责任就最大，否则会造成对社会资源极大的浪费，属于社会成本的范畴，这是由伟大的法律经济学家罗纳德.科斯提出来的。</b></p>	
1M	<p>视频播放：科斯介绍（秒懂百科）： <a href="https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&amp;vid=5951235667730839553">https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&amp;vid=5951235667730839553</a></p>	视频学习
1M	<p>介绍罗纳德·科斯这位伟大的经济学家，进而引出社会成本的对立面即<b>社会收益</b>的<b>科斯见解</b>---科斯定理</p>	
10M	<p><b>本小节重点内容：</b></p> <p>科斯定理的含义：在交易费用为零或足够低的情况下，<b>不管资源最初的主人是谁，资源都同样会流到价值最高的用途上去。</b></p> <p>在提醒学生进行书面记录的同时，对科斯定理进行解读，并用<b>通俗的话</b>进行总结：<b>谁用的好就归谁。</b></p> <p><b>授课形式：</b>案例教学--山洞窖藏地瓜还是窖藏金银？</p> <p><b>学生总结：</b></p> <p><b>教师点评：</b>山洞不管初始功能是什么，通过<b>交易</b>，山洞可以发挥更大的价值，给社会带来更大的收益。</p>	讲授法
5M	<p><b>课堂讨论：</b>根据山洞例子的启发，让同学们举例科斯定理在生活中的应用。</p> <p>课间休息环节</p>	任务驱动

5M	<p><b>教师总结升华：</b>点评同学们例子的同时，可以从结合当前的<b>疫情防控政策</b>，从<b>隐私权与公共安全</b>的角度去进一步解读科斯定理的应用，主要说明的一点：在涉及公共安全领域的地方，国家对于隐私权应用的比较好，那么<b>隐私权应该而且必须让国家来使用</b>，只有这样，才能在个人让渡一部分隐私权的代价下，保护人民的整体利益与国家安全，通过这个例子，进一步<b>强化同学们对国家疫情防控政策的理解与支持</b>，进而<b>做出有利于国家、社会、人民的正确的事情。</b></p>	讲授法
3M	<p>抛出问题：</p> <p>谁用的好，就归谁，可以提高社会资源的使用效率，提高整体的社会收益。这是<b>科斯定理的主句</b>所表达的意思：<b>不管资源最初的主人是谁，资源都同样会流到价值最高的用途上去。</b>提醒同学们再看一遍笔记上的科斯定理，思考问题：<b>科斯定理要发挥作用的条件是什么？</b></p> <p>我们再进一步解读科斯定理的从句：<b>在交易费用为零或足够低的情况下。</b></p>	讨论法
20M	<p><b>重点内容</b>讲解：何为交易费用？</p> <p>从《鲁滨逊漂流记》讲起，注意，这里可以请一位同学描述一下鲁滨逊漂流记的主要内容。</p> <p>教师讲解：交易费用：一个人的社会里不存在，而在两个人以上的社会里存在的成本就叫交易费用。</p> <p>课堂讨论：让大家讨论并举例交易费用</p> <p>教师总结并进一步提出问题：首先教师总结同学们提到的各种交易费用，比如：<b>诉讼费、房屋产权证费、公证费、扯皮推诿</b>等，教师补充讲解：老住户安装电梯的例子，并<b>引导同学们回答现实中的交易费用高不高？怎么办呀？</b></p> <p>教师总结：我们有时要鼓励第三方，在知道资源怎样使用更好、在非常有把握的情况下，使用手中的权利对资源进行重新分配，而这就是所有的制度、风俗、习惯，以至政府、法院存在的根本理由—<b>对资源、责任、权利进行初始的界定。</b></p>	讲授法

<p>12M</p>	<p>难点内容讲解：<b>初始</b>产权界定的重要性</p> <p>案例导入：假设初始产权分配为：工厂有排污权。</p>  <p>通过案例的形式，具体给同学们阐释在初始产权配置不合理的条件下，交易费用如何之高？第一，居民凑钱 100 元，难。第二，说服化工厂安装空气过滤装置，难。事情难以解决。</p> <p>启发同学们思考，有什么办法，能省时省力的解决困局吗？</p> <p>通过引导，启发同学们总结出：初始产权的重要性。上述案例中，如果初始产权配置给居民享有干净空气的权利？？</p>	<p>案例教学</p>
<p>4M</p>	<p>教学重难点总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社会成本的处理原则</li> <li>2.社会收益的科斯解读—科斯定理</li> <li>3.科斯定理起作用的条件—交易费用</li> <li>4.产权的重要性</li> </ol>	
<p>1M</p>	<p>布置作业：课下阅读论文：</p> <hr/> <p style="text-align: center;">产权理论及其在经济工作中的应用</p> <p style="text-align: center;">Property Theory and Its Application in Economy</p> <p style="text-align: center;">洪娟<sup>1</sup> 任阳<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;">HONG Juan<sup>1</sup> REN Yang<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;">(1. 北京银行中加基金管理有限公司,北京 100050; 2. 中央财经大学,北京 100081)</p> <p style="text-align: center;">(1. Bank of Scotiabank Asset Management CO., LTD, Beijing China 100050;</p> <p style="text-align: center;">2. Central University of Finance and Economics, Beijing China 100081)</p> <p>并思考：农村土地制度改革基本方向的合理性？</p> <p>深化农村土地制度改革的基本方向是：落实集体所有权，稳定农户承包权，放活土地经营权。</p>	<p>任务驱动</p>

落实集体所有权，就是落实“农民集体所有的不动产和动产，属于本集体成员集体所有”的法律规定，明确界定农民的集体成员权，明晰集体土地产权归属，实现集体产权主体清晰。

稳定农户承包权，就是要依法公正地将集体土地的承包经营权落实到本集体组织的每个农户。

放活土地经营权，就是允许承包农户将土地经营权依法自愿配置给有经营意愿和经营能力的主体，发展多种形式的适度规模经营。

**注意提醒：下节课请同学们回答。**

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 5 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排
2			
授课题目（教学章、节或主题）：			
供求原理—需求			
教学目的与要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解供给、需求与价格的关系；</li> <li>2. 需求的三种表示方法以及需求定理的含义，重点理解需求定理的例外情况；</li> <li>3. 案例分析影响需求的因素；</li> <li>4. 供给的三种表示方法以及供给定理的含义，重点理解供给定理的例外情况；</li> <li>5. 案例分析影响供给的因素</li> <li>6. 案例分析供给需求作用下的价格如何调配资源</li> </ol>			
教学重点及难点： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需求定理以及需求定理的例外；</li> <li>2. 结合生活中的现象，全方面分析影响需求的因素；</li> <li>3. 供给定理以及供给定理的例外；</li> <li>4. 结合生活中的现象，全方面分析影响供给的因素；</li> <li>5. 供给需求作用下的价格如何调配资源</li> </ol>			
作业、讨论题、思考题： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以新冠疫情期间口罩价格的变化，分析价格调配资源的重要作用？</li> </ol>			
课后小结： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 供求原理在经济学中具有重要的基础性作用，掌握供求原理并通过生活中的案例，进一步分析供求原理作用下，价格调配资源的方式以及市场的作用，具有重要的现实意义。</li> <li>2. 市场经济条件下，价格调控资源配置并不是万能的，在公共领域、外部性以及信息不对称的情况下，价格调控资源配置往往缺乏效率，这需要政府的介入。也就是后续需要给大家讲解的，政府的宏观调控。</li> </ol>			
下节课预习重点： <p style="text-align: center;">供给</p>			

参考文献:

- 1.董杰.供求原理对中小企业网络营销定价的影响[J].中国管理信息化,2013,16(23):83-85.
- 2.付海静,潘焕学.用经济学供求原理分析次贷危机的成因[J].企业导报,2009(07):2.
- 3.张瑜.由供求原理看中国房地产政策[J].江苏技术师范学院学报(职教通讯),2008(01):21-24.
- 4.徐向东,张贵彬.生猪养殖户饲料需求及其经济发展探讨[J].中国饲料,2020(18):142-145.



	<p>在理解需求这个概念时，应该注意的是，需求是购买欲望和支付能力的统一，缺少任何一个条件都不能成为需求。</p> <p>举例：</p> <p>第一，早餐面包</p> <p>第二，华为新款手机</p> <p>第三，我要开店：酱骨头自助—39 一位。</p> <p>第四，1840 年鸦片战争后，英国企业界为开辟了中国这样一个大市场而高兴。他们把大批的棉布、棉纱，以至于吃饭的刀叉、娱乐的钢琴运往中国。按购买能力来看，当时中国的一些富人是有购买这些产品的能力的，但由于当时中国人还没有消费这些洋货的欲望，故而市场实际上并不存在对这些产品的需求。这种需求预测的错误，在于没有考虑购买欲望。</p> <p>引导同学们思考：将来如果做生意，需求重要吗？</p>	<p>翻转课堂</p> <p>任务驱动</p>
--	--	-------------------------

	<p>下一个小节</p>	
5M	<p>(二) 需求表以及需求表所表示的含义，接着问：如果价格是1.5元的话，需求量是多少？不好回答，进而引出需求曲线。在黑板上把纵坐标与横坐标表示的变量画出来，引导同学们自己画出需求曲线。</p>	任务驱动
5M	<p>(三) 需求曲线所代表的含义：需求定理：所有其他条件不变，价格下降，需求量上升；价格上升，需求量下降。引导同学们思考，现实生活中，符合需求定理的有哪些商品？</p>	讨论法
13M	<p>(四) 需求定理的例外情况：即价格越高，我越买；价格越低，我越不买。启发同学们思考，哪些商品具有这样的特征？</p> <p>第一，炫耀性商品。炫耀性商品是用来显示人的社会身份的商品，例如首饰、豪华型轿车就是这种商品。这种商品只有在高价时才有显示人的社会身份的作用，因此，价格下降时需求反而减少。</p> <p>两个小案例：玉石店，16.8元的玉石没人买，168元，一天卖掉好几个。为什么奥迪、宝马、奔驰在中国的价格，比在美国贵多了？</p> <p>第二，吉芬商品。是指低档的生活必需品。在某种特定条件下，这种商品具有价格上升，需求反而增加的特点。英国经济学家吉芬发现，在1845年爱尔兰大灾荒时，马铃薯的价格上升，需求量反而增加。这种价格上升，需求增加的情况被称为“吉芬之谜”。具有这种特点的商品被称为吉芬商品。</p> <p>行政管理学院：王德乐同学：2008年食盐。</p> <p>第三，股票等投资品。在投机性强的市场上(例如，在证券市场和期货市场上)，人们有一种“买涨不买落”的心理，即价格上涨时反而抢购，价格下跌时反而抛出。这与人们对未来价格的预期和投机的需要相关，也可以作为需求定理的一种例外。</p>	<p>角色体验</p> <p>提问法</p> <p>案例教学</p>

15M



首先以上述图片为切入，提出问题，请同学们进行课堂讨论：  
影响大家买房子的因素有哪些？

同学们讨论后，教师总结：

- (1) 商品本身的价格
- (2) 消费者对该商品的偏好
- (3) 其他商品的价格
- (4)收入
- (5)预期
- (6)广告规模
- (7)税收

5M

- ◆ 思考与练习：
- ◆ 为什么很多酒吧喝水要钱，却又提供免费花生米？

任务驱动

讨论法

讲授法

讲练结合

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 6 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时安排
2			
授课题目（教学章、节或主题）：			
供求原理—供给			
教学目的与要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解供给、需求与价格的关系；</li> <li>2. 需求的三种表示方法以及需求定理的含义，重点理解需求定理的例外情况；</li> <li>3. 案例分析影响需求的因素；</li> <li>4. 供给的三种表示方法以及供给定理的含义，重点理解供给定理的例外情况；</li> <li>5. 案例分析影响供给的因素</li> <li>6. 案例分析供给需求作用下的价格如何调配资源</li> </ol>			
教学重点及难点： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需求定理以及需求定理的例外；</li> <li>2. 结合生活中的现象，全方面分析影响需求的因素；</li> <li>3. 供给定理以及供给定理的例外；</li> <li>4. 结合生活中的现象，全方面分析影响供给的因素；</li> <li>5. 供给需求作用下的价格如何调配资源</li> </ol>			
作业、讨论题、思考题： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以新冠疫情期间口罩价格的变化，分析价格调配资源的重要作用？</li> </ol>			
课后小结： <p style="padding-left: 20px;">1.供求原理在经济学中具有重要的基础性作用，掌握供求原理并通过生活中的案例，进一步分析供求原理作用下，价格调配资源的方式以及市场的作用，具有重要的现实意义。</p> <p style="padding-left: 20px;">2.市场经济条件下，价格调控资源配置并不是万能的，在公共领域、外部性以及信息不对称的情况下，价格调控资源配置往往缺乏效率，这需要政府的介入。也就是后续需要给大家讲解的，政府的宏观调控。</p>			
下节课预习重点： <p style="padding-left: 20px;">向同学们发一段央视春晚：陈佩斯吃面条的视频，引发同学们的思考：面条是吃的越多越好吗？</p>			

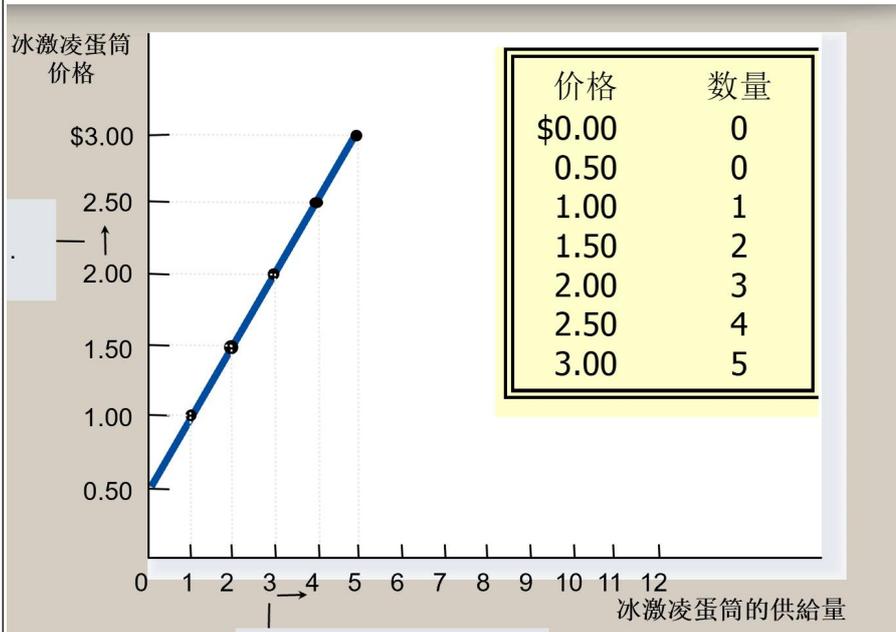
参考文献:

- 1.董杰.供求原理对中小企业网络营销定价的影响[J].中国管理信息化,2013,16(23):83-85.
- 2.付海静,潘焕学.用经济学供求原理分析次贷危机的成因[J].企业导报,2009(07):2.
- 3.张瑜.由供求原理看中国房地产政策[J].江苏技术师范学院学报(职教通讯),2008(01):21-24.
- 4.徐向东,张贵彬.生猪养殖户饲料需求及其经济发展探讨[J].中国饲料,2020(18):142-145.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段																		
5M	复习上节课内容：故事导入--创造需求—培养经济学的思维方式。 创造需求的故事之一：尽可能多的将梳子卖给和尚； 新课讲授：	案例教学																		
2M	案例导入+课堂讨论： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ “爸爸，今天怎么没有生炉子啊？”</li> <li>◆ “因为爸爸没有钱买煤。”</li> <li>◆ “为什么没有钱买煤啊？”</li> <li>◆ “因为爸爸没有发工资。”</li> <li>◆ “为什么没有发工资啊？”</li> <li>◆ “因为煤生产多了。”</li> </ul> 引入新课：供给	讲授法																		
3M	（一）定义：根据需求的讲解，同学们总结供给的两个关键词： 愿意+能够。																			
2M	（二）供给表																			
2M																				
5M																				
10M	 <p style="text-align: center;">王老五的 供给表</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Price</th> <th>Quantity</th> </tr> <tr> <th>价格</th> <th>数量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>\$0.00</td><td>0</td></tr> <tr><td>0.50</td><td>0</td></tr> <tr><td>1.00</td><td>1</td></tr> <tr><td>1.50</td><td>2</td></tr> <tr><td>2.00</td><td>3</td></tr> <tr><td>2.50</td><td>4</td></tr> <tr><td>3.00</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Price	Quantity	价格	数量	\$0.00	0	0.50	0	1.00	1	1.50	2	2.00	3	2.50	4	3.00	5	讨论法
Price	Quantity																			
价格	数量																			
\$0.00	0																			
0.50	0																			
1.00	1																			
1.50	2																			
2.00	3																			
2.50	4																			
3.00	5																			

10M

### (三) 供给曲线



任务驱动

6M

(四) 供给定理, 要求同学们找出符合供给定理的例子。

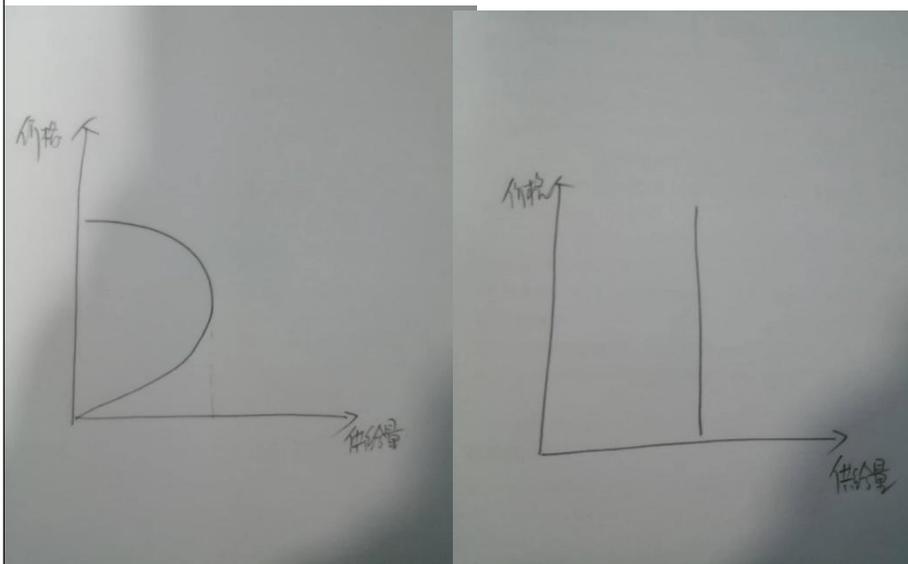
(五) 供给定理的例外

通过课堂提问的形式, 启发同学们思考: 什么情况下, 价格高了, 某种商品可能出售的少了, 或者, 出售的数量不再增加呢?

画出 2 条特殊的供给曲线, 引导同学们思考 2 种特殊类型的供给。

讨论法

讲练结合



下一小节

6M

影响供给的因素：

- 1.商品本身的价格
- 2.生产技术和管理水平
- 3.生产要素的价格
- 4.其他商品的价格
- 5.对未来的预期
- 6.税收 & 补贴

通过案例的形式，启发同学们分析以上 6 种因素对供给的具体影响方向。

课程思政：

特别是针对税收与补贴这一影响因素，以对造纸厂征收的环境保护税为例，并结合国家生态环保的理念讲解税收对供给的影响；针对补贴，引导同学们进一步分析国家对农产品的补贴：小麦补贴、大豆补贴、玉米补贴、水稻补贴、棉花补贴，并启发同学们思考：国家为什么要对农业进行补贴？不补贴行吗？既然第一产业是亏钱的，那我们都不从事第一产业，我们去打工赚钱，然后进口粮食，行吗？并引用习主席的话“中国人的饭碗要牢牢端在自己手中”强调农业的基础性地位，以及粮安则民安的重要性通过对国家方针、政策的解读，增加学生们对国家政策的认同感，培养学生们的爱国情怀。

讨论法

讲授法

案例教学

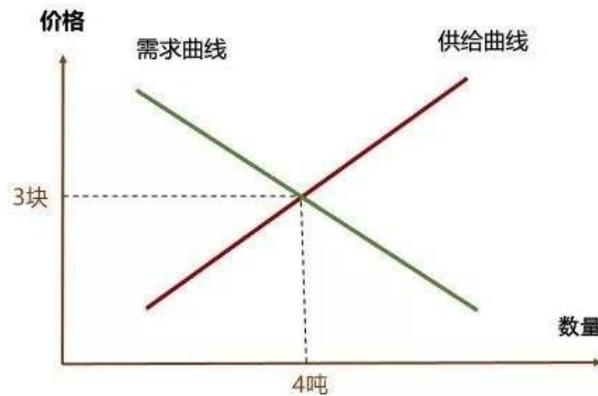
14M

主题：市场均衡与非均衡

市场均衡：供给量=需求量。

讲授法





10M

市场均衡：需求曲线与供给曲线的交点处

启发同学们思考：现实生活中的市场均衡状态经常出现吗？进而引出市场非均衡状态

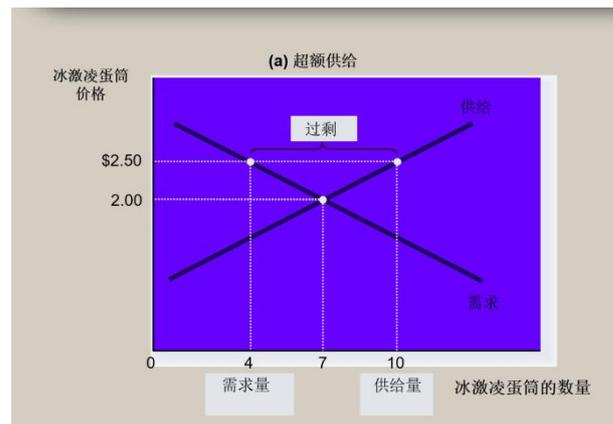
市场非均衡状态之一：过剩

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1704591973746845565&wfr=spider&for=pc>

产能就应该过剩，过剩才是商品供应正常状态

过剩：当价格高于均衡价格时，供给量大于需求量。

存在超额供给或过剩，供给者通过降低价格来增加销售，这使价格向其均衡水平变动。



可以说，不管什么产品的生产，先做到供应过剩，再谈其他的因素，是比较好的选择。半导体产能的过剩是应该的，其他商品也一样。

视频学习

讨论法

讲授法

社会还有很多产品处于相对紧缺的状态，不利于社会总需求的增加。社会应当想办法把供应紧缺的商品，推进到供应过剩的状态，激发隐性需求转变为显性需求，促进社会总需求的增加，提高社会期望值。

经济学的一些设定，就社会期望值看来，并没有什么期望值。但是也没有什么办法，社会的复杂程度远超人们的想象，社会还没有发展到计算社会期望值，要求经济学做出改变的时候。

用简单省事的方法，先把产品生产到过剩的状态，把商品过剩作为供求关系的正常状态，社会的整体期望值必然不会差。

课后阅读材料：

<http://www.nbd.com.cn/articles/2022-10-11/2494196.html>

芯片产能过剩，但中国却逆市暴起了产能

任务驱动

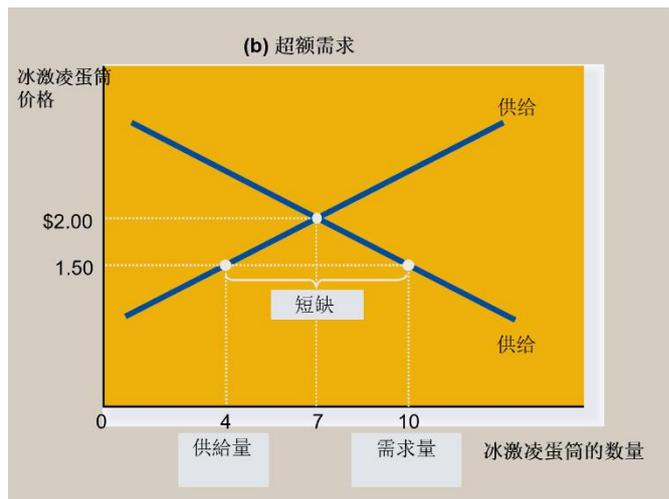
短缺经济：

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=14690934426299279893>

5M

短缺：当价格低于市场均衡价格时，需求量超过了供给量。

存在着超额需求或短缺，由于太多卖者要购买太少的物品，供给者将提高价格。因此价格将趋向于市场均衡价格。



讲授法

短缺的后果：

案例导入+课堂讨论：

7M	<p>某国政府向观光客骄傲地宣称：为了使欣赏歌剧不再是有钱人的专利，我们最好座位的票价只要 4 美元。纽约百老汇类似的演出，票价高达 60 美元。我们的低票价政策使得所有的老百姓都可以看得起歌剧！试结合所学分析该政策的影响和对策。</p> <p style="text-align: center;"><b>价格</b></p> <p>在市场经济中，价格是指引经济决策从而配置稀缺资源的信号。</p> <p>以口罩为例，首先分析，疫情初期，口罩需求量增加。。。。</p> <p>启发同学们用价格理论去分析经济生活中的现象？</p> <p>课后作业：</p> <p>请同学们根据今天所学知识，结合生活中的案例分析，分析价格对资源的调控作用？</p>	<p>案例教学</p> <p>翻转课堂</p> <p>讲练结合</p>
3M		

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 7 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排
授课题目（教学章、节或主题）：  消费者如何进行选择			
教学目的与要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解<b>偏好</b>及其特征</li> <li>2. 理解<b>效用</b>的内涵</li> <li>3. 掌握<b>边际效用递减规律</b>及其应用</li> </ol>			
教学重点及难点： <p style="margin-left: 20px;">一、教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>偏好</b>的特征</li> <li>2. <b>幸福方程</b>及其如何提高<b>幸福</b>水平？</li> </ol> <p style="margin-left: 20px;">二、教学难点：</p> <p style="margin-left: 40px;">如何利用<b>边际效用递减规律</b>指导决策？</p>			
作业、讨论题、思考题： <p style="margin-left: 40px;">结合博雅杯比赛，请同学们思考，依据边际效用递减规律，可以拍出什么作品，写出哪些论文呢？</p>			
课后小结： <p style="margin-left: 40px;">本次课程主要围绕经济学中的偏好和幸福方程展开，重点讨论了偏好的特征以及如何提高幸福水平。同时，我们也探讨了边际效用递减规律在决策中的应用。</p> <p style="margin-left: 40px;">在课程中，我们首先学习了偏好的特征。偏好是指个体对不同商品或服务的喜好程度。我们了解了偏好的个体性、主观性和变动性，以及偏好形成的因素。通过了解偏好的特征，我们可以更好地理解个体在面对不同选择时的决策过程。</p> <p style="margin-left: 40px;">接着，我们讨论了幸福方程及其如何提高幸福水平。幸福方程是指个体的幸福感受与个体的资源、社会关系和内心状态之间的关系。我们探讨了物质财富、人际关系、自我实现等因素对幸福感的影响，并讨论了如何通过合理分配资源、建立良好的人际关系和追求个人价值来提高幸福水平。</p> <p style="margin-left: 40px;">在教学难点方面，我们重点关注了如何利用边际效用递减规律指导决策。边际</p>			

效用递减规律是指随着消费量的增加，每单位消费所带来的额外满足程度逐渐减少。我们学习了如何通过比较边际效用和边际成本来做出最优决策，以达到效用最大化的目标。这对于学生来说可能是一个较为抽象和具有挑战性的概念，需要通过案例分析和实际问题的讨论来加深理解。

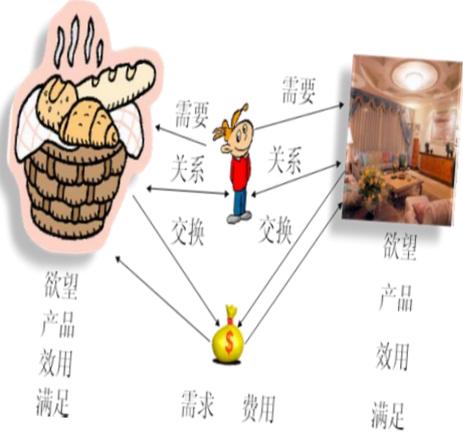
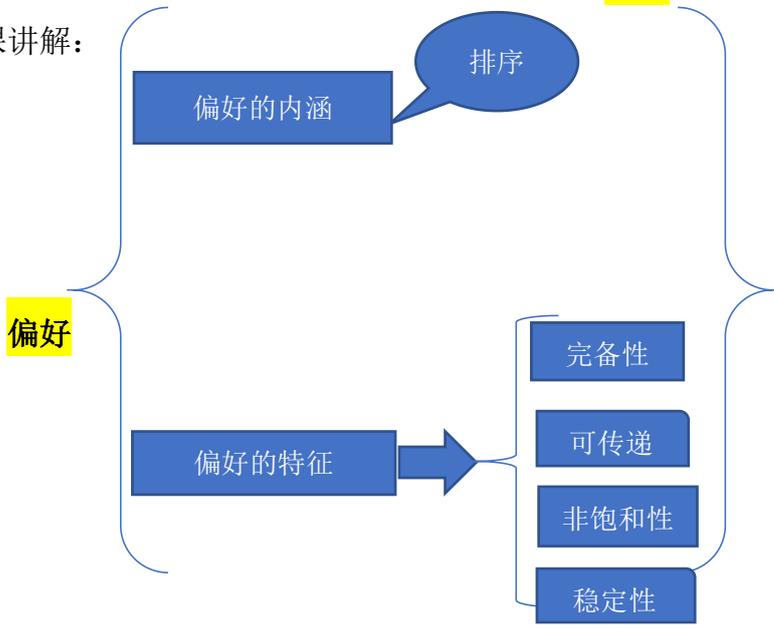
通过本次课程的学习，我们深入了解了偏好的特征、幸福方程以及边际效用递减规律在决策中的应用。这些知识将有助于我们在日常生活和经济活动中做出更明智的决策，追求个人幸福和社会福利的最大化。同时，我们也认识到了经济学在解释人类行为和社会现象中的重要性，以及如何运用经济学原理来改善个人和社会的福祉。

下节课预习重点：

课下请同学们玩一下狼人杀游戏，并录制视频分享给其他同学们。

参考文献：

- [1]赖先进.营商环境建设面临的边际效用递减现象及治理策略[J].行政管理改革,2022(09):62-69.
- [2]赖先进.变“内卷”为边界外拓:行政审批制度改革边际递减效应与再创新策略[J].浙江社会科学,2022(04):63-69+158.
- [3]郑旭东,周子荷,贾洋洋.“三个课堂”常态化按需应用:挑战与出路[J].中国电化教育,2022(02):8-14.
- [4]吉星昇.档案微信公众号边际效应递减问题研究[J].档案与建设,2021(02):50-52.
- [5]何晓星,岳玉静.“边际效用递减”规律在网络经济中失效了吗?[J].首都经济贸易大学学报,2020,22(06):43-58.
- [6]章安辰,裴平.互联网金融与经济学“边际革命”[J].南京社会科学,2018(06):26-32.
- [7]黄利梅.企业知识型员工激励边际递减效用的优化策略探究[J].技术经济与管理研究,2018(01):20-23.
- [9]曲纵翔.从“效用递减规律”到“积累法则”——关于政策终结的思考[J].中共福建省委党校学报,2015(04):50-56.
- [10]何丽野.实践的“边际现象”探讨[J].学术交流,2015(02):16-21.

课时分配	教学内容	方法及手段
5M	复习上节课内容:需求、供给与价格并引出本节课主题:基于需求(愿意+能够)的角度出发,消费者如何做出选择? 新课讲授	讨论法
5M	 <p>问题导入+课堂讨论:畅享未来,大家将来第一次发了工资,可能会买什么?            学生回答+教师总结并引出第一个问题:消费者喜欢什么?            正课讲解:</p>	角色体验
27M		任务驱动  讲授法
8M	活学活用:请依据偏好的内涵及特征,分析问题:	

有一个名叫史蒂文森的罪犯在犯罪后潜逃他国。经过侦察，将可能的嫌疑对象圈定为加拿大的布朗、法国的葛朗台和德国的许瓦茨，并拿到了这三名疑犯的起居、消费记录。大侦探福尔摩斯接受了此案，但在几经分析之后因为没有新的发现只好宣布证据不足，无法定案。这时他的朋友萨缪尔森正好在一旁，他研究了史蒂文森和三名疑犯的消费记录之后发现：

讲练结合

	香肠	啤酒	香肠的 P	啤酒的 P
史蒂文森	10 公斤	20 升	1 镑	1 镑
布朗	20 公斤	5 升	2 加元	1 加元
葛朗台	5 公斤	10 升	2 法郎	2 法郎
许瓦茨	5 公斤	30 升	2 马克	1 马克

思考+课堂讨论：哪一位有可能是史蒂文森潜逃后的化名？

**教师总结：**

任务驱动

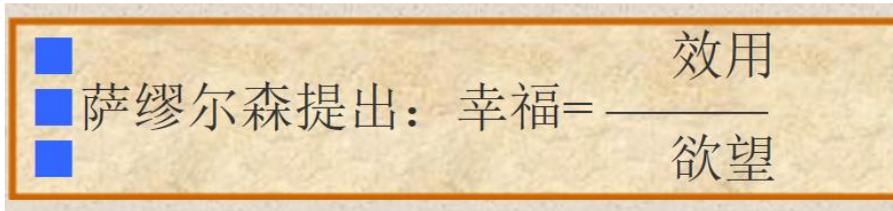
- 1、 一个人的消费偏好一旦确定，往往难以变更。
- 2、 一个人的生活条件发生改变时（无论这种改变是由远赴异国还是由收入增加引起的），他往往会倾向于选择一种更好的处境，但仍然不会改变其消费偏好。

讲授法

下一小节：

5M

## 二、幸福方程：



萨缪尔森提出：幸福 =  $\frac{\text{效用}}{\text{欲望}}$

讲授法

课题提问：提升幸福的两个途径。

讨论法

教师总结：第一，降低欲望。比如说，国庆节，单位发了 1000 元福利，不同的欲望水平下，人们的幸福水平就会不一样。

第二，提高效用。何为效用？如何提高效用呢？

讲授法

## 三、效用

2M

1.效用

1M

2.总效用：总满足程度

1M

3.边际效用（重点内容）：每一个的满足程度。

在线学习

重点讲解边际效用：

5M

案例导入：吃橘子



案例教学

课堂互动：请大家描述吃了 7 个橘子的感受？并总结感受的变化情况？

教师总结：

**边际效用递减**

消费数量	满足程度
第1个 桔子	非常好
第2个 桔子	很好
第3个 桔子	好
第4个 桔子	不错
第5个 桔子	可以
第6个 桔子	不想吃了
第7个 桔子	不舒服

翻转课堂

14M

欣赏小品：吃面

<https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=486932406>

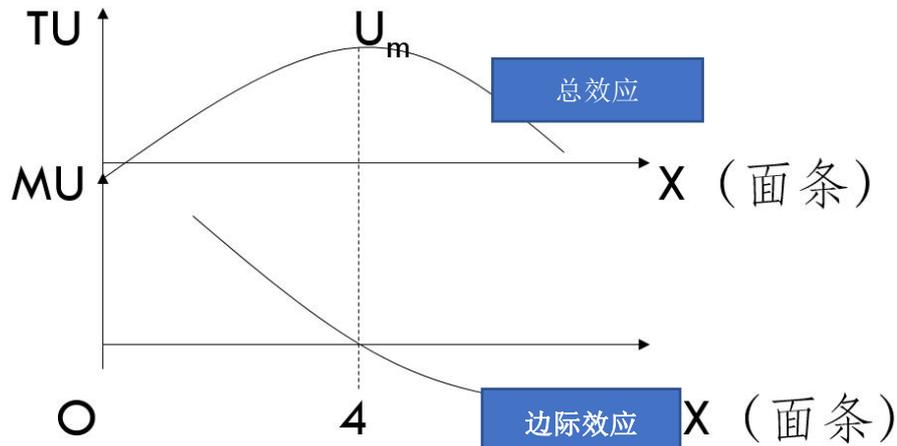
视频学习

[7239531513](#)

思考：陈佩斯吃了几碗面条，大家能简单描述一下陈佩斯一碗一碗吃面的感受吗？

小品吃面的经济学解释

任务驱动



### 总效用与边际效用的关系

**课堂思考：为什么存在边际效应递减呢？**

学生回答+教师总结：

- (1) 生理或心理的原因
- (2) 商品不同用途的重要性不同

讨论法

活学活用：请同学们思考：生活中还有没有边际效用递减的例子？

讲授法

**教师引申升华：**

1. 罗斯福总统连任 4 届的感受
2. 甜品店老板怎样防止员工偷吃甜品
3. 为什么初恋最甜？为什么结婚后会离婚？
4. 成语：喜新厌旧、审美疲劳、雪中送炭、锦上添花

角色体验

延伸思考：

如果边际效用不递减会怎样？

15M

3M

## 《 生活中的经济学 》 教 案

授课时间	第 8 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排
授课题目（教学章、节或主题）： <b>信息不对称（逆向选择）</b>			
教学目的与要求： 教学目的： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解信息不对称在现实生活中的表现</li> <li>2.理解信息不对称产生的后果之一，逆向选择及其所具备的三个特征</li> </ol> 要求：会举例生活中存在的逆向选择案例，并用所学知识对案例进行解读			
教学重点及难点： 教学重点： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逆向选择的内涵及特征</li> <li>2. 劣币驱逐良币的内涵以及现实生活中的启示</li> <li>3. 现实生活中的逆向选择案例分析</li> </ol> 教学难点： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何避免逆向选择的发生？</li> </ol>			
作业、讨论题、思考题： 根据课堂所学内容，结合生活中的案例，具体分析逆向选择的表现以及如何解决？			
课后小结： 在课程中，我们首先学习了逆向选择的内涵及特征。逆向选择是指在信息不对称的情况下，市场上更倾向于选择低质量产品或服务现象。在逆向选择中，卖方通常具有更多的信息，而买方难以准确评估产品或服务的质量。这导致市场上高质量的产品或服务相对稀缺，而低质量的产品或服务占据了主导地位。 接着，我们讨论了劣币驱逐良币的内涵以及现实生活中的启示。劣币驱逐良币是指在存在信息不对称的情况下，低质量的产品或服务会挤压出高质量的产品或服务。这是因为买方往往无法准确识别和区分质量较好的产品或服务，从而导致高质量的产品或服务退出市场。这一现象提醒我们，在存在信息不对称的情况下，市场机制可能无法有效推动质量的提高，而可能导致市场的低质量化。			

在现实生活中的逆向选择案例分析中，我们选择了二手车市场作为案例。二手车市场是一个典型的逆向选择案例，买家往往难以准确评估二手车的质量，而卖家则更了解车辆的实际状况。这导致市场上更多的是低质量的二手车被卖出，而高质量的二手车往往难以获得较好的价格。逆向选择现象对二手车市场造成了问题，如买家的风险增加、市场信任度下降等后果。

为了应对逆向选择问题，买家在二手车市场可以采取以下建议：首先，寻求第三方评估机构的帮助，以获取独立的车辆质量评估报告。其次，加强市场信息透明度，例如通过建立车辆历史记录数据库或在线平台，让买家能够更好地了解车辆的过去维修记录和事故情况。

除了二手车市场，现实生活中还存在许多其他逆向选择问题的案例。例如，医疗保险市场中，由于存在信息不对称，保险公司可能更倾向于吸纳高风险的被保险人，而健康人则可能面临较高的保费。这导致了逆向选择现象的出现，可能使得健康人群对医疗保险的需求减少，从而影响整个医疗保险市场的稳定性。

通过本次课程的学习，我们深入理解了逆向选择和劣币驱逐良币的概念，并通过二手车市场的案例分析加深了对这些概念的理解。同时，我们也认识到逆向选择现象在现实生活中的广泛存在，并思考了如何应对逆向选择问题的解决方案。这些知识和思考将有助于我们更好地理解市场机制中的信息不对称问题，并在实际生活中做出更明智的决策。

下节课预习重点：

何为事后的信息比对称，有哪些表现形式呢？

参考文献：

[1]肖馨怡,陈双慧,吴海波.常熟市城乡居民养老保险参保缴费档次逆向选择影响因素研究[J].保险职业学院学报,2022,36(03):85-92.

[2]崔广慧,姜英兵.政府环保补助能否激励企业环保投资?——来自工业企业的经验证据[J].环境经济研究,2022,7(02):89-105.

[3]宋晓芳,景亚磊.PPP 融资模式逆向选择风险的防范机制研究[J].现代商业,2022(16):82-84.

[4]杨霞,张铭.中国商业养老保险的逆向选择及内在机制[J].消费经济,2022,38(04):51-61.

[5]吴松彬,杨茹梦.关于高职西方经济学教学的思考——以信息不对称理论讲解为

例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(05):59-61.

[6]胡元林,姜虹瑶.中小企业融资决策中信息不对称问题研究[J].中国集体经济,2022(14):75-77.

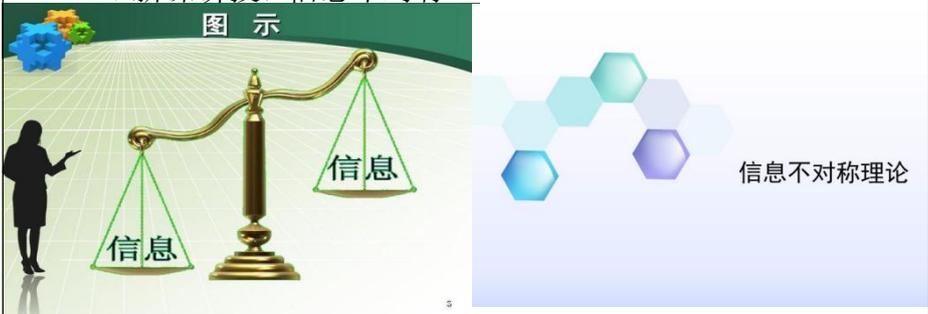
[7]李雅诗,原彰,李建国.参保困境还是逆向选择?——我国灵活就业人员参加基本医疗保险影响因素分析[J].深圳社会科学,2022,5(02):81-91.

[8]周建亨,江月,毋博.双重信息不对称下公众参与垃圾分类的激励机制设计[J/OL].工业工程与管理:1-20

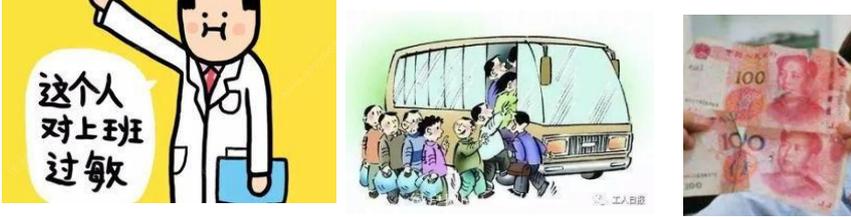
[9]许荣庭,沈袁恒.普惠型医疗保险发展:实践困境与优化方向[J].西南金融,2022(01):40-51.

[10]吕含笑.网络购物中逆向选择问题分析与改进策略[J].商场现代化,2021(23):36-38.

[11]孙乐,陈盛伟.农业保险投保意愿、投保行为及其一致性研究——基于解构计划行为理论视角[J].农村经济,2021(11):70-77.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
2M	<p>一、复习上节课内容</p> <p>二、新课讲授：信息不对称</p> 	
3M	<p><b>【教师活动】</b>：信息不对称有两种情况： 事前的信息不对称----逆向选择 事后的信息不对称----道德风险</p> <p><b>【板书内容】</b>：逆向选择、道德风险</p> <p><b>【教学总结】</b>：信息不对称理论是指在市场经济活动中，各类人员对有关信息的了解是有差异的；掌握信息比较充分的人员，往往处于比较有利的地位，而信息贫乏的人员，则处于比较不利的地位。该理论认为：市场中卖方比买方更了解有关商品的各种信息；掌握更多信息的一方可以通过向信息贫乏的一方传递可靠信息而在市场中获益；买卖双方中拥有信息较少的一方会努力从另一方获取信息。</p>	讲授法
5M	<p>新课讲授（一）：事前的信息不对称----逆向选择</p> <p><b>【案例导入】</b>：“柠檬市场”</p>  <p><b>【教师活动】</b>：故事讲解。</p>	

	<p>以上故事是乔治·阿克洛夫在 1970 年的《柠檬市场：质量的不确定性与市场机制》一文中提出来的，且乔治·阿克洛夫获得 2001 年诺贝尔经济学奖。</p>	
2M	<p><b>【提示】</b>：故事中的柠檬是隐喻，指代的就是那些外面看起来光鲜亮丽，然则内部良莠不齐，只有事后才能辨别好坏的商品。</p>	案例教学法
1M	<p><b>【注意】</b>：在讲解故事的时候，可以引导学生进行一些简单的数理推导过程，但是要把握好难易程度。</p>	角色体验
2M	<p><b>【板书内容】</b>：柠檬市场、逆向选择</p> <p><b>【教学总结】</b>：由于存在事前信息不对称，质量好的产品会选择退出市场，留在市场上的只会是质量差的产品。因为这个原因，习惯上，人们把事前信息不对称问题叫做逆向选择问题。</p>	
2M	<p>新课讲授（二）：逆向选择的定义</p>	
5M	<p><b>【问题导入 1】</b>：市场之所以崩溃，并不是因为市场里面有低端的产品。市场之所以崩溃的根本原因，在于买家不知道每一件商品的具体品质，怎么办？</p>	任务驱动
	<p><b>【学生活动】</b>：课堂讨论</p>	
	<p><b>【教师活动】</b>逆向选择：市场交易的一方如果能够利用多于另一方的信息，使自己受益而对方受损时，信息劣势的一方难以顺利地做出买卖决策，于是价格便随之扭曲，并失去了平衡供求、促成交易的作用，进而导致市场效率的降低。</p>	翻转课堂
5M	<p><b>【板书内容】</b>：</p> 	讲授法
1M	<p><b>【教学总结】</b>：要求同学们掌握逆向选择的内涵。</p>	

5M	<p>【视频学习】：<a href="https://www.iqiyi.com/v_21xgw15lfj8.html">https://www.iqiyi.com/v_21xgw15lfj8.html</a> (大汉王朝)</p>	
1M	<p>【问题导入 2】：什么是劣币驱逐良币？请同学们结合图片进行分析</p>	
		多媒体教学
8M	<p>【学生活动】：分组讨论并制定一名学生总结发言</p>	任务驱动
1M	<p>【板书内容】：根据学生发言情况写板书内容</p>	
1M	<p>【教学总结】：现实生活中的劣币驱逐良币现象时有发生，请同学们用善于发现的眼光去观察生活中的劣币驱逐良币现象并及时记录，</p>	
		翻转课堂

5M	<p>45 分钟结束！</p> <p>新课讲授（三）：逆向选择案例分析</p> <p><b>【案例导入 1】：P2P 网络借贷平台</b></p> <p>在 P2P 的整个借贷链条中，贷款人对借款人的真实情况掌握的非常少，处于严重的信息不对称状态。那么贷款人在无法识别借款人真实资质的情况下，出于利益驱动自然会贷款给愿意支付更高利息的借款人。</p> <p>但往往这些高息借款人资质较差，因为他们在传统正规渠道无法获得融资，所以不得不提高借款成本吸引个人投资者进行借贷活动。长此以往 P2P 市场上原本优质的借款人因借不到钱被慢慢挤出市场，最后市场上充斥着各种劣质借款人，这就形成了逆向选择现象。</p> <p>你可能会问，那优质借款人也可以提高自己的借款利率啊，这样不也能借到钱吗？确实，如果优质借款人将利率提高到与劣质借款人同等水平时，是能够借到钱的，但这取决于资本的收益率和成本是否匹配，假如你借的钱只能产生 10 元的利润，但你利息却要付 11 元，你还会借这笔钱吗？</p>	案例教学法
5M 1M	<p>反而骗子会<b>过度包装</b>自己，甚至不计成本去借钱，因为他根本没想过还钱，正如民间所传“<b>你看中的是别人的利息，而别人看中的是你的本金</b>”。一般来说，劣质借款人的高额利息通过借新还旧的方式偿还，而一旦借不到新的资金，整个资金链随时可能断裂，所以在新闻中我们经常能看到很多借款人“未雨绸缪”，携巨款提前跑路。</p>	翻转课堂
2M	<p><b>【学生活动】</b>：根据逆向选择的特征，结合案例内容，分析 P2P 网络借贷平台的逆向选择。</p> <p><b>【板书】</b>：根据学生总结内容。</p> <p><b>【教学总结】</b>：首先，<b>贷款人对借款人知之甚少，属于严重的信息不对称。其次，贷款人根据借贷利率择高借钱，这个更高的借贷利率就是特征二中的保留价格。最后，优质借款人因为借不到钱而慢慢退出市场，最终市场上充斥着还不起钱的劣质借款</b></p>	

人，满足“劣币驱逐良币”的特征。

【案例导入 2】：



5M  
1M  
1M

【学生活动】：看图描述一个逆向选择的例子

【板书】：将任务在黑板上明确写出来

【提示】：如果学生不积极，教师进行引导：我们平时都去过小餐馆吃饭，在连成一片的小餐馆中，注意过哪家店生意最好吗？价格怎么样？环境怎么样？答案是那些价格便宜但环境一般的餐馆。为什么？因为这是逆向选择的结果。

3M

【教学总结】：餐馆和食客也是信息不对称的，食客并不知道两家餐馆的真实用料情况和实际成本。其次，处于信息劣势方的食客在食材没有明显口味差别的情况下必然选择低价餐馆，而这个更低的价格就是保留价格。最后，实际上用料更讲究的餐馆由于价格原因流失了顾客，并最终退出市场竞争。

5M

新课讲授（四）：逆向选择，我们怎样避免呢？

1M

【课堂讨论】：同学们思考：我们现实生活中怎样避免逆向选择呢？

【注意】：可以用平时加分激励同学们进行回答，同时要注意，教师的点评至关重要，注重体现以学生为中心的授课思路，以及启

具



重体现以学生为中心的授课思路，以及启具

1M

任务驱动

翻转课堂

翻转课堂

任务驱动

<p>15M</p> <p>4M</p> <p>4M</p>	<p><b>【教师活动】</b>：现实生活中的二手车做的风生水起，是如何做到的，怎么没有像理论中说的一样消失呢？</p> <p><b>【学生活动】</b>：学生分组讨论，每组指定一名同学进行汇报。</p> <p><b>【板书内容】</b>：根据学生汇报，提炼关键词，比如：信号发送、重复交易、商标品牌、连锁经营、质量三包、7天无理由退换货、运费险。</p> <p><b>【教学总结】</b>：逆向选择及其特征以及如何避免逆向选择。</p> <p><b>【教师反思】</b>：</p> <p>1.讨论式教学注意调动同学们参与的积极性，可以采用微助教的形式进行。</p> <p>2.案例式教学注重锻炼同学们举一反三的能力，本节课创新之处在于：让同学们看图描写一段话，既锻炼学生们的语言表达能力，又能够将所学知识与实际生活联系在一起，培养同学们的经济思维方式。</p>	
--------------------------------	---	--

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 9 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排
授课题目（教学章、节或主题）：  <h3 style="margin: 0;">信息不对称的解决办法</h3>			
教学目的与要求： 1.学会分析逆向选择产生的原因以及如何避免逆向选择 2.理解道德风险的内涵以及如何避免道德风险			
教学重点及难点： 1. 如何防范逆向选择？ 2. 道德风险的内涵以及如何防范道德风险的发生？			
作业、讨论题、思考题： 1.信号发送如此重要，那么，在信息不对称的社会中，大家想如何发送信号推销自己呢？			
课后小结： 1.讨论式教学注意调动同学们参与的积极性，可以采用微助教的形式进行。 2.理解逆向选择和道德风险的内涵，并学会避免它们，对于保护市场的正常运行和消费者的权益至关重要。通过课堂学习和实际案例分析，我们可以更好地认识到逆向选择和道德风险对经济活动的影响，并探索有效的解决办法。			
下节课预习重点： 视频观看任务：通过微助教发布与公共物品相关的在线课程，让学生通过观看视频来了解公共物品的概念、分类以及公共物品与私人物品之间的区别。			
参考文献： [1]许荣庭,沈袁恒.普惠型医疗保险发展：实践困境与优化方向[J].西南金融,2022(01):40-51. [2]吕含笑.网络购物中逆向选择问题分析与改进策略[J].商场现代化,2021(23):36-38. [3]孙乐,陈盛伟.农业保险投保意愿、投保行为及其一致性研究——基于解构计划行			

- 为理论视角[J].农村经济,2021(11):70-77.
- [4]张艳芬,徐琪,孙中苗.供应商竞争下考虑道德风险的平台供应链最优动态激励契约[J/OL].中国管理科学:1-15
- [5]汪连杰,刘昌平.城乡居民医保整合、农村老年人健康及其健康不平等研究[J].社会保障研究,2022(03):46-62.
- [6]霍通,叶育甫,李绍明.存款保险制度下我国商业银行道德风险防控探析[J].投资与创业,2022,33(14):151-153.
- [7]李志祥.隐私数字化的道德风险与伦理规制[J].江苏社会科学,2022(04):36-43+241-242.DOI:10.13858/j.cnki.cn32-1312/c.20220722.024.
- [8]黄鸿逸.激励机制下保兑仓的道德风险研究——基于银行与第三方物流的博弈[J].中国市场,2022(20):16-18.
- [9]辛松和.中国职业运动员转会中经纪人的道德风险及其防范研究[J].成都体育学院学报,2022,48(04):38-43+50.DOI:10.15942/j.jcsu.2022.04.010.
- [10]郭桂霞,赵芳,庄芮.中国PPP项目的双边道德风险研究[J].产经评论,2022,13(04):147-160.
- [11]李中坚,徐玉鹏,王佩杰,董小玲.农合机构风险产生的根源及防范化解路径探析——基于追责问责的视角[J].当代农村财经,2022(07):57-59.
- [12]吴勇,王林萍,冯耕中.双边道德风险下供应链互补企业信息安全外包激励契约研究[J/OL].系统工程理论与实践:1-21
- [13]石龙,余哨,许世华.委托代理理论视角下医患纠纷的成因及治理[J].中国卫生事业管理,2022,39(09):658-661.
- [14]李超然,刘举胜,宋美,韩景侗,于长锐.演化博弈视角下的医患关系分析及对策研究[J].复杂系统与复杂性科学,2022,19(03):44-54.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
3M	复习上节课内容—逆向选择	
3M	课堂提问：为什么人们会“逆向选择”？	讨论法
	引导同学们回答：最主要的原因还是 <b>信息不对称</b> 。	
	教师总结：	
	在没有剥开柠檬前，不知道手里的柠檬是酸是甜，假如事前就知道，自然会进行“ <b>正向选择</b> ”。	
	在 <b>信息充分透明</b> 的市场环境中，如果两个商品质量相同，人们会购买价格更低的那个，价格高的那个被淘汰；	讲授法
	如果两个商品价格相同，人们会购买质量更高的那个，质量低的那个被淘汰，这是典型的正向选择。	
	所以正向选择的前提假设是 <b>信息对称</b> ，买方可以分辨出孰优孰劣。	
2M	然而现实中信息不对称的情况更常见，所以买方很难分辨哪个产品品质高、价低，便只能根据 <b>理性预期</b> 给出“ <b>保留价格</b> ”，而保留价格的存在自然会导致 <b>劣币驱逐良币</b> ， <b>最终形成逆向选择</b> 。	
	<b>新课讲授</b>	
	那么应该如何应对逆向选择，并降低其带来的负面效应呢？	任务驱动
5M	首选让同学们回答上节课留下的课下作业，然后教师总结：	
	解铃还须系铃人，既然逆向选择是由信息不对称造成的，那么就要 <b>尽量降低信息不对称</b> 。	
	降低信息不对称的方法无非两种：一是 <b>信息劣势方</b> 去想方设法寻找并掌握更多信息，二是 <b>信息优势方</b> 主动公布更多信息，并要证明信息的真实性和可靠性。	
5M	就着这个思路我们再回头看上周讲的两个案例。	
	案例 1：P2P 里贷款人较难全面了解借款人的真实情况，或者要了解的成本会非常高，而借款人主动公布一些信息也很难使	案例教学



	<p>度合作，致力为客户提供高品质、高性价比、高便利性的产品，瑞幸咖啡的咖啡豆连续两年在 IAC 国际咖啡品鉴大赛斩获金奖。</p> <p>比如，海鲜坊等对食材新鲜度要求较高的餐厅也会预留很大的空间用<b>来养鱼养虾</b>，以此让客人确认食材的新鲜。</p> <p>比如，房地产行业，一些开发商主动设置工样板、工地开放日，邀请准业主们参观。</p>	
2M	<p>卖橘子的时候故意留两片叶子，这能够说明橘子的新鲜程度。</p>	
1M	<p>对品质实施三包，包修、包换、包退，对产品质量提供担保，商标、品牌、中介、行业协会、职称评定等。</p>	角色体验
1M	<p>甚至同学们上大学。很多人都有这样一种感觉，在大学里学不到什么东西。那么问题来了，学不到东西，是不是就不要读大学了呢？</p>	
1M	<p>从信息经济学的角度来讲，即使学不到东西，可能还是需要读大学。</p>	
1M	<p>因为读大学除了学东西之外，还有一个信号发送的功能。</p>	
1M	<p>你的智商到底怎么样，别人看不到，但是，如果你能够在高考中胜出，又能够顺利大学毕业，那么说明你的智商就没有问题</p>	讨论法
1M	<p>教师总结：以上内容可以总结为解决逆向选择的一条重要原则：<b>信号发送</b>。</p>	
1M	<p><b>一、信号发送（板书部分）</b></p>	任务驱动
1M	<p>在古代，信息不对称的危害更大，有可能丧命。</p>	
2M	<p>《淮阴侯列传》有一段韩信死时的感叹，他说：“果若人言，‘狡兔死，走狗烹；高鸟尽，良弓藏；敌国破，谋臣亡。’天下已定，我固当烹！”</p>	
6M	<p>皇帝为什么要杀功臣呢？这其实是一个<b>信息不对称</b>的问题。</p> <p>大臣想不想造反，深藏在心里，皇帝是不知道的。而一旦大臣造反了，就来不及了。因此，<b>重要的不在于大臣有没有造反之心，而在于其有没有造反能力</b>。皇帝防范大臣造反的办法，是防患于未然，把那些有造反能力的人统统都杀掉。这就是皇帝杀功臣的原因。</p>	案例教学

	<p>自然，防止被皇帝杀害的办法，就是<b>让自己的造反成本变得大起来，或者让自己丧失造反的能力。比如萧何。</b></p> <p>传说，也是在汉初，那时项羽已经在乌江抹了脖子，刘邦正与异姓王最后一搏。为了支持刘邦在前线打仗，萧何在后方大力督办后勤、安抚体恤人心，老百姓很拥戴他。有段时间，刘邦特别爱打听萧何在干什么，使者如实回答“安抚、体恤之事而已”。刘邦听后，沉默不语。</p> <p>消息传到后方，门客大惊，说：“看来萧相国你不久便会满门抄斩了。”</p> <p>萧何不解：“我克己奉公，何来满门抄斩之灾？”</p> <p>门客答道：“自从入关以后，你便兴水利、办实事，深得百姓拥戴，身居相国之位竟从不贪污，还曾把家产拿出来以做军资，这就不合常规了。老大屡次打听你在干什么，难道不是怕你借民心、民意图谋不轨吗？”萧何深知刘邦性格，黯然神伤：“那么怎么办呢？”</p> <p>门客说：“你为什么不干点强买农田、掠夺民财的事呢？污损自己的名声，让老百姓都骂你，这样老大自然就放心了。”</p> <p>萧何想了想，依计而行，强买民田，掠人钱财，以至闹到群众当街举报的地步。刘邦接到探报，不怒反喜，班师回朝的时候指着萧何取笑道：“你这个人，身为相国，跟小老百姓争什么争啊，哈哈！”<b>如你所知道的，萧何得善终。</b></p> <p>思考题：信号发送如此重要，那么，在信息不对称的社会中，大家想如何发送信号推销自己呢？</p> <p>承上启下： 信息不对称的表现，除了逆向选择以外，还有其他的表现形式，道德风险。</p> <p>课堂讲解部分：何为道德风险？ 道德风险是在信息不对称条件下，<b>不确定或不完全合同</b>使得</p>	<p>对比分析</p> <p>任务驱动</p> <p>讨论法</p>
--	--	------------------------------------



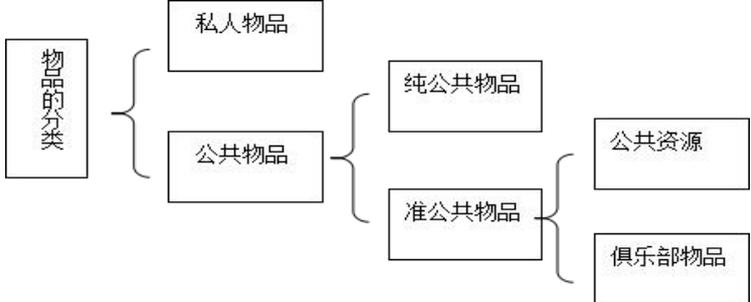
## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 10、11 周	课次	2
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他	课时 安排	4
授课题目（教学章、节或主题）： <p style="text-align: center;"><b>公共物品</b></p>			
<p>教学目的与要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握公共物品的特征并会举例生活中见到的公共物品</li> <li>2.了解搭便车的原因以及如何解决</li> <li>3.理解公地悲剧的根源</li> </ol>			
<p>教学重点及难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.物品的分类以及公共物品的特征</li> <li>2.搭便车行为的经济学解释</li> <li>3.公地悲剧以及如何解决</li> </ol>			
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什么样的物品才是公共物品？</li> <li>2.为什么有些物品只能由政府提供？</li> <li>3.为什么会出现过度砍伐森林、毁灭性猎杀野生动物的现象？</li> </ol>			
<p>课后小结：</p> <p>理解物品的分类和公共物品的特征，以及搭便车行为的经济学解释和公地悲剧的解决方法，有助于我们认识到共享资源管理的挑战，并探索如何在经济活动中实现资源的有效利用和可持续发展。</p>			
<p>下节课预习重点：</p> <p>通过微助教向同学们发布思考题：为什么公海里的鱼，容易被过渡捕捞？</p>			
<p>参考文献：</p> <p>[1]张宇.平台经济规范发展中的公民数据权——兼析“数据公共物品”[J/OL].江苏大学学报(社会科学版):1-14[2022-11-30].</p> <p>[2]刘舒杨.人类命运共同体:破解全球公共物品供给难题的中国智慧[J/OL].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),2022(06):12-18</p> <p>[3]王勇,吕毅韬,窦斌,周烁.互联网平台的主体责任与分类分级——基于公共物品的</p>			

视角[J].经济社会体制比较,2022(05):27-37.

[4]温莹莹.群体结构：克服搭便车困境的新方案[J].新视野,2022(05):96-103.

课时分配	教学内容	方法及手段
5M 5M	<p>复习上节课内容。</p> <p>案例导入：</p> <p>2007年，教育虽然不像物价、房价和股市那样引人关注，但是，中国教育领域却发生了一系列里程碑式的事件。在这一年里，中国政府免除了农村义务教育阶段学生的学杂费，并开始向贫困家庭学生免费提供教科书和补助寄宿生生活费，政府拿出500亿元财政经费建立了全面助学体系覆盖各级各类学生，同时试点恢复了师范生免费教育制度，1.2万名师范生享受到免费教育大餐……</p>	案例教学
10M	<p>新课讲授：</p> <h3>第一节 什么样的物品是公共物品</h3> <p>一、物品的特性：</p> <p>按是否付费才能消费可分为：排他性和非排他性</p> <p>排他性：只有付费的人才能消费该物品，不付费的人则不能消费。物品所具有的这种特性称为排他性。</p> <p>非排他性：不管人们是否付费，都能享用该物品，物品所具有的这种特性称为非排他性。</p> <p>按是否影响他人消费可分为：竞争性和非竞争性</p> <p>竞争性：同一单位的物品只能供一个消费者消费，物品所具有的这种特性称为竞争性。</p> <p>非竞争性：如果同一单位的物品可以供多个消费者同时消</p>	讲授法

	<p>费，物品所具有的这种特性称为非竞争性。</p> <p>根据物品的上述特性，总的来说，物品可以分为两大类：公共物品和私人物品。如下</p> 	讲授法
5M	<p>思考：</p> <p>公海里的鱼和养鱼专业户池塘里的鱼从物品特性上看有无区别？</p>	讨论法
5M	<p>总结：</p> <p><b>1.私人物品(Private Goods):</b> 指在消费或使用上同时具有排他性和竞争性两种特性的物品。</p> <p><b>2.公共物品 (Public Goods)：</b> 指其物品特性表现为在消费或使用上具有非竞争性和非排他性两种特性的物品。</p> <p><b>纯公共物品(Pure Public Goods):</b> 指同时具备非排他性与非竞争性两种物品特性的公共物品。</p> <p><b>准公共物品(Quasi Public Goods):</b> 指或者具有非排他性，或者具有非竞争性的公共物品。</p> <p><b>公共资源：</b> 具有竞争性和非排他性两种特性的公共物品。</p> <p><b>俱乐部物品：</b> 具有非竞争性和排他性的公共物品。</p>	讲授法
5M	<p>课堂思考：</p> <p>通过上面的分析可以看出，现实生活中，根据物品特性对物品进行分类是有用的。物品有排他性吗?可以阻止别人使用它吗? 有竞争性吗? 一个人使用后会减少其他人的使用吗?</p>	任务驱动

综合物品的特性和分类，如下表所示。

	排他性	非排他性
竞争性	私人物品（商品房、汽车、衣服、食品等）	准公共物品之一：公共资源（公海里的鱼、环境资源、拥堵的免费道路等）
非竞争性	准公共物品之二：俱乐部物品（有线电视、游泳池、高速公路、收费公园、等）	纯公共物品（国防、公海上的航标灯、路灯、空袭警报器等）

讲授法

## 第二节 搭便车现象

5M

不付成本而坐享他人之利的投机现象，在经济学上被称之为“搭便车”现象(Free-rider Phenomenon)；经济学家把这种消费者称为“搭便车者”(Free Rider)，即：在对非排他性物品的消费中，那些自己不为这种物品付费，依赖他人为此付费而获得物品利益的人。

讨论法

“搭便车”现象产生的根本原因在于团体利益共同分享，责任与成本却由团体的每个成员承担，这样便会滋生搭便车的投机心理与行为。不具有排他性的物品常常会遭遇“搭便车”问题。因为如果一种物品是非排他性的，理性消费者就不愿意为之付费——他们会跟着付费的人“搭便车”，从而出现“搭便车”现象。



5M

请例举生活中的“搭便车”现象。

任务驱动

<p>2M</p>	<p>下一小节</p> <p>思考：“一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝”从经济学角度又体现出什么问题呢？为什么会出现这种现象？</p>	<p>提问法</p>
<p>3M</p>	<p>师生互动：</p> <p>进一案例学习:海上的灯塔</p>  <p>为了满足航海者对灯塔服务的需要，一些临海人家出钱建设了灯塔，然后根据过往船只的大小和次数向船只收费，以此获取维护灯塔设施的日常开支的费用（维护灯塔的费用和人员费用），并获取投资收益。建造灯塔的人后来发现，有些船只总是想方设法逃避缴纳灯塔使用费。他们或者绕过收费站逃避付费，或者干脆就宣称没有享用灯塔的服务，拒绝交费。这种现象扩散开来，自觉交费的船只越来越少，以致灯塔经营者入不敷出。</p>	<p>案例教学</p>
<p>7M</p>	<h3 style="text-align: center;">搭便车现象的经济分析</h3> <p>搭便车现象的出现，意味着自利的力量将具有非排他性的公共物品的生产导向一个无效的水平。即使某种公共物品带给人们的利益要大于生产的成本，私人市场也不愿自动提供这种物品。因为私人进行公共物品的生产，成本是由个人负担，而收益却是所有共用者分享——也即提供公共物品所带来的私人收益小于社会收益。私人企业在根据边际收益等于边际成本的原则进行决策时，生产的产量低于最优产量水平。因此，单纯依靠市场机制的调节，具有非排他性的公共物品会遭遇无效的低产问题。因此，通常只能由政府承担供给公共物品的职能。</p>	<p>讲授法</p>



5M

中国覆盖城乡的基本养老保险制度基本建立

中国老龄委副主任、民政部部长、全国老龄办主任李立国2014年8月3日在北京说，到2012年底，中国所有地区都建立了新农保和城居保制度，标志着覆盖城乡的基本养老保险制度基本建立，形成了人人享有基本养老保障的体系框架。

### 第三节 公地悲剧为什么会发生



翻转课堂

5M

公地悲剧的起源

1968年，哈丁在《科学》杂志上以“公地的悲剧”为题探讨了这一问题。假设：在一个乡村里有一块土地属于全体村民共同所有；村民们可以在这块公共土地上任意放牧奶牛；奶牛可以免费进入，并且进入的数量不受任何限制；奶牛的产奶量与放牧程度密切相关。由于这块土地的使用不受任何限制，则会导致村民实际放牧的奶牛数量将远远超过它的最优水平。由此引起的后果是，这块土地因长期的过度放牧被破坏，日益衰

讲授法

落，最终成为荒地，这就是所谓的“公地的悲剧”(The Tragedy of the Commons)。

5M

公地悲剧产生的原因

出现“公地悲剧”的物品都具有一个特征，都是公共资源，属于公共财产，具有共有产权。按照物品的产权所有人的不同，可以把物品分为共有财产和私有财产。

共有财产：归社会或群体共同所有，没有明确的所有者，任何人都可以无须支付费用而无偿使用的物品。

私有财产：由特定的人（包括自然人和法人）所有，只有所有者同意后其他人才能使用的物品。

在共有产权的情况下，产权界定不清，没有明确的所有者，人人都可以免费使用该物品，造成外部性问题难以解决，从而导致共有财产通常会出现被过度使用的现象。

讨论法

5M

能否举出生活中其他共有财产和私有财产的例子

任务驱动

3M

案例学习： 路边的李子树

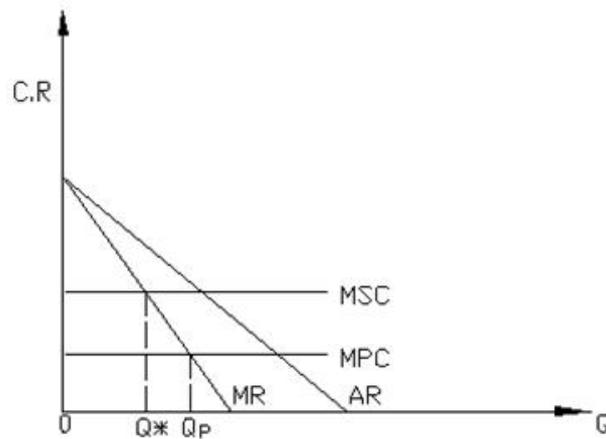


案例教学

王戎是“竹林七贤之一”，小时候聪明过人。一天，他同村里的孩子一起玩耍，发现路边长着一颗李子树，树上长满了鲜润的李子，十分诱人。几个动作快的同伴，眨眼间像灵巧的猴子一样爬上树，王戎却慢慢地走在后面，一副漠不关心的样

子，并说“李子肯定是苦的。”孩子们摘下李子一尝，果真如此。都非常惊叹，问他为何知道。他答到“路边的李子树不归任何人所有，来来往往的人这么多，如果好吃早就被摘光了，哪里还能轮到我们？”孩子们都信服地点点头，沮丧地扔掉了手中的李子。

5M 以公共湖泊上的捕鱼为例（如图），说明产权界定不清如何导致共有财产的滥用，从而导致“公地悲剧”的产生。



图中，横坐标代表单个捕鱼者的捕鱼数量，纵坐标代表该捕鱼者的成本与收益。MR、AR 分别代表捕鱼者的边际收益曲线和平均收益曲线；MPC、MSC 分别代表捕鱼者的边际私人成本的边际社会成本。

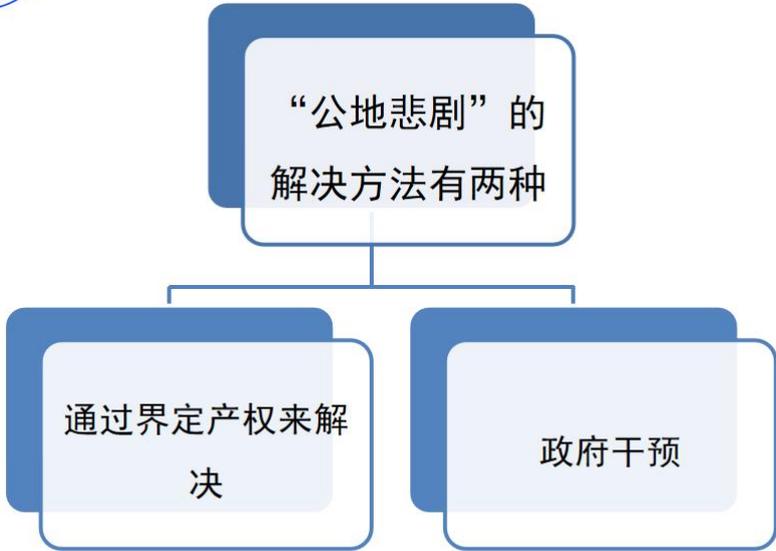
5M 思考：私人物品为何通常不会出现“公地悲剧”现象？

讲授法

讨论法

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 12、13 周	课次	2	
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他		课时 安排	4
授课题目（教学章、节或主题）：				
<b>公地悲剧与外部性</b>				
教学目的与要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解公地悲剧的解决办法</li> <li>2.理解外部性的内涵及其产生的原因</li> <li>3.掌握外部性的解决办法</li> </ol>				
教学重点及难点： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公地悲剧如何解决</li> <li>2. 外部性的解决办法</li> </ol>				
作业、讨论题、思考题： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什么是外部性？</li> <li>2.外部性是由什么引起的？</li> <li>3.外部性的政府解决方法？</li> <li>4.外部性的私人解决方法？</li> </ol>				
课后小结：				
下节课预习重点：				
参考文献： <p>[1]陈思.考虑平台网络外部性的共享住宿平台与房东演化博弈分析[J].经营与管理,2022(12):15-22.</p> <p>[2]苑丁杰,王利,罗丽苹.基于外部性理论的民营企业参与 PPP 项目的行为博弈研究[J].安徽建筑,2022,29(11):186-188.</p> <p>[3]王玉燕,王德霞,孙煜林,刘宗超,杨振龙,韩强.基于规模不经济和网络外部性的捆绑手机供应链定价决策[J/OL].系统科学与数学:1-18.</p> <p>[4]卢小军,林军,孙连家.考虑需求不确定性和外部性的绿色新产品投资策略[J/OL].系统工程:1-20.</p>				

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
5M	复习上节课内容：公地悲剧产生的原因？	提问法
10M	问题导入：如何解决公地悲剧？	讨论法
	 <pre> graph TD     A["“公地悲剧”的解决方法有两种"] --&gt; B["通过界定产权来解决"]     A --&gt; C["政府干预"] </pre>	讨论法
10M	<p>(一) 通过界定产权来解决</p> <p>通过界定产权来解决外部性问题的思想是以科斯为代表的经济学家提出的。科斯定理的这两个前提条件中，明确产权是根本性条件。产权如果不明确，会导致旷日持久的争端，双方永远难以达成一致意见，意味着交易成本无穷大；而产权界定得清楚，即使存在交易成本，人们也可以通过选择交易方式等方法，尽可能使交易成本最小化。</p> <p>因此，按照科斯定理，对于公地悲剧的一种简单的解决方法就是：明晰产权，通过市场机制来解决。</p>	讲授法
15M	<p>(二) 政府干预</p> <p>在采用明确产权来解决公共资源滥用问题失去了意义的情况下，政府干预成为“公地悲剧”的另一种解决方法。</p> <p>案例学习：如何解决中国土地沙漠化等环境问题</p> <p>根据联合国估计，自从1980年以来，在中国北部，沙漠已经吞噬了81万公顷农田、将近243万公顷牧场、和650万公顷森林。几乎四分之一中国已经是沙漠了。中国北方持续的沙漠化</p>	讨论法

已经把世界上发展最快的经济体、一个拥有 13 亿人口的国家推向了全球淡水危机的前沿。



## 公共物品的供给：政府干预

10M “搭便车现象”和“公地悲剧”的存在，说明了公共物品的供给或消费通常都必须通过政府干预的方式来实现。

政府提供公共物品的资金来源于政府财政收入。其中税收收入是非常重要的来源，所谓“取之于民，用之于民”。由于公共物品的提供需要耗费资源，政府通过强制性征税的形式，获取资金，用于国防、社会治安以及提供公民所需要的其他各种公共物品和服务，从而可以有效地克服“搭便车”问题。

关于公共物品的生产数量，瑞典经济学家林达尔对此进行了理论上的研究，提出了“林达尔均衡”(Lindahl Equilibrium)。

### 千奇百怪的税收政策

10M 税收是各个国家的基本国策。有些国家有一些千奇百怪的税收，令人哭笑不得。

改名税：比利时新的法律规定，父母可以任意给孩子改名，但必须交纳 200 比利时法郎的“改名税”。

乞丐税：法国巴黎的香榭丽舍大道是世界上最著名的大道，外地乞丐和流浪汉纷纷涌到这里，使当局感到大煞风景。于是规定，只有交纳 1.5 万法郎税款的乞丐，方能获得准许证，在此大道上行乞。

讲授法

在线学习

5M	<p>吃饭税：在美国，公款请客吃饭，要按饭金的 50%交税，并在饭后两小时内向税务局交纳税款。</p> <p>小便税：在古罗马莱维尼斯帕西安时期，国家开征了小便税，理由是，有些厂家利用阴沟里的尿液制造氨水。</p> <p style="text-align: center;"><b>小结</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根据物品的特性可将物品分为两大类：公共物品和私人物品。</li> <li>2.公共物品的非排他性造成了公共物品容易遭遇“搭便车”现象，从而使市场无法有效提供公共物品。</li> <li>3.公共资源具有消费中的竞争性和非排他性的特点，在对公共资源的使用上，常常容易出现“公地悲剧”。“公地悲剧”产生的根本原因在于共有产权。</li> <li>4.公共物品的供给可以通过政府税收等手段集资，通过公共支出来提供。</li> </ol>	讲授法
----	---	-----

# 外部性

5M

案例导入：雾霾的故事：《穹顶之下》的十面“霾”伏

案例教学



2013年初，严重的雾霾席卷了中国中东部地区。从北方的石家庄、北京，到南方的南京，以及中部的武汉，大半个中国浸泡在浓雾中。北京气象台发出了北京气象史上首个尘霾橙色预警，城区多数地方的PM2.5浓度一度超过700微克/立方米。不仅仅是北方地区，在2013年底上海、南京等华中地区也是遭遇雾霾最严重地区，上海多地多次出现PM2.5数据超过500。此外，广东甚至海南地区同样遭遇雾霾侵袭。不夸张的说雾霾已经成为中国环境污染第一词。

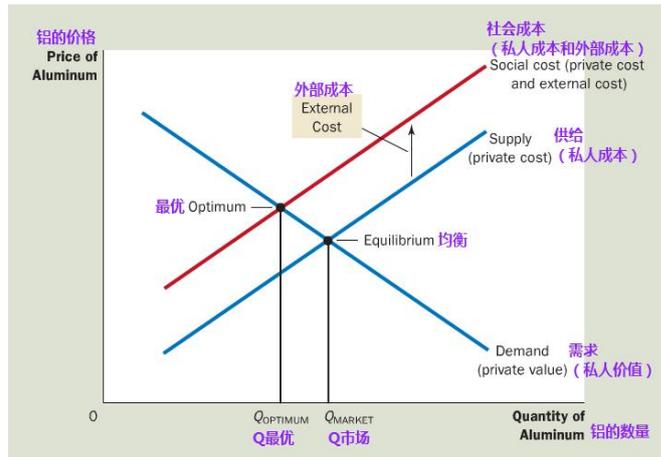
## 第一节 污染与外部性——为什么会有污染

讨论法

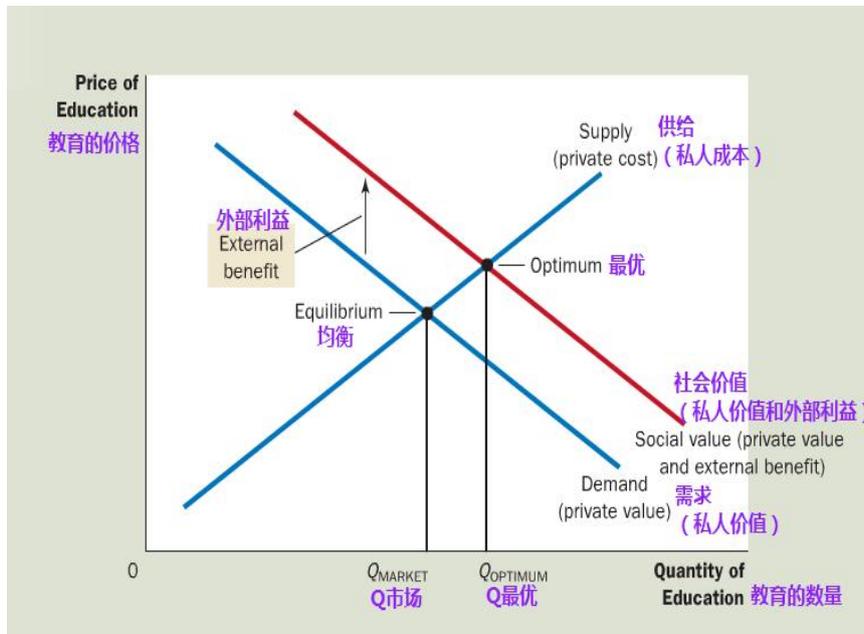
5M

外部性：当一个人的行为对旁观者的福利产生影响，而对这种影响既不付费又得不到报酬。

5M	<p>负外部性：如果对旁观者的影响是不利的，就称为负外部性，即经济主体转移成本负担到外部社会的情况；</p> <p>正外部性：如果这种影响是有利的，就称为正外部性，即为：由经济主体承担成本而对外部社会产生积极效益的情况。</p> <p>即时思考：请问你还能举出生活中其他负外部性和正外部性的例子吗？</p> <p style="text-align: center;">火车的故事</p> <p>20 世纪初的一天，列车在绿草如茵的英格兰大地上飞驰，车上坐着英国经济学家庇古，他发现列车在田间经过，机车喷出的火花飞到麦穗上，给农民造成了损失，但铁路公司并不用向农民赔偿，于是他开始思考，最后将这种市场经济无力解决的问题称为“外部性问题”。</p> <p>外部性有不好的一面，也有好的一面。</p> <p>将近 70 年以后，1971 年，美国经济学家斯蒂格勒和阿尔钦同游日本。他们在高速列车上想起了庇古当年的感慨，于是好奇地询问列车员，铁路附近的农田是否受到列车的损害而减产，列车员的回答着实令人吃了一惊，恰恰相反，飞速驶过的列车把吃稻谷的飞鸟吓走了，农民反而收益，当然铁路公司也不能向农民收“赶鸟费”。可是，好的外部性问题常常被人淡忘，人们记住的常常是那些不好的。</p>	任务驱动
15M	<p style="text-align: center;"><b>第二节 负外部性—抽烟者是不是抽得太多了</b></p> <p>私人成本：由产品生产者或服务者自己所承担的成本。</p> <p>外部成本：生产一单位产品和服务，由其他人而不是生产者或服务者自己所承担的成本。</p> <p style="text-align: center;">社会成本=私人成本+外部成本</p>	讲授法



污染与社会最优



教育与社会最优

思考：为什么当存在正或负的外部性时，市场是无效率的？

15M

讲授法

讲练结合

### 第三节 外部性的解决办法之公共政策

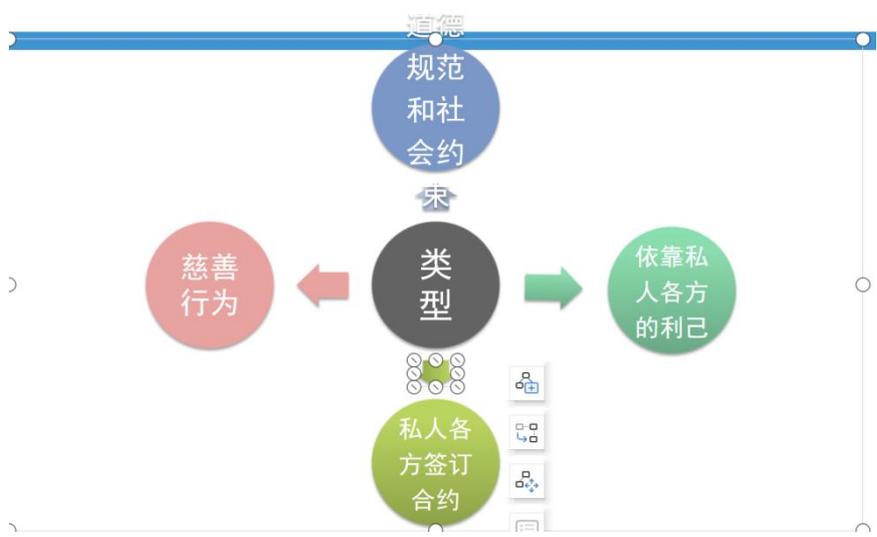
外部性内在化：改变激励，使人们考虑到自己行为产生的外部收益或成本。

5M

政府可以通过两种方式做出反应：命令与控制政策直接对行



5M	<p>二、税收和补贴</p> <p>经济学家通常建议采用税收和补贴的解决方法：对具有外部性的产品和服务征税，这种税也被称为庇古税，它是最早主张采用这种税收的经济学家阿瑟·庇古的名字命名的。另外，对具有正外部性的产品和服务提供补贴。</p> <p>庇古提出的这种罚款或补贴来解决外部性的办法对后来的理论研究和政策实践产生了巨大影响。一直到上世纪 90 年代排污权交易的广泛实践，才使这一政策原理的主流地位受到新的挑战。人们逐渐意识到，征税不是一件容易的事。恰当地规定税率和合理地征税，也要花费许多成本，导致社会福利的净损失，所以，需要找寻别的解决办法。</p>	讲授法
5M	<p>思考：庇古税和命令与控制的区别是什么？各有什么优缺点？</p> <p>为什么美国香烟在中国卖得便宜</p> <p>找到在中国卖得更便宜的美国产品理论上不容易。大部分美国产品有品牌和质量优势，加上运费和关税，怎么能在中国卖得更便宜呢？事实上，找到在中国卖得更便宜的美国产品一点儿也不难。香烟！据各类网站介绍万宝路在国内似乎在 15 元每包，或者是 90-200 元之间每条。</p>	讲练结合
5M	<p>笔者所在美国南部佐治亚州的零售店里以前卖过三十几美元一条，现在大致是在 40 美元上下。那么价格的确比国内要高一些。如果是在纽约市，每包万宝路的价格还要高上几美元。为什么是这样？</p> 	讨论法

<p>5M</p>	<p>三、可交易的许可证</p> <p>排污权交易制度：是指在实施排污许可证管理及排放总量控制的前提下，鼓励企业通过技术进步和污染治理节约污染排放指标，这种指标作为“有价资源”，可以“储存”起来以备自身扩大发展之需，也可以在企业之间进行商业交换。那些无力或忽视使用减少排污手段、导致手中没有排放指标的企业，可以按照商业价格，向市场或其它企业购买指标。</p> <p>可交易许可证是一种很好的方式，这样监管者就没有必要知道每一位排污者的边际成本。许可证交易市场决定许可证的交易价格，企业会买卖许可证直到它们的边际污染成本等于市场价格时为止。</p>	<p>讲授法</p>
<p>5M</p>	<p style="text-align: center;">私人解决外部性的办法</p>  <p>科斯定理：由经济学家、诺贝尔经济学奖得主罗纳德·科斯提出。是指只要交易成本（个人之间达成协议的成本）足够低，即使出现外部性，也总会达成有效的解决方案；</p> <p>科斯解仅在交易费用足够低的前提下才能起作用。但在许多情况下，交易费用太高，以至于通过私人行为解决外部性的问题不太可能。当交易费用妨碍了私人部门解决外部性问题时，就要靠政府来解决了。</p> <p style="text-align: center;">小结</p>	<p>讨论法</p> <p>讲授法</p>

5M	<p>1. 外部性：当一个人的行为对旁观者的福利产生影响，而对这种影响既不付费又得不到报酬。如果对旁观者的影响是不利的，就称为负外部性；如果这种影响是有利的，就称为正外部性。</p> <p>2. 外部性导致了竞争市场的无效率，使社会产出的最优量大于或小于均衡数量。</p> <p>3. 解决外部性有四种方法：命令与管制、税收与补贴、可交易的许可证及私人解决方法。对于每一种方法而言，其目的都是使厂商将外部性内在化——考虑自己行为对别人的影响，并改变行为。</p>	讲授法
----	---	-----

## 《 生活中的经济学 》教 案

授课时间	第 14 周	课次	1
授课方式 (请打√)	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	2
授课题目（教学章、节或主题）：  <h3 style="text-align: center;">看得见的手：政府的作用</h3>			
<p>教学目的与要求：</p> <p>教学目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握政府干预经济的理由</li> <li>2.学会分析政府如何干预经济</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p style="padding-left: 20px;">案例式教学，积极调动学生课堂积极性</p>			
<p>教学重点及难点：</p> <p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府为什么要进行宏观调控？</li> <li>2. 政府进行宏观调控的政策措施？</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 财政政策与货币政策的调控手段如何搭配使用？</li> <li>2. 政府进行宏观调控是万能的吗？</li> </ol>			
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p style="padding-left: 20px;">阅读 2023 年政府工作报告，找到政府宏观调控的财政政策手段包括哪些？</p>			
<p>课后小结：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、充沛利用网络课件容量大、自主性强的优势，鼓励、启发同学联系生活经验，用生活中的案例，使同学更加深了对政府宏观调控的理解</li> <li>2、市场经济国家都经历过繁荣与萧条交替发展，单纯依靠市场机制的自发调节，无法克服经济危机、失业和通货膨胀问题，难以实现经济平稳增长。政府需要主动作为，运用财政、货币政策调节经济运行，纠正市场机制的缺陷，实现国家稳定发展。教学中引入改革开放 40 多年来取得的巨大经济成就，帮助学生理解我国政府宏观调控的目的以及取得的成效，并引导学生坚定对社会主义道路的信心，鼓励学生奋发图强强、砥砺前行，为国家发展贡献力量，做新时代有为青年。</li> <li>3、本节课的知识量安排太大，师生互动较少，后续可以在压缩内容量的基础</li> </ol>			

上进一步使用翻转课堂的授课方式提升授课效果。

下节课预习重点：

期末复习

参考文献：

- [1]季铭雪,戴莹莹,徐黎一. 我市优化财政政策工具为中小企业发展赋能[N]. 连云港日报,2022-11-28(002).
- [2]陈益刊. 2023 年财政政策前瞻：赤字率将再破 3%？ [N]. 第一财经日报,2022-11-28(A06).
- [3]周红梅. 前 10 月我区一般公共预算支出超 5000 亿元 [N]. 广西日报,2022-11-26(005).
- [4]谭海琪. 用足用好财政政策工具推动高质量发展 [N]. 佛山日报,2022-11-24(A02).
- [5]杜丽娟. 中国财政政策报告 2022：财政政策从需求管理转向风险权衡[N]. 中国经营报,2022-11-21(A02).
- [6]蔡冠明. 合理制定财政政策 助力民营企业行稳致远 [J]. 中国商界,2022(11):124-125.
- [7]段琳筠. 深圳财政全力探索创新财政政策体系与管理体制[N]. 深圳特区报,2022-11-04(A04)..
- [8]李苑. 财政部：支持深圳在财政政策体系与管理体制方面探索创新[N]. 上海证券报,2022-11-01(002).
- [9]邢云,郭冠琼. 邢台全力打好财政政策“组合拳” [N]. 河北日报,2022-10-28(006).
- [10]胡光旗. 财政收入延续增长态势，积极财政政策助力稳经济大盘[N]. 21 世纪经济报道,2022-10-27(004).
- [11]忻州“36 条”财政政策为稳经济保驾护航[J].山西财税,2022(10):17-18.

课时分配	教 学 内 容	方法及手段
5M	<p>一、复习上节课内容--市场失灵</p> <p>市场失灵：是指通过市场不能够达到稀缺资源的优化配置，即市场私人选择结果不能实现社会福利的总体优化；</p> <p>体现：第一，不完全竞争条件下的垄断导致社会福利的损失；第二，信息不完全、不对称和不确定，影响市场效率；第三，外部性和公共品的存在，使个人选择偏离社会选择最优结果；第四，按要素分配的结果导致贫富悬殊差距过大；第五，经济增长不稳定，一国经济总是在扩张与收缩，繁荣与萧条相互交替的波动中发展。</p>	提问法
10M	<p>二、新课讲授：政府的作用</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>【案例导入】：</b></p> <p>2008年，从美国出现的经济危机席卷全世界。这一经济危机导致美国经济严重下滑，为了刺激经济发展，新上任的奥巴马政府实施了一系列的刺激经济计划。其中就包括 7870 亿美元的救市计划，这 7870 亿美元由 2860 亿美元的个人和企业减税措施以及 5000 多亿美元的政府开支计划组成。若平均分给地球上所有的人，那么每个人可以获得 116 美元。这一庞大的金额，相当于美国在伊拉克战争成本的 1.3 倍、美国有史以来最大财政赤字的 1.7 倍。</p>	
5M	<p>新课讲授（一）为什么政府要干预经济？</p> <p><b>【学生活动】：</b>小组讨论并制定 1 位同学进行汇报</p>	提问法
1M	<p><b>【板书】：</b>根据小组汇报内容，教师提取关键词</p>	翻转课堂
10M	<p><b>【教学总结】：</b>政府干预经济的理由有以下几个：市场失灵；政府宏观经济政策的目标：充分就业、价格稳定、经济持续增长和国际收支平衡所要求的。所谓宏观经济政策：是指政府为了增</p>	

进社会福利、改善经济运行状况，以达到一定的政策目标而对宏观经济领域进行的有意识的干预。



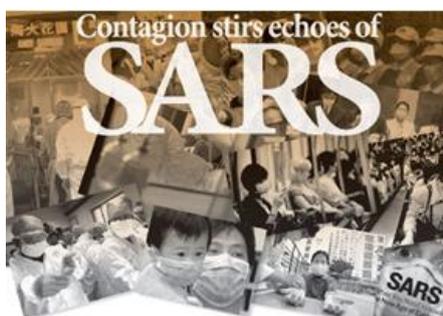
讲授法

3M

新课教授（二） 看得见的手之一：财政政策

【案例导入】：从“非典”看政府功能

为了保证“非典”时期的生产经营活动正常运行，财政部、国家税务总局于2003年5月9日发出紧急通知，对受“非典”直接影响比较突出的行业在2003年的5月1日-9月30日之间实行税收优惠制度。这些行业和部分优惠措施包括：对民航的旅客运输和旅游业免征营业税、城市维护建设税、教育附加等，此外各省市可以根据当地实际情况实行税收优惠政策，主要包括对餐饮业、旅店业减征、免征或缓征营业税、城市维护建设税、教育附加等，对出租车司机免征个人所得税或调低征收定额。



提问法

【板书】：财政政策

1M

10M	<p><b>【教师讲解】：</b>财政政策是指政府根据既定的经济发展目标，通过财政收入、财政支出和公债的变动，以影响宏观经济活动水平的经济政策。分为扩张性财政政策和紧缩性财政政策。</p> <p>扩张性财政政策：通过降低税率、增加政府购买、提高转移支付等，以期增加社会有效需求，从而提高国民收入水平；</p> <p>紧缩性财政政策：通过提高税率、减少政府购买、减少转移支付等，从而降低国民收入水平。</p> <p>45 分钟结束！</p>	讲授法
-----	---	-----

<p>3M</p> <p>3M</p> <p>2M</p> <p>1M</p> <p>5M</p> <p>2M</p>	<p>新课讲授（三）：财政政策之买与买</p> <p><b>【教师活动】：</b>教师讲解新课内容</p> <p>1、政府购买</p> <p>是指政府对商品和劳务的购买。政府购买支出是决定国民收入大小的主要因素之一，其规模直接关系到社会总需求的增减；</p> <p>2、政府转移支付</p> <p>是指政府在失业救助、救济金和社会福利保险等方面的支出，政府转移支付不能算作国民收入的组成部分。</p>  <p><b>【板书】：</b>政府购买；政府转移支付</p> <p><b>【提问】：</b>政府支出中各部分的比例是一成不变的吗？</p> <p><b>【学生活动】：</b>学生讨论</p> <p><b>【教学总结】：</b>针对上述问题，我们的答案是否定的。以美国为例，从1950年到1970年再到1990年，随着“冷战”的逐步结束，国防费在联邦支出中的比重从51%降到45%再降到27%，但由于老龄人口的增加，包括为老龄人口支付养老金在内的社会保障支出所占比重从11%增加到22%再增加到33%，同时，由于公债利息支出所占比重逐渐增长，因而，在政府支出中政府购买部分相对变小而转移支付部分相对变大了。</p>	<p>讲授法</p> <p>提问法</p> <p>翻转课堂</p>
<p>5M</p> <p>4M</p>	<p>新课讲授（四）：财政政策之税收与公债</p> <p><b>【教师活动】：</b>教师讲解新课</p> <p>1、税收：无处可逃的强迫</p> <p>是政府为了满足公共财政支出的需要，凭借政治权力，按照法律规定的标准，对经济主体占有的社会资源强制课征的收入。税收具有强制性、无偿性和固定性三大特征，简称税收的“三性”。国家税收种类很多，根据课税对象不同，可以分为财产税、所得税和流转税三种；按税收能否转嫁，可分为直接税和间接税。</p> <p>2、公债：政府的债务</p> <p>是政府对公众的债务，包括中央政府和地方政府的债务。按</p>	<p>讲授法</p> <p>角色体验</p>

<p>3M</p> <p>10M</p> <p>2M</p> <p>4M</p>	<p>发行期的长短，公债可分为短期公债、中期公债和长期公债。政府公债的发行，一方面能增加财政收入，影响财政收支，属于财政政策，另一方面又能对包括货币市场和资本市场在内的金融市场的扩张和收缩起重要作用，影响货币供求，从而调节社会的总需求水平。因此，公债也是政府实施宏观调控的经济政策工具。</p> <p><b>【提示】：自动稳定器</b></p> <p>一般认为，财政政策具有一种自动调节国民经济的功能，也就是说，在经济繁荣时期具有抑制经济进一步扩张的功能，在经济衰退时期具有阻止经济进一步衰退的功能。这种毋需政府财政政策的干预，仅通过政府财政收入与支出的自动变化，就能够减轻或消除经济波动，维持经济稳定的功能，被称为“自动稳定器”。</p>  <p><b>【注意】：“自动稳定器”具有内在的调节机制：</b></p> <p>第一，累进税制度</p> <p>第二，政府转移支付</p> <p>第三，农产品价格支持制度</p> <p><b>【板书内容】：税收；公债；调节机制；</b></p> <p><b>【教学总结】：</b></p> <p>1、宏观经济政策的目标包括充分就业、价格稳定、经济持续增长和国际收支平衡。</p> <p>2、财政政策是指政府根据既定的经济发展目标，通过财政收入、财政支出和公债的变动，以影响宏观经济活动水平的经济政策。财政政策分为扩张性财政政策和紧缩性财政政策。</p> <p>3、财政政策具有自动调节国民经济的功能，其“自动稳定”的调节机制是通过累进税制度、政府转移支付制度和农产品价格支持制度三方面来实现的。</p> <p>4、市场经济国家都经历过繁荣与萧条交替发展，单纯依靠市场机制的自发调节，无法克服经济危机、失业和通货膨胀问题，</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p>
--	--	-------------------------

1M	<p>难以实现经济平稳增长。政府需要主动作为，运用财政、货币政策调节经济运行，纠正市场机制的缺陷，实现国家稳定发展。教学中引入改革开放 40 年来多取得的巨大经济成就，帮助学生理解我国政府宏观调控的目的以及取得的成效，并引导学生坚定对社会主义道路的信心，鼓励学生奋发图强、砥砺前行，为国家发展贡献力量，做新时代有为青年。</p> <p>【作业布置】：阅读 2023 年政府工作报告，找到政府宏观调控的财政政策手段包括哪些？</p>	任务驱动
----	---	------



通货膨胀的类型包括需求拉动型通货膨胀和成本推动型通货膨胀。需求拉动型通货膨胀是由总需求过度增长引起的,而成本推动型通货膨胀是由生产成本上升引起的。

与失业的关系方面,我们学习了菲利普斯曲线和非加速通货膨胀理论。菲利普斯曲线描述了失业率与通货膨胀率之间的负相关关系,而非加速通货膨胀理论认为,当经济接近充分就业时,通货膨胀率会逐渐加速。

通过对失业与通货膨胀的学习,我们可以更好地理解这两个重要经济概念在现实生活中的应用和影响。了解失业和通货膨胀的原因、类型和关系对于我们理解经济运行和制定相应政策具有重要意义。

下节课预习重点:

期末复习

参考文献:

- [1]林汝星.以CPI指数和GDP平减指数衡量货币供应量对英国通货膨胀的影响[J].中国市场,2022(33):62-67.
- [2]邱亦霖,梁斯.通货膨胀表现形式的变化、主要原因及建议[J/OL].西南金融:1-14[.
- [3]周子朝.国际原油与黄金价格对我国通货膨胀的影响[J].北方经贸,2022(10):41-44.
- [4]刘东华,李根.通货膨胀目标制也能“反”通货紧缩吗?——以日本为观察对象的分析[J].福建金融,2022(09):43-50.
- [5]袁志刚,郭春麟.全球经济通货膨胀凸显的原因及其走势分析[J].发展研究,2022,39(08):1-13.
- [6]卢延纯,赵公正,张超,朱险峰,钟弥嘉,郭芮.当前全球通货膨胀的形成和治理研究[J/OL].价格理论与实践:1-5.
- [7]赫伯特·波尼施,王宇.高通货膨胀冲击下关于疫情期间全球货币政策的反思与比较[J].金融发展研究,2022(08):27-30.DOI:10.19647/j.cnki.37-1462/f.2022.08.004.
- [8]肖远企.关于通货膨胀的看法[J].中国金融,2022(16):13-15.
- [9]金岩石.通货膨胀的要害在哪里[J].理财周刊,2022(08):6.
- [10]王雪标,周鑫,王晰.居民通货膨胀预期影响因素及贡献度研究[J].中国物价,2022(08):27-31.

课时分配	教学内容	方法及手段
5M	复习上节课内容——政府的宏观政策目标及其目标之间的冲突  	提问法
5M	新课讲授 案例导入：击败现任总统   <p>失业和通货膨胀问题是当前最热门的一个话题，同时也是政策制定者和公众一直关注的焦点问题。克林顿在诱导公众对当时的美国经济状况产生不满的情绪，以支持自己的总统选举。并且真正使选民不满的是 1992 年美国就业机会的短缺。在 1992 年，失业率从两年前的 5.2% 上升到 7.8%。由此可见，</p>	案例教学

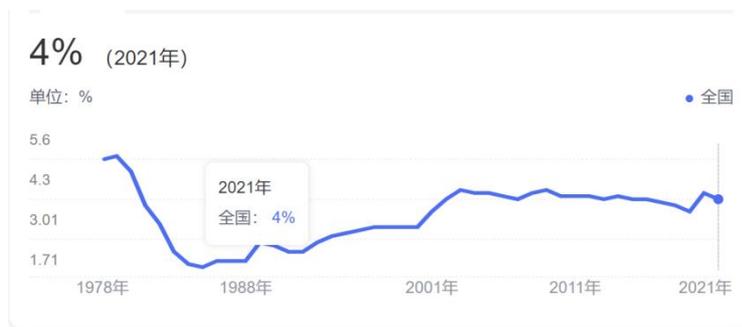
在当年的总统选举中，克林顿击败布什也就不足为奇了。

5M



讨论法

国家统计局 11 月 15 日发布数据显示，10 月份，国民经济保持恢复态势，工业投资稳定增长，就业物价总体平稳，新动能积蓄增强，民生保障有力有效，经济社会大局稳定。



讲授法

## 第一节 失业

没有工作就是失业者吗

5M 失业 (Unemployment)

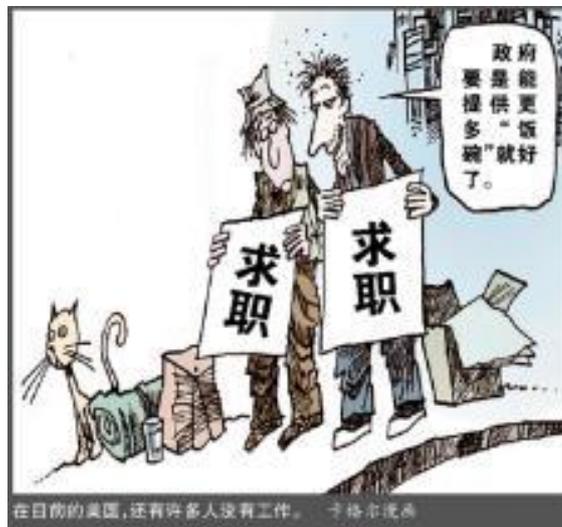
是指在当前工资水平下愿意工作的人无法找到工作的一种状态。

成为失业者必须符合 3 个条件：年龄 16 岁-65 岁（排除不在劳动年龄人口）；有工作能力；愿意工作但没有工作。

总人口分为成年人口和非成年人口，成年人口又可以划分为劳动力人口和非劳动力人口，即：成年人口=劳动力人口+非劳动力人口。

下列人员一般不被列入劳动力人口：①军队人员；②在校学生；③家务劳动者；④退休或因病退职人员以及丧失劳动能力、服刑犯人等不能工作的人员；⑤不愿工作的人员；⑥在家庭农场或家庭企业每周工作少于 15 个小时的人员。

在成年人中减去以上六类人员余下的部分就称为劳动力人口。



讨论法

5M

失业的计量

劳动力人口=就业人口+失业人口

$$\begin{aligned} \text{失业率} &= \frac{\text{失业人口}}{\text{劳动力人口}} \times 100\% \\ &= \frac{\text{失业人口}}{\text{就业人口} + \text{失业人口}} \times 100\% \end{aligned}$$



任务驱动

一直以来，失业率数字被视为一个反映整体经济状况的指标，所以失业率指标被称为所有经济指标的“皇冠上的明珠”，它是市场上最为敏感的月度经济指标。一般情况下，失业率下降，代表整体经济健康发展；失业率上升，便代表经济发展放缓衰退。若将失业率配以同期的通胀指标来分析，则可知当时经济发展是否过热，会否构成加息的压力，或是否需要通过减息以刺激经济的发展。

练习：

A 国所有的成年人中，就业人数为 90 人，失业人数为 10 人，非劳动力为 100 人。

讲练结合

- 1) 劳动力有多少？
- 2) 劳动参工率多少？
- 3) 失业率多少？



15M

失业的类型

最常见的是按照劳动力市场结构进行分类，将失业分为摩擦性失业、结构性失业、周期性失业。

摩擦性失业和结构性失业与市场机制无关，因为在劳动市

场供求平衡的情况下，仍然存在着摩擦性和结构性失业人口，因此两者也称为自然失业；而周期性失业与市场机制有关，是劳动市场供求失衡的产物。

1.摩擦性失业：是指经济中由于劳动力的正常流动而引起的失业。失业即使在充分就业的情况下也会存在摩擦性失业既有自愿失业的因素，也有非自愿失业的因素。



### 2. 结构性失业

是劳动者的技能与空闲的工作岗位不匹配造成的失业。

特点：失业和职位空缺大体相等，但劳动力的供求长期不一致与摩擦性失业的区别：通常摩擦性失业起源于劳动的供给方。通常结构性失业起源于劳动的需求方。此外，摩擦性失业者失业时间一般较短，结构性失业持续的时间较长。以上两类失业均属于自然失业。

### 3. 周期性失业

是指由于总需求水平不足，导致企业生产减少，开工不足，由此带来的劳动力总需求不足而引起的短期失业，又称为需求不足型失业。

原因：由总需求不足引起的周期性失业基本上属于非自愿失业。

思考：100%的劳动力都有工作才是充分就业吗？

讲授法

案例教学

讲授法

讨论法

5M

下一小节

充分就业实际上指除了摩擦性失业和结构性失业外，所有愿意工作的人都在从事工作的状态。

5M

自然失业率：充分就业时的失业率。经济实现充分就业也不意味着失业率为零，自然失业率是劳动力市场和商品市场处于均衡状态时的失业率，也是能够长期持续存在的最低失业率。

讲授法



1. 失业可以完全消除吗？

2. 充分就业是指所有有劳动力的人都必须就业吗？

大学生毕业就失业现象

5M

随着高等教育大众化的进程，大学生就业问题成为世界性的难题。在我国，自 1999 年开展实施扩招政策，高校毕业生从 2001 年的 115 万人，到 2015 年的 749 万人，毕业生总数增加了 651%，大学生与社会就业高峰“并肩同行”，大学生就业压力愈发沉重，大学毕业生嫌弃工作苦、累，工资低，好高骛远；企业要寻找能干、敬业、肯吃苦、讲诚信、有责任感的合适人才。这种供给与需求结构的变化，必然导致大学生“毕业即失业”现象。

讲练集合

案例教学



失业的影响

在线学习

### 1.失业造成的经济损失

失业会对社会经济造成重大影响而带来巨大损失。其中，最明显地表现为实际 GDP 的减少。

### 2.失业的社会成本

5M

失业不仅会减少当事人的收入，还会给他们造成很大的心理伤害，从社会方面看，失业的影响虽然无法用货币单位表示，但这种影响却可能是非常巨大的。

### 3.失业对分配的影响

失业成本的承担很不平衡。如果将失业划分为短期失业和长期失业的话，短期失业与长期失业对收入分配所造成的影响完全不同。

## 第二节 通货膨胀



思考：凡是物件上涨都是通货膨胀？

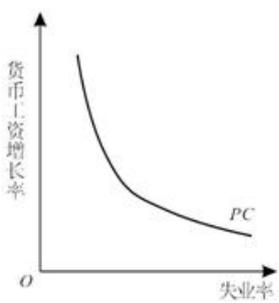
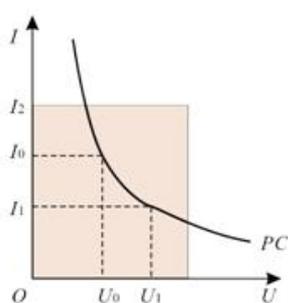
讲授法

案例教学

任务驱动

<p>5M</p>	<p>(一) 通货膨胀的概念</p> <p>通货膨胀是指在纸币流通的制度下，在一定的时期内，由于货币发行量超过流通中实际货币需求量而引起的物品和劳务价格的普遍持续性的上涨。</p> 	<p>讲授法</p> <p>案例教学</p>
<p>5M</p>	<p>通货膨胀的衡量:衡量通货膨胀的指标由物价指数(价格指数)来表示，称为通货膨胀率。</p> <p>通货膨胀的分类：</p> <p>(1) 按价格上升的速度或是通货膨胀率的高低 (爬行的通货膨胀、温和的通货膨胀、严重的通货膨胀、奔腾或急剧的通货膨胀、恶性或超速的通货膨胀)</p> <p>(2) 按照对价格影响的差别(平衡的通货膨胀、非平衡的通货膨胀)</p> <p>(3) 按照人们对通货膨胀的预料程度(预期到的通货膨胀(也称为惯性通货膨胀)、未预期到的通货膨胀两种类型)</p> <p>通货膨胀的经济效应</p> <p>(一) 通货膨胀的产量效应</p> <p>从长期来看，通货膨胀与产量之间不存在必然的联系。一般来说，在短期内，由于预期之外的需求拉上的膨胀会使产品价格的上涨快于货币工资率的上涨，实际工资率会有所降低，从而促使企业增雇工人，扩大产量以谋取利润，使就业和国民产出增加。</p>	<p>讨论法</p> <p>讲授法</p> <p>讨论法</p>

5M	<p>(二) 通货膨胀的收入再分配效应</p> <p>通货膨胀的收入再分配效应是指通货膨胀使一部分人实际收入增长，另一部分人实际收入减少的经济影响。</p> <p>(三) 通货膨胀的财富再分配效应</p> <p>非预期的通货膨胀还会引起财富的再分配效应</p>	<p>讲授法</p> <p>角色体验</p>
5M	<p>通货膨胀的成因</p> <p>需求拉上的通货膨胀：从总需求的角度来分析通货膨胀的原因，将由总需求的增长而引起的通货膨胀，称为需求拉上的通货膨胀。</p> <p>成本推动的通货膨胀：从总供给的角度分析通货膨胀的原因，把由供给方面的变化，即由成本的提高而引起的通货膨胀称为成本推进的通货膨胀。</p> <p>需求拉上与成本推动混合的通货膨胀</p>	<p>讲授法</p> <p>讨论法</p>
5M	<p>结构性通货膨胀</p> <p>通货膨胀的防范与治理</p> <p>(一) 防止一次性通货膨胀演变为持续性通货膨胀</p> <p>从理论上说，对于来自需求方面的冲击，可以采取一般的需求管理政策加以防止，尽力避免需求的过度增大。然而现实经济是极为复杂的，需求管理措施很难完全奏效，一旦需求的增长拉开了通货膨胀缺口，就会引起一次需求拉上的通货膨胀。</p> <p>(二) 抑制持续性通货膨胀</p> <p>现代西方经济学家普遍认为，在产出高于其潜在水平，失业率低于自然失业率水平时，通货膨胀会不断上升。因此，要抑制持续性通货膨胀，首先要消除通货膨胀缺口，使失业率不低于自然失业率</p> <p>(三) 治理通货膨胀的具体政策</p> <p>需求政策、收入政策、收入指数化政策、供给政策</p>	<p>翻转课堂</p>

<p>5M</p>	<p>第三节 菲利普斯曲线背后的故事：失业与通胀</p> <p>菲利普斯曲线的提出，在以横轴表示失业率，纵轴表示货币工资增长率的坐标系中，画出一条向右下方倾斜的曲线，这就是最初的菲利普斯曲线（见图 1）该曲线表明：当失业率较低时，货币工资增长率较高；反之，当失业率较高时，货币工资增长率较低，甚至为负数。</p> <p>图 2 中改良的菲利普斯曲线刻画了失业率 <math>U</math>（Unemployment Rate）与通货膨胀率 <math>I</math> 之间的负相关关系，表明失业率与通货膨胀率之间存在着替换的关系。</p>	<p>讲授法</p>
<p>5M</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>图 1 最初的菲利普斯曲线的曲线</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>图 2 改良的菲利普斯曲线</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">本章小结：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.失业是在当前工资水平下愿意工作的人无法找到工作的一种状态。失业的计量指标有两个：失业人数和失业率，最基本的指标是失业率。失业率是失业人数占劳动力总数的百分比。</li> <li>2.按不同的标准，失业可有不同的分类。最常见的是按照劳动力市场结构进行分类，将失业分为摩擦性失业、结构性失业、周期性失业。摩擦性失业和结构性失业与市场机制无关，因此称为自然失业；而周期性失业与市场机制有关，是劳动市场供求失衡的产物。</li> <li>3.失业率过高，会带来一系列经济、社会、个人和家庭问题，影响经济正常发展，严重的甚至引发社会动荡。</li> <li>4. 通货膨胀是在纸币流通的制度下，在一定的时期内，由于货币发行量超过流通中实际货币需求量而引起的物品和劳务价格的普遍持续性的上涨。衡量通货膨胀的指标是物价指数。主</li> </ol>	<p>案例教学</p> <p>任务驱动</p>

	<p>要有三种物价指数，即消费者价格指数、生产者价格指数和GDP平均指数。</p> <p>5.通货膨胀的经济效应包括通货膨胀的产量效应、通货膨胀的收入再分配效应和通货膨胀的财富再分配效应。总体上，通货膨胀对社会经济将会产生一系列的破坏性影响。</p>	
--	---	--